



— Mateřská škola Doksy Pražská 836 —

Objevujeme svět – kamínek za kamínkem poznání

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání



Mateřská škola Doksy Pražská 836 - příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Objevujeme svět – kamínek za kamínkem poznání“

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

1. Identifikační údaje školy

Název školy:

Mateřská škola Doksy Pražská 836, příspěvková organizace

Adresa školy:

Pražská 836, 472 01 Doksy

Zřizovatel:

Město Doksy

Ředitelka školy:

Pavla Zemanová, DiS., MBA

Číslo jednací:

Platnost dokumentu od:1.9.2026.....

Projednáno na pedagogické radě dne: 27.8.2026.....

Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP:....Pavla Zemanová, DiS.,MBA.....

V Doksech dne:27.8.2026.....

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola Doksy Pražská 836, příspěvková organizace, se nachází v klidné části města Doksy, v blízkosti sídlištní zástavby a přírodního prostředí Máchova kraje. Umístění mateřské školy poskytuje dětem vhodné podmínky pro každodenní pobyt venku, pozorování přírody, pohybové aktivity, environmentální vzdělávání, badatelské činnosti a postupné vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém žijí.

Okolní prostředí školy nabízí možnosti k vycházkám, poznávání přírody, sledování proměn ročních období a využívání přirozených situací k učení. Děti jsou vedeny k vnímání svého nejbližšího okolí, k orientaci v prostředí, k ohleduplnému chování a k odpovědnému vztahu k přírodě i lidem kolem sebe.

2.2 Budova a prostorové podmínky

Budova mateřské školy je tvořena třemi vzájemně propojenými jednopodlažními pavilony. Prostorové uspořádání školy umožňuje přirozené členění provozu jednotlivých tříd a současně vytváří podmínky pro spolupráci pedagogických pracovníků, sdílení pomůcek, společné akce a projektové činnosti.

Každá třída má k dispozici vlastní šatnu, hernu, která v době odpočinku slouží také jako ložnice, a sociální zařízení. Součástí zázemí školy jsou rovněž prostory pro pedagogické pracovníky, kabinety a provozní zázemí.

Prostředí tříd je postupně upravováno tak, aby podporovalo samostatnost dětí, jejich tvořivost, spontánní hru, možnost volby činnosti, spolupráci ve skupinách i individuální práci. Vybavení tříd je využíváno k rozvoji pohybových, pracovních, výtvarných, jazykových, předčtenářských, předmatematických, badatelských a tvořivých dovedností.

2.3 Třídy mateřské školy

Mateřská škola má kapacitu 140 dětí a je organizována do pěti tříd. Jedna třída je třídou homogenní, ve které se vzdělávají zpravidla děti ve věku od 2 do 3 let. V této třídě je vzdělávací nabídka přizpůsobena věkovým a vývojovým zvláštnostem nejmladších dětí, jejich potřebě bezpečí, postupné adaptace, pravidelného režimu, dostatku času na hru, pohyb a rozvoj základních sebeobslužných dovedností.

V této třídě působí také personální podpora školního asistenta, který dětem napomáhá zejména při adaptaci na prostředí mateřské školy, při sebeobsluze, hygieně, stolování, oblékání a při zapojování do běžných denních činností. Podpora školního asistenta přispívá k plynulejšímu začleňování nejmladších dětí do kolektivu a k vytváření bezpečného a klidného prostředí.

Ostatní čtyři třídy jsou heterogenní a vzdělávají se v nich zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let, případně děti s odkladem povinné školní docházky. Věkově smíšené uspořádání tříd umožňuje přirozené sociální učení, vzájemnou pomoc, spolupráci mladších a starších dětí a podporu prosociálního chování.

Pedagogové při plánování vzdělávací nabídky zohledňují věkové složení jednotlivých tříd, individuální možnosti, potřeby, zájmy a vzdělávací potenciál dětí. Činnosti jsou diferencovány tak, aby se do nich mohly zapojit děti různého věku a různé úrovně dovedností.

Součástí budovy mateřské školy je také školní družina, která je organizačně začleněna pod mateřskou školu. Školní družina má dvě oddělení s celkovou kapacitou 35 účastníků zájmového vzdělávání. Její činnost navazuje na výchovně-vzdělávací působení školy a podporuje smysluplné trávení volného času, odpočinkové, rekreační, zájmové a tvořivé aktivity.

Specifika třídy s využívání prvků programu Začít spolu

Od školního roku 2026/2027 jsou v jedné třídě cíleně uplatňovány prvky a principy programu Začít spolu. Třída pracuje s důrazem na aktivní zapojení dítěte, možnost volby, samostatné rozhodování, spolupráci v menších skupinách, odpovědnost za dokončení zvolené činnosti a pravidelnou reflexi vlastního učení. Vzdělávací nabídka je organizována také prostřednictvím center aktivit, která vycházejí z cílů ŠVP, integrovaných bloků, aktuálních témat, zájmů dětí a pedagogické diagnostiky.

Zařazování principů programu Začít spolu je v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu „Objevujeme svět – kamínek za kamínkem poznání“, protože podporuje objevování, prožitkové učení, spolupráci, komunikaci, samostatnost, tvořivost a individuální tempo každého dítěte.

2.4 Zaměření školy

Vzdělávání v mateřské škole vychází z motivačního názvu školního vzdělávacího programu: „**Objevujeme svět – kamínek za kamínkem poznání**“

Program je postaven na myšlence postupného objevování světa prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, tvořivosti, spolupráce, komunikace, badatelských činností a přímého kontaktu s přírodou. Dítě je vnímáno jako aktivní účastník vzdělávání, který poznává svět vlastním tempem, vlastní zkušeností a v bezpečném prostředí podporujícím jeho jedinečnost.

Profilace mateřské školy je zaměřena zejména na:

- environmentální vzdělávání,
- podporu zdravého životního stylu,
- pohybové aktivity,
- lesní pedagogiku,
- badatelsky orientované činnosti,
- rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností,
- logopedickou prevenci,
- podporu nadání dětí,
- rozvoj tvořivosti, spolupráce a samostatného myšlení,
- seznamování dětí s anglickým jazykem přirozenou a hravou formou,
- rozvoj estetického vnímání, pracovních dovedností a tvořivosti prostřednictvím keramické dílny,
- podporu bezpečného chování v dopravě a praktických dovedností prostřednictvím dopravního hřiště.

Vzdělávací nabídka je obohacována o prvky NTC Learning, které podporují rozvoj myšlení, paměti, pozornosti, orientace v prostoru, hledání souvislostí, symbolického myšlení a tvořivého řešení problémů. Tyto prvky jsou přirozeně začleňovány do každodenních činností, her, pohybových aktivit, práce se symboly, mapami, vlajkami, šiframi, rytmem, grafomotorikou i badatelskými úkoly.

NTC Learning je využíván jako podpůrná a obohacující vzdělávací strategie, vždy přiměřeně věku, možnostem a potřebám dětí a v souladu s cíli RVP PV a školního vzdělávacího programu.

Součástí vzdělávací nabídky je také seznamování dětí s anglickým jazykem ve spolupráci s **Wattsenglish**, které probíhá přirozeně, hravě a situačně. Děti se setkávají s jednoduchými slovy, písněmi, říkadly, pohybovými hrami a běžnými komunikačními situacemi. Cílem není systematická výuka cizího jazyka, ale vytváření pozitivního vztahu k jazykové rozmanitosti, rozvoj sluchového vnímání, paměti, rytmu, porozumění a otevřenosti vůči jiným kulturám.

Při seznamování dětí s anglickým jazykem jsou využívány také metodické náměty a materiály Wattsenglish, které slouží jako podpůrný materiál pro plánování hravých jazykových aktivit.

Keramická dílna umožňuje dětem rozvíjet tvořivost, jemnou motoriku, pracovní dovednosti, trpělivost, soustředění a estetické vnímání. Práce s keramickou hlinou podporuje smyslové poznávání, prostorovou představivost, samostatnost, schopnost dokončit činnost a radost z vlastního výrobku. Děti se učí zacházet s materiálem, vnímat jeho vlastnosti, experimentovat a tvořit podle vlastní představy.

Dopravní hřiště je využíváno k praktickému nácviku bezpečného chování v dopravních situacích. Děti se přirozenou formou seznamují se základními pravidly bezpečného

pohybu chodce, cyklisty a účastníka silničního provozu. Prostřednictvím pohybových, situačních a praktických činností si osvojují orientaci v prostoru, reakci na dopravní značky, ohleduplnost, předvídavost a odpovědné chování.

Součástí vzdělávacího života školy jsou také aktivity podporující multikulturní povědomí, vztah k místu, tradicím, kultuře, přírodě a lidem kolem nás. Děti jsou vedeny k tomu, aby si všímaly rozmanitosti světa, učily se vzájemné toleranci, respektu, spolupráci a odpovědnému chování k sobě, druhým i životnímu prostředí.

Mateřská škola propojuje svoji vzdělávací nabídku s místním prostředím, přírodou Máchova kraje, tradicemi školy, spoluprací s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery. Cílem je vytvářet dětem pestré, podnětné a smysluplné prostředí, ve kterém mohou objevovat svět „kamínek za kamínkem“.

2.5 Školní zahrada a venkovní prostředí

Mateřská škola disponuje rozlehlou školní zahradou, která je významným prostorem pro každodenní pohyb dětí, spontánní hru, řízené pohybové aktivity, pozorování přírodních jevů, pěstitelské, badatelské činnosti a environmentální vzdělávání.

Zahrada je využívána jako přirozené venkovní vzdělávací prostředí, ve kterém děti mohou zkoumat, experimentovat, tvořit z přírodnin, pozorovat změny v přírodě a rozvíjet vztah k živému i neživému světu. Venkovní prostředí podporuje přirozený pohyb, samostatnost, spolupráci, odvalu, zvědavost a radost z objevování.

Součástí školní zahrady jsou herní, pohybové a smyslové prvky podporující rozvoj hrubé motoriky, obratnosti, rovnováhy, odvahy, koordinace pohybů, smyslového vnímání a fyzické zdatnosti dětí. Děti využívají prvky na prolézání, Ninjovu stezku, houpačky, klouzačky, domečky pro námětové hry, dvě pískoviště, venkovní kuchyňku, zabudovaný venkovní bazén a hmatový chodník.

Hmatový chodník je využíván k rozvoji smyslového vnímání, vnímání různých povrchů, koordinace, rovnováhy, soustředění a přirozeného poznávání materiálů prostřednictvím vlastního prožitku. Děti mají možnost bosou chůzí poznávat rozdíly mezi jednotlivými povrchy, porovnávat je, popisovat své pocity a rozvíjet vztah k přírodním materiálům i vlastnímu tělu.

Tyto prvky dětem poskytují příležitosti ke spontánní hře, pohybovým aktivitám, spolupráci, tvořivosti, smyslovému poznávání a sociálnímu učení.

Kolem celé školní zahrady je vybudováno dopravní hřiště, které je využíváno k praktickému nácviku bezpečného chování v dopravních situacích. Děti se zde přirozenou formou seznamují se základními pravidly pohybu chodce, cyklisty a účastníka silničního provozu, učí se reagovat na dopravní značky, orientovat se v prostoru, respektovat pravidla a chovat se ohleduplně k ostatním.

Venkovní kuchyňka a pískoviště podporují tvořivou, námětovou a kooperativní hru, rozvoj jemné motoriky, fantazie, komunikace a pracovních dovedností. Děti zde manipulují s

přírodním materiálem, tvoří, experimentují a rozvíjejí schopnost spolupracovat při společné hře.

Zabudovaný venkovní bazén je využíván v souladu s aktuálními podmínkami, bezpečnostními pravidly a organizací provozu školy. Slouží k osvěžení, vodním hrám, podpoře pohybových aktivit a přirozenému seznamování dětí s vodním prostředím.

Pobyt venku je důležitou součástí každodenního režimu mateřské školy. Děti jsou vedeny k bezpečnému pohybu, ohleduplnému chování, péči o přírodu a vnímání přírodních zákonitostí. Školní zahrada je místem, kde děti mohou objevovat svět vlastní zkušeností, pohybem, hrou, pozorováním a společným prožitkem.

2.6 Školní družina

Při mateřské škole je zřízena školní družina, která je organizačně součástí školy. Školní družina má dvě oddělení s celkovou kapacitou 35 účastníků zájmového vzdělávání. Navazuje na činnost školy a podporuje smysluplné využívání volného času dětí.

Činnost školní družiny rozvíjí samostatnost, tvořivost, sociální dovednosti, odpočinkové a rekreační aktivity, pohyb, spolupráci a zájmové činnosti. Školní družina vytváří přirozenou návaznost mezi předškolním vzděláváním, školním prostředím a volnočasovými aktivitami dětí.

Pro svou činnost školní družina využívá vlastní prostory vybavené interaktivní tabulí, robotickými hračkami, 3D tiskárnou a dalšími pomůckami podporujícími tvořivost, digitální dovednosti, technické myšlení, logické uvažování, spolupráci a aktivní trávení volného času. Děti mají možnost zapojovat se do výtvarných, pracovních, konstruktivních, pohybových, relaxačních i zájmových aktivit. Školní družina pravidelně využívá tělocvičnu, zpravidla jedenkrát týdně, čímž podporuje pohybový rozvoj dětí, zdravý životní styl, týmovou spolupráci a radost z pohybu. Součástí nabídky je také využívání keramické dílny mateřské školy, kde děti rozvíjejí jemnou motoriku, tvořivost, pracovní dovednosti, trpělivost a estetické vnímání.

Školní družina se podílí také na společných akcích mateřské školy. Spolu s mateřskou školou se účastní například Vánočního jarmarku na zahradě MŠ, čímž podporuje spolupráci mezi dětmi, pedagogy, rodiči a širší školní komunitou.

2.7 Specifika vzdělávacího prostředí

Vzdělávací prostředí mateřské školy je utvářeno tak, aby podporovalo přirozenou zvědavost dětí, jejich aktivitu, samostatnost, tvořivost, spolupráci a radost z objevování. Prostory školy i školní zahrady jsou využívány jako podnětné prostředí pro hru, prožitkové učení, pohybové aktivity, badatelské činnosti, experimentování, tvoření a přímé poznávání světa.

Mateřská škola vytváří podmínky pro individualizované vzdělávání dětí s ohledem na jejich věk, vývojové možnosti, potřeby, zájmy a vzdělávací potenciál. Pedagogové připravují

pestrou vzdělávací nabídku, ve které si každé dítě může najít činnost odpovídající jeho aktuálním schopnostem, zkušenostem a zájmům. Děti nejsou vzájemně porovnávány, ale jsou podporovány ve svém osobním pokroku.

Důraz je kladen na bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, jisté a spokojené. Učitelé podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, vedou je ke spolupráci, vzájemné pomoci, ohleduplnosti, samostatnému rozhodování a odpovědnosti za své chování.

Specifikem vzdělávacího prostředí školy je propojení vnitřních a venkovních prostor. Třídy, herny, školní zahrada, dopravní hřiště, keramická dílna, venkovní kuchyňka, herní prvky, přírodní zákoutí a okolní prostředí Máchova kraje vytvářejí pestré příležitosti pro učení v reálných situacích. Děti mohou poznávat svět prostřednictvím vlastní zkušenosti, pohybu, smyslového vnímání, pozorování, manipulace s předměty, práce s přírodními a společného objevování.

Vzdělávací prostředí školy podporuje naplňování motivačního názvu ŠVP „Objevujeme svět – kamínek za kamínkem poznání“. Děti jsou vedeny k tomu, aby svět kolem sebe poznávaly postupně, přirozeně a s radostí – prostřednictvím otázek, hledání odpovědí, pokusů, tvoření, pohybu, spolupráce a přímého kontaktu s přírodou.

Mateřská škola usiluje o to, aby každé dítě zažívalo úspěch, mělo možnost rozvíjet své silné stránky, překonávat přiměřené výzvy a postupně si vytvářet základní postoje, dovednosti a hodnoty důležité pro další vzdělávání i život.

2.8 Spolupráce s místními institucemi a využívání místního prostředí

Mateřská škola při vzdělávání dětí využívá možnosti místního prostředí a spolupracuje s institucemi ve městě Doksy. Děti jsou vedeny k poznávání místa, ve kterém žijí, k vytváření pozitivního vztahu k regionu, jeho tradicím, kultuře, přírodě a komunitnímu životu. Významnou součástí vzdělávací nabídky je spolupráce s místní knihovnou, která pro mateřskou školu i školní družinu pořádá tematické programy, besedy, čtenářské aktivity a akce podporující vztah dětí ke knihám, příběhům, vyprávění a předčtenářské gramotnosti. Návštěvy knihovny přispívají k rozvoji řeči, slovní zásoby, naslouchání, soustředění, fantazie a zájmu o literaturu. Mateřská škola a školní družina také navštěvují Muzeum Čtyřlístku v Doksech, které dětem přibližuje známý svět dětských příběhů a podporuje jejich kulturní povědomí, představivost, estetické vnímání a vztah k regionálním zajímavostem. Tyto návštěvy obohacují vzdělávací nabídku školy a propojují učení s reálným prostředím města.

Mateřská škola realizuje také celoroční mezigenerační projekt „Kamínek za kamínkem – most mezi generacemi“, který podporuje pravidelné setkávání dětí se seniory. Prostřednictvím společného vyprávění, tvoření, zpívání, her, sdílení vzpomínek a dalších aktivit děti rozvíjejí respekt, empatii, schopnost naslouchat, spolupracovat a vnímat hodnotu životních zkušeností starší generace. Projekt zároveň posiluje vztah dětí k místní komunitě a podporuje přirozené mezigenerační učení.

Spolupráce s místními institucemi umožňuje dětem poznávat svět mimo prostředí mateřské školy, rozvíjet sociální dovednosti, kulturní povědomí, samostatnost, bezpečné chování při přesunech a schopnost orientovat se v nejbližším okolí.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, pedagogové mateřské školy, asistenti pedagoga, školní asistent a vychovatelky školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci se podílejí na vytváření bezpečného, vstřícného, respektujícího a podnětného prostředí, které podporuje všestranný rozvoj každého dítěte.

Pedagogičtí pracovníci při své práci vycházejí z filozofie školního vzdělávacího programu **„Objevujeme svět – kamínek za kamínkem poznání“**. Děti jsou vnímány jako aktivní účastníci vzdělávání, kteří poznávají svět prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, tvoření, spolupráce, komunikace, badatelských činností a přímého kontaktu s přírodou.

Pedagogové podporují přirozenou zvědavost dětí, jejich samostatnost, tvořivost, schopnost ptát se, hledat řešení, spolupracovat a vyjadřovat vlastní myšlenky. Vzdělávací nabídka je plánována s ohledem na věk, individuální možnosti, potřeby, zájmy a vzdělávací potenciál jednotlivých dětí.

Důležitou součástí práce pedagogického týmu je vzájemná spolupráce, jednotné pedagogické působení, sdílení zkušeností, průběžné plánování, pedagogická diagnostika, reflexe a vyhodnocování vzdělávací práce. Pedagogičtí pracovníci společně usilují o to, aby se každé dítě cítilo v mateřské škole bezpečně, přijímané a podporované.

3.1 Vedení školy

Ředitelka školy vytváří podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu, pro týmovou spolupráci, profesní růst pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a průběžné vyhodnocování kvality vzdělávání. Vede pedagogický tým k naplňování společné vize školy, k respektujícímu přístupu k dětem, k individualizaci vzdělávání a k systematickému rozvoji vzdělávací nabídky v souladu s RVP PV.

Ředitelka školy průběžně prohlubuje své odborné, pedagogické a manažerské kompetence. Zaměřuje se zejména na oblast školského managementu, leadershipu, řízení školy, vedení pedagogického týmu, tvorby a vyhodnocování ŠVP, pedagogické diagnostiky, vzdělávacích strategií a rozvoje klíčových kompetencí. Je rovněž logopedickým asistentem a podporuje systematické začleňování logopedické prevence do vzdělávací nabídky mateřské školy.

Zástupkyně ředitelky se podílí na řízení školy, organizaci provozu, komunikaci se zaměstnanci a zákonnými zástupci, koordinaci pedagogických i provozních činností a zajišťování plynulého chodu mateřské školy.

3.2 Pedagogové mateřské školy

V mateřské škole působí deset pedagogů v pěti třídách. Pedagogové vystupují v roli průvodkyň dítěte na cestě za poznáním. Vytvářejí podnětné prostředí, podporují samostatnost, zvědavost, tvořivost, spolupráci, komunikaci, schopnost hledat vlastní řešení a radost z objevování.

Pedagogové respektují individualitu každého dítěte, jeho vývojové tempo, potřeby, zájmy, možnosti a vzdělávací potenciál. Při plánování vzdělávací nabídky vycházejí z pedagogické diagnostiky, pozorování dětí, jejich aktuálních potřeb a zájmů. Činnosti jsou připravovány tak, aby umožňovaly zapojení dětí různého věku, rozdílných schopností a odlišných vzdělávacích potřeb.

Ve vzdělávání využívají pedagogové zejména hru, prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení, spontánní činnosti, řízené i nepřímo řízené činnosti, pobyt venku, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, experimentování a badatelsky orientované aktivity.

Pedagogové se ve své práci zaměřují zejména na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností, logopedickou prevenci, pedagogickou diagnostiku, práci s portfoliem dítěte, podporu duševního zdraví a wellbeingu, práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, práci s nadanými dětmi, prevenci rizikového chování, rozvoj sociálních dovedností, pohybové, hudební a tvořivé činnosti, environmentální vzdělávání, badatelské aktivity a postupné zavádění vzdělávacích strategií v souladu s RVP PV.

3.3 Asistenti pedagoga a školní asistent

V mateřské škole působí pět asistentů pedagoga v rámci podpůrných opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistenti pedagoga jsou důležitou součástí pedagogického týmu. Ve spolupráci s pedagogy podporují děti při zapojování do vzdělávacích činností, komunikaci, sebeobsluže, sociálním začleňování, adaptaci na prostředí mateřské školy, porozumění pokynům a překonávání obtíží.

Činnost asistentů pedagoga přispívá k vytváření podmínek pro společné vzdělávání a k naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Ve třídě Berušek, kde se vzdělávají zpravidla děti ve věku od 2 do 3 let, působí školní asistent. Tato personální podpora je zajištěna z finančních prostředků EU v rámci OP JAK. Školní asistent zajišťuje podporu nejmladším dětem zejména při adaptaci, sebeobsluže, hygieně, stolování, oblékání, orientaci v prostředí mateřské školy a při zapojování do běžných denních činností. Jeho podpora přispívá k vytvoření klidného, bezpečného a vstřícného prostředí pro nejmladší děti.

3.4 Vychovatelky školní družiny

Vychovatelky školní družiny zajišťují zájmové vzdělávání ve školní družině, která je organizačně součástí školy. Jejich činnost navazuje na výchovně-vzdělávací působení školy a podporuje smysluplné trávení volného času účastníků zájmového vzdělávání.

Vychovatelky školní družiny rozvíjejí samostatnost, tvořivost, sociální dovednosti, pohybové aktivity, zájmové činnosti, spolupráci a schopnost dětí aktivně a bezpečně trávit volný čas.

3.5 Spolupráce pedagogického týmu

Pedagogický tým spolupracuje při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávací nabídky. Pedagogové si vzájemně předávají zkušenosti, sdílejí příklady dobré praxe, spolupracují při tvorbě třídních vzdělávacích plánů, přípravě projektů, organizaci společných akcí, evaluaci vzdělávacího procesu a průběžném rozvoji školy.

Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, spolupráci, vzájemný respekt, sdílení odpovědnosti za kvalitu vzdělávání a jednotné naplňování školního vzdělávacího programu.

Pedagogové se podílejí na vytváření pozitivního klimatu školy založeného na důvěře, partnerské komunikaci, vzájemné podpoře a respektu k dětem, zákonným zástupcům i zaměstnancům školy.

3.6 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno a realizováno v návaznosti na potřeby školy, nové požadavky RVP PV, profilaci školy a aktuální potřeby dětí. Získané poznatky pedagogové využívají při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, při individualizaci vzdělávání, při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, při rozvoji nadání dětí, při evaluaci vzdělávacího procesu a při naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je zaměřen zejména na:

- nové pojetí RVP PV a tvorbu ŠVP,
- vzdělávací strategie a klíčové kompetence,
- pedagogickou diagnostiku a práci s portfoliem dítěte,
- autoevaluaci školy a pedagogické práce,
- předčtenářskou a předmatematickou gramotnost,
- logopedickou prevenci,
- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podporu dětí s ADHD/ADD, PAS a narušenou komunikační schopností,
- podporu duševního zdraví, wellbeingu a pozitivního klimatu třídy,

- prevenci rizikového chování,
- komunikaci s rodiči,
- prožitkové, kooperativní a zážitkové učení,
- pohybové, hudební, tvořivé a badatelské činnosti,
- environmentální vzdělávání a lesní pedagogiku,
- digitální dovednosti, robotické pomůcky a 3D technologie,
- NTC Learning a podporu nadání dětí.
- vzdělávací strategie a principy programu Začít spolu pro práci v centrech aktivit, plánování, volbu a reflexi dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno také vedením osobního profesního portfolio. Každý pedagog si vede vlastní portfolio, ve kterém shromažďuje certifikáty a osvědčení z absolvovaných vzdělávacích akcí, záznamy o samostudiu odborné literatury, vlastní sebereflexi, autoevaluaci pedagogické práce a další materiály dokládající jeho profesní rozvoj.

Profesní portfolio napomáhá pedagogům sledovat vlastní pokrok, plánovat další profesní růst, reflektovat kvalitu pedagogické práce a propojovat získané poznatky s potřebami dětí, třídy i školy. Cílem profesního rozvoje pedagogického týmu je průběžně zvyšovat kvalitu vzdělávání, posilovat odborné kompetence pedagogických pracovníků a vytvářet takové vzdělávací prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a podporované a může rozvíjet svůj potenciál.

4. Podmínky pro vzdělávání

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání v souladu s RVP PV, platnými právními předpisy, potřebami dětí, možnostmi školy a charakterem školního vzdělávacího programu „Objevujeme svět – kamínek za kamínkem poznání“.

Podmínky pro vzdělávání jsou průběžně sledovány, vyhodnocovány a podle potřeb upravovány tak, aby podporovaly bezpečné, vstřícné, respektující a podnětné prostředí pro všechny děti. Mateřská škola usiluje o to, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet svůj potenciál, zažívat úspěch, cítit se přijímané a bezpečně se zapojovat do života školy.

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří otevřené, bezpečné, vstřícné a respektující klima, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, jisté a podporované. Důraz je kladen na vytváření prostředí, ve kterém děti zažívají úspěch, mají možnost projevit své potřeby, názory a pocity a zároveň se učí respektovat potřeby druhých.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, spolupráci, pomoci a podpoře. Pedagogové s dětmi komunikují klidně, srozumitelně a přiměřeně jejich věku a individuálním možnostem. Podporují děti v samostatnosti, sebedůvěře, rozhodování, spolupráci a odpovědnosti za vlastní jednání.

Osobní svoboda dětí je vyvažována potřebou dodržovat společně nastavená pravidla soužití. Pravidla ve třídách jsou vytvářena srozumitelně, přiměřeně věku dětí a jsou dětem průběžně připomínána prostřednictvím běžných situací, her, rozhovorů, obrázků, symbolů a příkladů z každodenního života.

Děti jsou vedeny k tomu, aby se učily vyjadřovat své potřeby, domlouvat se s ostatními, řešit drobné konflikty přiměřeným způsobem, požádat o pomoc, nabídnout pomoc druhému a respektovat odlišnosti mezi lidmi. Pedagogové podporují pozitivní vztahy ve třídě a vytvářejí příležitosti ke spolupráci, sdílení, vzájemné pomoci a společným prožitkům.

Mateřská škola respektuje individuální adaptační potřeby dětí. Nově příchozím dětem je umožněna postupná adaptace podle jejich potřeb a po dohodě se zákonnými zástupci. Učitelky citlivě sledují projevy dítěte, podporují jeho pocit bezpečí, pomáhají mu orientovat se v novém prostředí a navazovat vztahy s ostatními dětmi i dospělými.

Dětem je podle potřeby a po dohodě s učitelkou umožněno mít ve třídě osobní předmět, který jim pomáhá zajistit pocit bezpečí a jistoty. Pedagogové současně dbají na to, aby používání osobních předmětů nenarušovalo vzdělávací činnosti, bezpečnost dětí a pravidla soužití ve třídě.

V mateřské škole je dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidnější místo nebo koutek k odpočinku, zklidnění, samostatné hře nebo pozorování dění ve třídě. Pedagogové respektují aktuální potřebu dítěte zapojit se do společné činnosti, případně mu nabídnou jinou vhodnou aktivitu odpovídající jeho možnostem a momentálnímu rozpoložení.

Vzdělávací nabídka je dětem předkládána tak, aby podporovala jejich aktivitu, zvědavost, samostatnost, tvořivost a radost z objevování. Děti nejsou vzájemně srovnávány ani nepřiměřeně zatěžovány. Pedagogové oceňují snahu, pokrok a individuální úspěch každého dítěte.

Psychosociální podmínky jsou podporovány také celkovým klimatem školy, spoluprací pedagogického týmu, partnerskou komunikací se zákonnými zástupci a společným úsilím o bezpečné a respektující prostředí pro všechny děti.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola podporuje otevřenou, vstřícnou a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, respektu, pravidelné komunikaci a společném zájmu o zdravý vývoj, spokojenost a vzdělávací pokroky dítěte. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o dění v mateřské škole, organizaci vzdělávání, plánovaných akcích, změnách v provozu školy a dalších důležitých skutečnostech. Informace jsou předávány osobně, prostřednictvím nástěnek v šatnách, webových stránek školy, elektronické komunikace v aplikaci Naše MŠ a dalších komunikačních kanálů školy.

Na začátku školního roku se konají rodičovské schůzky, na kterých jsou zákonní zástupci seznámeni s organizací školního roku, provozem mateřské školy, školním řádem, školním vzdělávacím programem, plánovanými akcemi, pravidly vzájemné spolupráce a dalšími důležitými informacemi souvisejícími se vzděláváním dětí.

Mateřská škola nabízí zákonným zástupcům možnost individuálních konzultací. Konzultační schůzky mohou probíhat kdykoliv během školního roku podle potřeby zákonných zástupců, pedagogů nebo dítěte. Jejich cílem je sdílení informací o adaptaci dítěte, jeho vzdělávacích pokrocích, potřebách, zájmech, silných stránkách i případných obtížích.

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky jsou před zápisem do základní školy nabízeny konzultační schůzky zaměřené na školní připravenost. Pedagogové se zákonnými zástupci projednávají úroveň rozvoje dítěte v jednotlivých oblastech, jeho silné stránky, případné oslabené oblasti a možnosti další podpory před vstupem do základní školy.

Zákonní zástupci mají možnost domluvit si individuální rozhovor s pedagogy nebo vedením školy také v průběhu roku, pokud potřebují řešit vzdělávání dítěte, jeho chování, adaptaci, zdravotní nebo rodinné okolnosti, podpůrná opatření či jiné záležitosti související s pobytem dítěte v mateřské škole.

Mateřská škola podporuje zapojení rodičů do života školy prostřednictvím společných akcí, besídek, tvořivých dílniček, slavností, tematických setkání a dalších aktivit. Tyto akce posilují vzájemnou důvěru, přirozenou komunikaci mezi školou a rodinou, vztahy mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy a podporují komunitní charakter mateřské školy. Spolupráce se zákonnými zástupci je důležitou součástí individualizovaného přístupu k dítěti. Pedagogové respektují rodinné prostředí dítěte, zachovávají diskrétnost a chrání soukromí rodiny. Při komunikaci se zákonnými zástupci postupují citlivě, věcně a s respektem k potřebám dítěte i rodiny.

Cílem spolupráce mateřské školy a zákonných zástupců je vytvářet jednotné, bezpečné a podporující prostředí, ve kterém se dítě může přirozeně rozvíjet, cítit se přijímané a zažívat úspěch.

Ve třídě Koťátek je spolupráce se zákonnými zástupci dále rozvíjena v návaznosti na principy programu Začít spolu. Rodiče jsou seznamováni se způsobem práce v centrech aktivit, s významem volby dítěte, samostatnosti, spolupráce a hodnotícího kruhu. Podle možností jsou zapojováni do života třídy prostřednictvím společných setkání, ukázek práce dětí, tematických akcí, sdílení materiálů, profesních zkušeností, přírodnin nebo pomůcek využitelných při badatelských a tvořivých činnostech.

4.3 Organizace

Organizace vzdělávání v mateřské škole vychází z potřeb dětí, podmínek školy, věkového složení tříd, školního vzdělávacího programu, RVP PV a platných právních předpisů. Mateřská škola má provoz od 6.00 do 17.00 hodin. Provoz je organizován s ohledem na potřeby dětí a zákonných zástupců.

Denní režim je uspořádán tak, aby dětem poskytoval dostatek času a prostoru pro spontánní hru, spontánní a nepřímo řízené činnosti, řízené činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, odpočinek, stravování, hygienu, sebeobsahu a individuální činnosti. Děti se scházejí postupně podle příchodu do mateřské školy.

Denní řád je pravidelný, ale současně dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich věk, zdravotní stav, únavu, počasí, organizační podmínky školy i mimořádné situace. Organizace dne respektuje potřebu hry jako přirozené a hlavní činnosti dítěte předškolního věku.

V souladu s RVP PV jsou hra, spontánní činnosti a nepřímo řízené činnosti v denním programu upřednostňovány a převažují nad činnostmi řízenými. Řízené činnosti jsou zařazovány promyšleně, přiměřeně věku, možnostem a aktuálním potřebám dětí.

Ranní činnosti jsou zaměřeny především na spontánní hru, individuální práci s dětmi a nabídku tvořivých, konstruktivních, pohybových, jazykových, hudebních, grafomotorických, badatelských a manipulačních činností. Pedagogové vytvářejí pestrou vzdělávací nabídku, která dětem umožňuje volbu, samostatné rozhodování, aktivní zapojení, spolupráci, tvořivost a objevování.

V průběhu dopoledne jsou zařazovány činnosti vycházející z třídních vzdělávacích plánů, aktuálních témat, zájmů dětí, pedagogické diagnostiky a cílů školního vzdělávacího programu. Pedagogové střídají spontánní, nepřímo řízené a řízené činnosti, individuální, skupinovou i společnou práci, pohybové aktivity, pobyt venku, odpočinkové i tvořivé činnosti.

Děti mají dostatek času pro dokončení činností, volnou hru, samostatné rozhodování i zapojení do nabízených aktivit. Pedagogové vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i kooperativní činnosti a podporují aktivní účast dětí na vzdělávání.

Pobyt venku je pravidelně zařazován do denního režimu s ohledem na aktuální počasí, kvalitu ovzduší, zdravotní stav dětí a organizační možnosti školy. Děti využívají školní zahradu, dopravní hřiště, herní prvky, přírodní zákoutí i okolí mateřské školy.

Odpočinek dětí je organizován s ohledem na jejich individuální potřeby. Dětem, které mají potřebu spánku, je umožněn klidný odpočinek. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po přečtení pohádky nabízeny klidové činnosti, například prohlížení knih, tiché hry, grafomotorické, konstruktivní nebo individuální činnosti. Organizace odpočinku respektuje věk, potřeby a aktuální stav dítěte.

Stravování, hygienické činnosti a sebeobsluha jsou přirozenou součástí denního režimu. Pedagogové dětem poskytují podporu podle jejich věku, individuálních možností a aktuálních potřeb.

Vzdělávání probíhá v pěti třídách mateřské školy. Jedna třída je určena dětem ve věku od 2 do 3 let, ostatní třídy jsou heterogenní a vzdělávají se v nich děti od 3 do 7 let věku. Organizace vzdělávání ve třídách umožňuje přirozené sociální učení, spolupráci mladších a starších dětí, vzájemnou pomoc a respektování individuálních možností každého dítěte. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je v mateřské škole zajištěno v rozsahu vyšším než 2,5 hodiny denně. Toto překrývání umožňuje kvalitnější organizaci vzdělávání, individuální a skupinovou práci s dětmi, pobyt venku, realizaci náročnějších činností, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, bezpečný průběh sebeobslužných a režimových činností i pružnější reakci na aktuální potřeby dětí.

Spojování tříd je omezováno na nezbytně nutnou dobu a probíhá pouze s ohledem na provozní, personální a organizační podmínky školy. Třídy jsou spojovány zpravidla ráno od 6.00 do 7.00 hodin a odpoledne od 15.30 do 17.00 hodin. Při spojování tříd je vždy dbáno na bezpečnost dětí, jejich potřeby, věkové složení skupiny, dodržení stanovených pravidel, přehlednost organizace a zachování klidného a bezpečného prostředí.

Pedagogové při organizaci dne zohledňují potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s podpůrnými opatřeními, dětí mladších tří let, dětí s odkladem povinné školní docházky i dětí nadaných. Činnosti jsou přizpůsobovány tak, aby se do nich mohly zapojit všechny děti podle svých možností.

Organizace vzdělávání podporuje bezpečnost dětí, jejich samostatnost, odpovědnost, spolupráci, zdravé sociální vztahy a aktivní zapojení do života mateřské školy. Cílem je vytvářet takové organizační podmínky, které dětem umožňují prožívat den v mateřské škole přirozeně, smysluplně, bezpečně a s radostí.

Organizace vzdělávání ve třídě s prvky programu Začít spolu

Ve třídě je organizace vzdělávání obohacena o pravidelnou práci s centry aktivit. Denní režim zahrnuje ranní kruh, představení nabídky činností, volbu centra, práci dětí v centrech aktivit, průběžnou podporu pedagogů, úklid pracovního místa a hodnotící kruh. Dětem je poskytován dostatek času pro rozhodování, vlastní postup, spolupráci, dokončení činnosti a sdílení výsledků i procesu učení.

Centra aktivit jsou připravována tak, aby děti mohly k tématu docházet různými cestami. Pedagogové nabízejí činnosti různé náročnosti, využívají otevřené otázky, podporují vlastní řešení dětí a sledují jejich individuální pokroky. Děti si volí centrum podle zájmu a aktuálních možností, učí se respektovat pravidla společné práce, domlouvat se s ostatními, využívat dostupné pomůcky a nést přiměřenou odpovědnost za zvolenou činnost.

Práce v centrech aktivit nenahrazuje spontánní hru, pobyt venku ani další formy předškolního vzdělávání. Je zařazována pružně podle tématu, potřeb dětí, prostorových a personálních podmínek školy. Nabídka center může probíhat ve třídě, na školní zahradě, v keramické dílně, v tělocvičně i v okolí mateřské školy.

4.4 Životospráva

Mateřská škola podporuje zdravý životní styl dětí a vytváří podmínky pro pravidelný denní rytmus, vyvážené stravování, pitný režim, dostatek pohybu, pobyt venku, odpočinek a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků.

Stravování dětí je zajišťováno školní jídelnou v souladu s platnými právními předpisy a zásadami zdravé výživy. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava odpovídající jejich věku a potřebám. Pedagogové vedou děti k samostatnosti při stolování, ke kultuře stravování, k ochutnávání nových jídel a k vytváření pozitivního vztahu ke zdravému stravování.

Děti nejsou do jídla nuceny. Jsou vedeny k tomu, aby vnímaly své potřeby, učily se přiměřeně rozhodovat, ochutnávat nové potraviny a respektovat pravidla společného stolování. Pedagogové přistupují ke stravování citlivě, s ohledem na individuální potřeby, zdravotní omezení a aktuální stav dítěte.

Pitný režim je dětem zajištěn v průběhu celého dne. Děti mají možnost se napít podle své potřeby a jsou k pravidelnému pití přiměřeně vedeny, zejména při zvýšené pohybové aktivitě, pobytu venku a v teplém počasí.

Mateřská škola vytváří podmínky pro dostatek přirozeného i řízeného pohybu. Pohybové aktivity jsou zařazovány ve třídách, na školní zahradě, při pobytu venku, při vycházkách i dalších činnostech. Děti jsou podporovány v rozvoji hrubé motoriky, obratnosti, rovnováhy, koordinace, fyzické zdatnosti, odvahy a radosti z pohybu.

Každá třída zpravidla jedenkrát týdně, využívá místní tělocvičnu, kterou má mateřská škola pronajatou. Prostorné prostředí tělocvičny umožňuje realizaci pohybových činností, které ve třídách nelze v plném rozsahu uskutečnit. Děti zde cvičí s využitím tělocvičného náradí a náčiní, zdolávají překážky, šplhají, skáčou, běhají, procvičují rovnováhu, koordinaci pohybů, obratnost, sílu, vytrvalost a bezpečný pohyb v prostoru.

Pobyt v tělocvičně podporuje přirozenou radost z pohybu, odvahy, spolupráci, dodržování pravidel, ohleduplnost k ostatním dětem a rozvoj zdravého životního stylu.

Pobyt venku podporuje pohyb, zdraví, otužování, poznávání přírody, environmentální vzdělávání, spontánní hru a přímé prožitkové učení. Je důležitou součástí zdravého denního rytmu dítěte a přispívá k jeho tělesné i psychické pohodě.

Odpočinek je přirozenou součástí zdravého denního rytmu dětí. Mateřská škola respektuje individuální potřebu aktivity, klidu a regenerace.

Mateřská škola vede děti k upevňování hygienických návyků, samostatnosti při sebeobsluze, péči o své věci, vhodnému oblékání, bezpečnému chování a odpovědnosti za vlastní zdraví.

Mateřská škola usiluje o vytváření takových podmínek, které podporují tělesnou pohodu, psychickou vyrovnanost, zdravé návyky, samostatnost a celkovou spokojenost dětí.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má vytvořeny vhodné věcné podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV, školním vzdělávacím programem a potřebami dětí.

Prostory školy jsou uspořádány tak, aby podporovaly spontánní hru, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, odpočinek, individuální i skupinovou práci, experimentování, objevování a sociální učení dětí.

Mateřská škola je tvořena pěti třídami. Každá třída má své zázemí, herní a vzdělávací prostor, šatnu a sociální zařízení. Prostory tříd jsou vybaveny nábytkem, hračkami, pomůckami, knihami, výtvarným a pracovním materiálem přiměřeným věku, vývojovým potřebám a možnostem dětí.

Uspořádání tříd umožňuje dětem volný přístup k hračkám, pomůckám a materiálům, podporuje jejich samostatnost, tvořivost, rozhodování a odpovědnost za pořádek.

Prostory tříd jsou členěny do několika funkčních koutků a center aktivit, která podporují samostatnost, tvořivost, hru, objevování, spolupráci i odpočinek dětí. Děti mohou využívat například koutky badatelské, čtenářské s knihovnami, relaxační, tvořivé, konstruktivní, námětové, pohybové, hudební a manipulační. Toto uspořádání umožňuje dětem volbu činností, podporuje jejich aktivitu, samostatné rozhodování, spolupráci a odpovědnost za prostředí třídy.

Ve třídě s programem Začít spolu jsou centra aktivit využívána systematictěji jako organizační a vzdělávací prostředek. Prostředí třídy je postupně uspořádáváno tak, aby děti měly přehled o nabídce, samostatný přístup k pomůckám a materiálům, možnost pracovat individuálně, ve dvojici i v malé skupině a zároveň jasně rozuměly pravidlům bezpečného a šetrného zacházení s prostředím.

Podle prostorových a materiálních možností jsou využívána zejména centra Knihy a písma, Ateliér, Kostky, Manipulační a stolní hry, Pokusy a objevy, Domácnost, Dílna, Hudba, Pohyb, Dramatika a Voda a písek. Centra nejsou otevřena vždy současně, jejich nabídka se přizpůsobuje tématu, zájmům dětí, věku, počtu dětí a vzdělávacím záměrům pedagogů.

Vybavení tříd je průběžně doplňováno, obměňováno a přizpůsobováno aktuálním potřebám dětí, vzdělávacím záměrům pedagogů, věkovému složení tříd a profilaci školy. Mateřská škola využívá didaktické, výtvarné, hudební, pohybové, konstruktivní, přírodovědné, badatelské, logopedické a grafomotorické pomůcky. Součástí vybavení jsou také knihy, encyklopedie, obrazový materiál, pomůcky pro práci s přírodninami, pomůcky pro podporu nadání dětí, prvky NTC Learning, didaktické hry, manipulační materiály a pomůcky podporující rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Čtyři třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, které jsou využívány jako doplněk vzdělávací nabídky. Prostřednictvím interaktivních tabulí je přiměřeně věku dětí rozvíjena také digitální gramotnost, orientace v digitálním prostředí, pozornost, zrakové a sluchové vnímání, logické myšlení, spolupráce a schopnost řešit úkoly. Interaktivní tabule jsou

využívány smysluplně, vždy s ohledem na vzdělávací cíl, věk dětí a vyváženost s přímou hrou, pohybem, tvořením a prožitkovým učením.

Vzdělávací nabídka je obohacována také o další digitální a technické pomůcky. Mateřská škola využívá robotické hračky jako jsou Bee – Boty, mikroskopy, 3D tiskárnu a další pomůcky podporující digitální kompetence, technické myšlení, tvořivost, spolupráci, logické uvažování, pozorování, experimentování a badatelsky orientované činnosti. Tyto pomůcky jsou využívány přiměřeně věku dětí a vždy s ohledem na smysluplnost vzdělávacího záměru.

Součástí školy je keramická dílna, která umožňuje rozvoj tvořivosti, jemné motoriky, pracovních dovedností, trpělivosti, soustředění, prostorové představivosti a estetického vnímání dětí. Děti se prostřednictvím práce s keramickou hlínou seznamují s vlastnostmi materiálu, rozvíjejí smyslové vnímání, tvořivost a radost z vlastního výrobku.

Významnou součástí věcných podmínek školy je školní zahrada. Zahrada poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity, relaxaci, pozorování přírody, environmentální vzdělávání, badatelské a prožitkové činnosti. Děti využívají prvky na prolézání, Ninjovu stezku, houpačky, klouzačky, domečky pro námětové hry, dvě pískoviště, venkovní kuchyňku, hmatový chodník, zabudovaný venkovní bazén a další herní a pohybové prvky.

Kolem školní zahrady je vybudováno dopravní hřiště, které je využíváno k praktickému nácviku bezpečného chování v dopravních situacích. Děti se zde přirozenou formou seznamují se základními pravidly bezpečného pohybu chodce, cyklisty a účastníka silničního provozu, učí se orientovat v prostoru, reagovat na dopravní značky a respektovat pravidla.

Mateřská škola pravidelně využívá také pronajatou místní tělocvičnu, která poskytuje dostatek prostoru pro pohybové činnosti, cvičení s tělocvičným nářadím a náčiním, zdolávání překážek, šplhání, skákání, běh, rozvoj rovnováhy, koordinace, obratnosti, síly a vytrvalosti. Využívání tělocvičny doplňuje pohybové možnosti školy a podporuje zdravý životní styl dětí.

Veškeré prostory, vybavení, hračky a pomůcky jsou udržovány v bezpečném a funkčním stavu. Pedagogové vedou děti k šetrnému zacházení s hračkami, pomůckami, knihami, materiály i vybavením školy. Děti jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti, úklidu po činnostech a k péči o prostředí, ve kterém se vzdělávají.

Věcné podmínky mateřské školy jsou průběžně vyhodnocovány a podle finančních, provozních a organizačních možností doplňovány a modernizovány tak, aby podporovaly kvalitu předškolního vzdělávání, bezpečnost dětí, jejich samostatnost, tvořivost, pohyb, objevování a celkovou pohodu.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize, cíle, zaměření a filozofie

Školní vzdělávací program Mateřské školy Doksy Pražská 836, příspěvkové organizace, nese motivační název **„Objevujeme svět – kamínek za kamínkem poznání“**. Název vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – dítě poznává svět postupně, přirozeně, vlastním tempem a prostřednictvím osobních zkušeností, hry, prožitku, pohybu, tvoření, spolupráce, komunikace a objevování.

Součástí vzdělávacího působení školy je také podpora mezigeneračních vztahů a komunitního života prostřednictvím pravidelného setkávání dětí se seniory v rámci projektu **„Kamínek za kamínkem – most mezi generacemi“**.

5.1.1 Vize školy

Vizí mateřské školy je být bezpečným, podnětným a respektujícím místem, kde se každé dítě cítí přijímané, spokojené a podporované. Chceme vytvářet prostředí, ve kterém děti přirozeně objevují svět, rozvíjejí své schopnosti, učí se spolupracovat, komunikovat, přemýšlet, tvořit a radovat se z poznávání.

Usilujeme o mateřskou školu, která respektuje individualitu každého dítěte, podporuje jeho silné stránky, rozvíjí jeho potenciál a připravuje jej na další vzdělávání i život. Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vzdělávání, který se učí prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, vlastní zkušenosti a vztahů s ostatními.

Naší vizí je také škola otevřená spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem, místní komunitou a dalšími partnery. Chceme být školou, která využívá možnosti regionu, přírody Máchova kraje, kulturního prostředí města Doksy a přirozeně propojuje vzdělávání s reálným životem dětí.

5.1.2 Dlouhodobé cíle

Dlouhodobým cílem je podporovat všestranný rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho věk, individuální možnosti, potřeby, zájmy a vzdělávací potenciál. Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte, jeho samostatnosti, tvořivosti, komunikace, spolupráce, odpovědnosti, sebedůvěry a pozitivního vztahu k učení.

Dlouhodobě usilujeme zejména o to, aby dítě:

- cítilo se v mateřské škole bezpečně, jistě a přijímané,
- rozvíjelo své schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty přirozeným způsobem,
- učilo se prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, tvoření, pozorování, experimentování a spolupráce,
- rozvíjelo samostatnost, sebedůvěru, odpovědnost a schopnost rozhodovat se,

- učilo se komunikovat, vyjadřovat své potřeby, naslouchat druhým a spolupracovat,
- rozvíjelo pozitivní vztahy s dětmi i dospělými,
- poznávalo přírodu, region, kulturu, tradice a svět kolem sebe,
- vytvářelo si základy zdravého životního stylu,
- rozvíjelo předčtenářské, předmatematické a digitální dovednosti přiměřeně svému věku,
- získávalo základní postoje důležité pro další vzdělávání i život.

Cílem mateřské školy je podporovat rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností v přirozených situacích každodenního života školy. Důraz je kladen na to, aby vzdělávání bylo smysluplné, radostné, přiměřené, praktické a propojené s reálnými zkušenostmi dětí.

5.1.3 Zaměření a profilace školy

Profilace mateřské školy vychází z podmínek školy, jejího prostředí, tradic, potřeb dětí a vzdělávacích záměrů pedagogického týmu. Mateřská škola se zaměřuje zejména na:

- environmentální vzdělávání,
- podporu zdravého životního stylu,
- pohybové aktivity,
- lesní pedagogiku,
- badatelsky orientované činnosti,
- logopedickou prevenci,
- rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností,
- podporu nadání dětí,
- tvořivost, spolupráci a samostatné myšlení,
- přirozené seznamování dětí s anglickým jazykem,
- rozvoj estetického vnímání a pracovních dovedností prostřednictvím keramické dílny,
- rozvoj digitální gramotnosti přiměřeně věku dětí,
- podporu bezpečného chování v dopravních situacích prostřednictvím dopravního hřiště.

Významnou součástí vzdělávacího programu je využívání místního a regionálního prostředí. Mateřská škola propojuje vzdělávání s přírodou Máchova kraje, se životem města Doksy, s kulturními a společenskými tradicemi, s návštěvami místní knihovny, Muzea Čtyřlístku a dalšími příležitostmi, které dětem umožňují poznávat svět v reálných souvislostech.

Vzdělávací nabídka je obohacována o prvky NTC Learning, které podporují rozvoj myšlení, paměti, pozornosti, prostorové orientace, hledání souvislostí, tvořivosti, symbolického

myšlení a schopnosti řešit problémy. Tyto prvky jsou zařazovány přirozeně a věku přiměřeně do her, pohybových aktivit, práce se symboly, mapami, rytmem, grafomotorikou, hádankami, šiframi, badatelskými úkoly a dalšími činnostmi.

5.1.4 Filozofie školy

Filozofie školy vychází z respektujícího přístupu k dítěti, z podpory jeho přirozené zvědavosti, samostatnosti, tvořivosti, sebevědomí a schopnosti spolupracovat s ostatními. Dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, která má své individuální potřeby, možnosti, zájmy, zkušenosti a vzdělávací potenciál.

Mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém dítě může objevovat, zkoumat, tvořit, ptát se, hledat odpovědi, dělat chyby, učit se z vlastní zkušenosti a zažívat úspěch. Pedagogové podporují děti v aktivním přístupu k učení, v samostatném myšlení, v komunikaci, spolupráci, řešení problémů a v odpovědném chování k sobě, druhým lidem i okolnímu světu.

Vzdělávání je založeno především na hře, prožitku, spontánních a nepřímo řízených činnostech, pohybu, praktických činnostech, tvoření, experimentování, pozorování, rozhovorech, příbězích a přímém kontaktu s přírodou. Děti jsou vedeny k tomu, aby poznávaly svět přirozeně, radostně, v souvislostech a vlastním tempem.

Důraz je kladen na pozitivní klima školy, bezpečné vztahy, spolupráci pedagogického týmu, partnerskou komunikaci se zákonnými zástupci a vytváření podmínek pro individualizované vzdělávání. Vzdělávací program respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí mladších tří let i dětí s odkladem povinné školní docházky.

5.2 Vzdělávací strategie, formy a metody práce

Vzdělávací strategie mateřské školy vycházejí z cílů předškolního vzdělávání, RVP PV, školního vzdělávacího programu, potřeb dětí, jejich věku, individuálních možností, zájmů a aktuální situace ve třídě. Jsou voleny tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností, samostatnosti, tvořivosti, spolupráce, komunikace, řešení problémů a pozitivního vztahu dítěte k učení.

Mateřská škola využívá takové vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku. Vzdělávání je založeno především na hře, prožitku, spontánních a nepřímo řízených činnostech, aktivním zapojení dítěte, přímé zkušenosti, pohybu, objevování, experimentování, komunikaci a spolupráci. Dítě je vedeno k tomu, aby poznávalo svět přirozeně, v souvislostech a vlastním tempem.

Základní a nejpřirozenější formou učení dítěte předškolního věku je hra. Prostřednictvím hry dítě poznává svět, navazuje vztahy, učí se komunikovat, spolupracovat, řešit situace, vyjadřovat své pocity, rozvíjet fantazii, tvořivost, samostatnost a sebedůvěru. Pedagogové

vytvářejí podmínky pro dostatek spontánní hry, do které vstupují citlivě, s respektem k dětským potřebám, nápadům a prožitkům.

Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažovaly nad činnostmi řízenými. Řízené činnosti jsou zařazovány promyšleně, přiměřeně věku, možnostem a aktuálním potřebám dětí. Pedagogové podporují aktivitu dětí, možnost volby, samostatné rozhodování, spolupráci, tvořivé řešení úkolů a radost z objevování.

Ve vzdělávání jsou využívány zejména tyto vzdělávací strategie, formy a metody práce:

- spontánní hra,
- prožitkové učení,
- situační učení,
- sociální učení,
- kooperativní učení,
- badatelsky orientované činnosti,
- experimentování a objevování,
- projektové a tematické učení,
- práce s příběhem a pohádkou
- pohybové učení,
- tvořivé, pracovní, hudební a dramatické činnosti,
- práce s knihou, obrázkem, symbolem, mapou a dalšími informačními zdroji,
- činnosti podporující předčtenářskou a předmatematickou gramotnost,
- činnosti podporující digitální gramotnost přiměřeně věku dětí,
- individuální, skupinová, kooperativní i společná práce,
- pobyt venku, vycházky, lesní pedagogika a učení v přírodě,
- reflexe, sebehodnocení a práce s portfoliem dítěte.

Prožitkové učení umožňuje dětem získávat poznatky prostřednictvím vlastního zážitku, smyslového vnímání, pohybu, tvoření, experimentování a přímé zkušenosti. Pedagogové připravují činnosti tak, aby děti mohly objevovat, zkoušet, porovnávat, hledat souvislosti, klást otázky a nacházet vlastní řešení.

Situační učení vychází z běžných každodenních situací, které vznikají v přirozeném životě mateřské školy. Děti se učí reagovat na konkrétní situace, řešit drobné problémy, domlouvat se, pomáhat si, dodržovat pravidla, nést přiměřenou odpovědnost a využívat získané zkušenosti v praktickém životě.

Sociální učení probíhá především prostřednictvím nápodoby, vztahů, komunikace, spolupráce a společně prožívaných situací. Pedagogové jsou dětem pozitivním vzorem v komunikaci, chování, řešení konfliktů, dodržování pravidel, respektu, ohleduplnosti a vztahu k lidem i prostředí.

Kooperativní učení podporuje spolupráci dětí, vzájemnou pomoc, domlouvání, sdílení nápadů, respektování odlišných názorů a společné hledání řešení. Děti pracují ve

dvojicích, menších skupinách i ve větším kolektivu podle charakteru činnosti a svých možností.

Badatelsky orientované činnosti vedou děti k pozorování, zkoumání, kladení otázek, hledání odpovědí, porovnávání, třídění, odhadování, experimentování a vyvozování jednoduchých závěrů. Děti jsou podporovány v přirozené zvědavosti, schopnosti přemýšlet, hledat souvislosti a učit se z vlastní zkušenosti.

Projektové a tematické učení umožňuje propojovat vzdělávací obsah do širších souvislostí. Děti se věnují tématům, která vycházejí z jejich zájmů, života školy, ročních období, tradic, přírody a regionálního prostředí. Témata jsou zpracovávána prostřednictvím různorodých činností, aby děti mohly zapojit pohyb, řeč, tvořivost, myšlení, smyslové vnímání, spolupráci i vlastní zkušenost.

Pobyt venku, školní zahrada, okolí mateřské školy, přírodní prostředí Máchova kraje, dopravní hřiště a pronajatá tělocvična jsou využívány jako přirozené prostředí pro pohybové, badatelské, environmentální, prožitkové a sociální učení. Děti poznávají svět v reálných situacích, rozvíjejí vztah k přírodě, zdravému pohybu, bezpečnému chování a odpovědnosti za okolní prostředí.

Vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby podporovaly rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v přirozených souvislostech. Čtenářská gramotnost je rozvíjena prostřednictvím práce s knihou, příběhem, pohádkou, říkadly, rozhovorem, vyprávěním, dramatizací, obrázky, symboly, návštěvami knihovny a vytvářením pozitivního vztahu ke knihám a jazyku. **Matematická gramotnost** je podporována prostřednictvím třídění, porovnávání, uspořádávání, orientace v prostoru a čase, práce se symboly, rytmem, stavbami, konstruktivními činnostmi, hrami, měřením, odhadem a řešením praktických situací.

Digitální gramotnost je rozvíjena přiměřeně věku dětí a vždy smysluplně jako doplněk vzdělávací nabídky. Děti se seznamují s digitálními a technickými pomůckami, interaktivní tabulí, robotickými hračkami, mikroskopy a dalšími prostředky podporujícími pozorování, logické myšlení, orientaci, spolupráci a řešení jednoduchých úkolů. Digitální pomůcky nenahrazují přímou hru, pohyb, tvoření a prožitkové učení, ale vhodně je doplňují.

Pedagogové využívají také prvky **formativního přístupu**. Děti jsou vedeny k přiměřené reflexi vlastní činnosti, k uvědomování si toho, co se jim podařilo, co je zaujalo, co objevily a co by chtěly dále zkoumat. Důraz je kladen na ocenění snahy, pokroku a individuálního posunu dítěte, nikoliv na vzájemné porovnávání dětí.

Vzdělávací strategie jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány podle potřeb dětí, výsledků pedagogického diagnostikování, průběhu vzdělávání, třídní situace a evaluačních zjištění. Pedagogové volí takové formy a metody práce, které podporují pohodu dítěte, jeho aktivitu, samostatnost, spolupráci, zvědavost a postupný rozvoj jeho potenciálu.

Využití principů programu Začít spolu

Ve třídě Koťátek jsou vybrané vzdělávací strategie ŠVP naplňovány také prostřednictvím principů programu Začít spolu. Program není chápán jako oddělená vzdělávací linie, ale jako způsob organizace a realizace vzdělávání, který podporuje cíle RVP PV, filozofii školy a třídní práci.

Základními prvky práce jsou ranní kruh, nabídka činností v centrech aktivit, volba dítěte, samostatná a kooperativní práce, průběžná podpora pedagogů a hodnotící kruh. Děti se učí vybírat si činnost, plánovat jednoduchý postup, spolupracovat, využívat dostupné pomůcky, dokončit práci, uklidit pracovní místo a přiměřeně věku vyjádřit, co dělaly, co zjistily, co se jim podařilo a co pro ně bylo obtížné.

Pedagogové ve třídě Koťátek připravují otevřené a diferencované úkoly, které umožňují dětem pracovat na různých úrovních obtížnosti. Podporují vlastní nápady dětí, pracují s otázkami, poskytují popisnou zpětnou vazbu a vnímají chybu jako přirozenou součást učení. Sledují nejen výsledný produkt, ale především proces učení, spolupráci, komunikaci, vytrvalost, samostatnost a individuální pokrok dítěte.

Centra aktivit jsou propojována s integrovanými bloky ŠVP, aktuálními tématy, pedagogickou diagnostikou a vzdělávacími potřebami dětí. V rámci jednoho tématu mohou děti pracovat například v Ateliéru, Kostkách, Pokusech a objevech, Knihách a písmenech, Manipulačních a stolních hrách, Domácnosti, Dílně, Hudbě, Pohybu, Dramatice nebo ve venkovním centru. Tím je podporováno učení v souvislostech, možnost volby a respekt k rozdílným způsobům učení dětí.

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je v mateřské škole chápána jako průběžný, systematický a smysluplný proces poznávání dítěte, jeho potřeb, možností, zájmů, silných stránek, vzdělávacích pokroků i oblastí, ve kterých potřebuje podporu. Slouží k plánování vzdělávací nabídky, k individualizaci vzdělávání, k podpoře rozvoje každého dítěte a k průběžnému vyhodnocování účinnosti pedagogického působení.

Diagnostický proces probíhá průběžně po celý školní rok a vychází z dlouhodobého, systematického pozorování dítěte v přirozených situacích. Pedagogové sledují individuální vzdělávací pokroky dítěte při spontánních i řízených činnostech, při hře, komunikaci, pohybových, praktických, tvořivých a sociálních aktivitách. Zjištění průběžně zaznamenávají a využívají je při plánování další vzdělávací nabídky a pedagogické podpory.

Pedagogická diagnostika je zpracována v návaznosti na očekávané výsledky učení jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP PV: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět. U každého očekávaného výsledku učení pedagogové sledují, zda jej dítě zvládá, zda se daná dovednost rozvíjí, nebo zda dítě potřebuje podporu. Součástí diagnostiky je také zachycení silných stránek dítěte, oblastí vhodných k dalšímu rozvoji a návrhu konkrétní pedagogické podpory.

Diagnostika neslouží k porovnávání dětí mezi sebou, ale k posuzování individuálního pokroku každého dítěte s ohledem na jeho věk, osobní tempo, možnosti, potřeby a aktuální situaci. Podkladem jsou zejména průběžné pedagogické záznamy, rozhovory s dítětem, jeho pracovní a tvořivé výstupy, portfolio, výsledky herních a praktických činností a informace získané při spolupráci se zákonnými zástupci.

Pozorování dítěte probíhá přirozeně v každodenních situacích mateřské školy, zejména při spontánní hře, řízených i nepřímo řízených činnostech, při pobytu venku, pohybových aktivitách, tvořivých činnostech, komunikaci, sebeobsluze, stolování, odpočinku, spolupráci s ostatními dětmi a při řešení běžných situací.

Informace o dítěti jsou získávány především prostřednictvím:

- pozorování,
- rozhovorů s dítětem,
- analýzy dětské hry,
- činností a výtvorů,
- sledování pokroků v běžných situacích,
- prací s portfoliem dítěte,
- záznamů pedagogů
- a konzultací se zákonnými zástupci.

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je zvýšená pozornost věnována oblastem důležitým pro školní připravenost.

Získaná zjištění jsou využívána:

- při plánování třídních vzdělávacích plánů,
- při přípravě vzdělávací nabídky,
- při volbě vhodných vzdělávacích strategií,
- při individualizaci vzdělávání,
- při podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí mladších tří let a dětí s odkladem povinné školní docházky.

Pedagogové vedou záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí průběžně. Tyto záznamy jsou vyhodnocovány zejména při plánování další vzdělávací nabídky, při konzultacích se zákonnými zástupci, při přípravě podkladů k podpůrným opatřením a při spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s podpůrnými opatřeními, dětí nadaných, dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí, u nichž pedagogové vnímají potřebu zvýšené podpory, jsou získané informace využívány k nastavení konkrétních

podpůrných kroků. Pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci, asistenty pedagoga, případně se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Zjištění o dítěti jsou důvěrná. Pedagogové s nimi nakládají citlivě, odborně a v souladu s ochranou osobních údajů. Informace jsou sdíleny pouze s osobami, které se podílejí na vzdělávání a podpoře dítěte, případně se zákonnými zástupci nebo odbornými pracovišti, pokud je to v zájmu dítěte a v souladu s platnými pravidly.

Cílem diagnostického procesu není děti porovnávat, ale poznávat jejich individuální možnosti, potřeby a pokroky. Získané informace pomáhají pedagogům vytvářet takovou vzdělávací nabídku, která odpovídá konkrétním dětem, podporuje jejich rozvoj a umožňuje jim zažívat úspěch.

5.3.1 Portfolio dítěte

Každé dítě má v mateřské škole vedeno své portfolio.

Portfolio dítěte obsahuje zejména:

- vybrané práce dítěte,
- výtvarné a pracovní výstupy,
- grafomotorické listy,
- záznamy o pokrocích,
- další materiály dokládající rozvoj dítěte v průběhu docházky do mateřské školy.

Portfolio slouží k zachycení individuální cesty dítěte, jeho pokroků, zájmů, silných stránek a výsledků učení.

Portfolio dítěte je využíváno také při rozhovorech s dítětem a při komunikaci se zákonnými zástupci. Dítě má možnost vracet se ke svým pracím, vnímat vlastní pokrok, mluvit o tom, co se mu podařilo, co ho bavilo, co se naučilo a v čem se zlepšilo. Tím je přiměřeně věku podporována sebereflexe dítěte, jeho sebedůvěra a pozitivní vztah k učení.

Ve třídě s principy programu Začít spolu jsou výstupy z práce v centrech aktivit využívány jako jeden z podkladů pedagogického diagnostikování. Pedagogové sledují volbu dítěte, způsob zapojení do činnosti, samostatnost, spolupráci, komunikaci, řešení problémů, vytrvalost, tvořivost a schopnost reflektovat vlastní práci. Poznatky z pozorování jsou využívány při plánování další nabídky center a při individualizaci vzdělávání.

5.4 Individualizace vzdělávání dětí

Individualizace vzdělávání je v mateřské škole zajišťována na základě znalosti dětí, průběžného sledování jejich vzdělávacích pokroků, potřeb, možností, zájmů, silných stránek a aktuální situace ve třídě. Pedagogové při plánování a realizaci vzdělávací nabídky vycházejí z pedagogické diagnostiky, pozorování dětí, komunikace se zákonnými zástupci a ze znalosti individuálních zvláštností jednotlivých dětí.

Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby byla přiměřená věku, schopnostem, zkušenostem a potřebám dětí. Pedagogové volí takové činnosti, formy a metody práce, které umožňují zapojení všech dětí podle jejich individuálních možností. Dětem je poskytován dostatek času, prostoru, podpory i přiměřených výzev, aby mohly zažívat úspěch a postupně rozvíjet svůj potenciál.

Individualizace vzdělávání se uskutečňuje zejména prostřednictvím diferencované vzdělávací nabídky, práce v menších skupinách, individuální práce s dítětem, volby obtížnosti úkolů, možnosti výběru činností, přizpůsobení tempa práce, využívání různých pomůcek, podpůrných materiálů, názornosti, opakování, praktických činností a respektování aktuálního rozpoložení dítěte.

Pedagogové dbají na to, aby děti nebyly vzájemně porovnávány, ale aby byl oceňován jejich individuální pokrok, snaha, aktivita a osobní posun. Dítě je podporováno v samostatnosti, sebedůvěře, rozhodování, komunikaci, spolupráci a schopnosti hledat vlastní řešení.

U dětí mladších tří let je vzdělávací nabídka přizpůsobena jejich věkovým a vývojovým zvláštnostem. Důraz je kladen na bezpečí, citlivou adaptaci, pravidelný denní rytmus, dostatek spontánní hry, pohybu, smyslového poznávání, jednoduchých činností, sebeobsluhy, rozvoje řeči a sociálních dovedností. Nejmladším dětem je poskytována zvýšená podpora při hygieně, stolování, oblékání, orientaci v prostředí a zapojování do běžného života třídy.

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je vzdělávací nabídka zaměřena na podporu školní připravenosti v přirozených souvislostech. Pedagogové rozvíjejí zejména samostatnost, soustředění, komunikaci, řeč, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, předčtenářské a předmatematické dovednosti, pracovní návyky, sociální dovednosti, schopnost dokončit činnost, respektovat pravidla a spolupracovat s ostatními.

U dětí s odkladem povinné školní docházky je vzdělávání zaměřeno na posilování oblastí, ve kterých dítě potřebuje podporu. Pedagogové vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení, pedagogické diagnostiky, konzultací se zákonnými zástupci a průběžného sledování pokroků dítěte. Činnosti jsou voleny tak, aby podporovaly postupné vyrovnávání oslabených oblastí, posilovaly sebedůvěru dítěte a připravovaly jej na úspěšný vstup do základní školy.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora v souladu s jejich individuálními potřebami, doporučeními školského poradenského zařízení a platnými podpůrnými opatřeními. Pedagogové spolupracují s asistenty pedagoga, zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována tak, aby dítě mohlo být co nejvíce zapojeno do života třídy a rozvíjelo své schopnosti v bezpečném a podporujícím prostředí.

Dětem nadaným a dětem se zvýšeným zájmem o určitou oblast jsou nabízeny činnosti rozšiřující a obohacující vzdělávací nabídku. Pedagogové podporují jejich zvědavost, tvořivost, samostatné myšlení, schopnost hledat souvislosti, řešit problémy,

experimentovat, tvořit, klást otázky a rozvíjet vlastní nápady. K podpoře nadání jsou využívány badatelské činnosti, prvky NTC Learning, práce se symboly, mapami, logické úkoly, tvořivé aktivity, knihy, encyklopedie, digitální a technické pomůcky a další rozšiřující nabídka.

Individualizace se promítá také do spolupráce se zákonnými zástupci. Pedagogové s rodiči průběžně konzultují adaptaci dítěte, jeho pokroky, potřeby, silné stránky i případné obtíže. U předškolních dětí jsou konzultace zaměřeny také na školní připravenost a možnosti podpory dítěte před vstupem do základní školy.

Cílem individualizace vzdělávání je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo být úspěšné, cítilo se přijímané, mělo možnost rozvíjet své schopnosti a postupně naplňovat svůj vzdělávací potenciál v souladu se svými individuálními možnostmi.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do 4 integrovaných bloků, které propojují vzdělávací oblasti RVP PV, klíčové kompetence, základní gramotnosti a vzdělávací strategie.

Integrované bloky vytvářejí rámec pro plánování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách. Umožňují pedagogům pružně reagovat na věk dětí, jejich individuální potřeby, zájmy, aktuální situace ve třídě, roční období, tradice, události v mateřské škole i možnosti místního a regionálního prostředí.

Vzdělávací obsah není chápán jako pevný sled učiva, ale jako nabídka témat, činností, zkušeností a příležitostí, které podporují všestranný rozvoj dítěte. Pedagogové při jeho naplňování vycházejí z RVP PV, pedagogické diagnostiky, třídních vzdělávacích plánů, podmínek školy a konkrétní skupiny dětí.

Integrované bloky jsou plánovány tak, aby v průběhu školního roku a v návaznosti na celou docházku dítěte do mateřské školy směřovaly k naplňování očekávaných výsledků učení vymezených v RVP PV. Jednotlivé bloky neobsahují mechanický výčet všech očekávaných výsledků učení, ale uvádějí ty, které s jejich hlavním smyslem, vzdělávacími cíli a vzdělávací nabídkou nejvíce souvisejí. Vzdělávání je průběžně individualizováno podle potřeb, možností a pokroků jednotlivých dětí.

Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby podporovala aktivní zapojení dítěte, spontánní hru, prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení, pohyb, tvořivost, komunikaci, experimentování, objevování, badatelské činnosti, pobyt venku, práci s příběhem, rozvoj samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti.

Vzdělávací obsah je dále rozpracováván v třídních vzdělávacích plánech. Učitelky v nich konkretizují témata, vzdělávací cíle, očekávané výsledky učení, činnosti, pomůcky, metody, formy práce a způsoby vyhodnocování podle aktuálních potřeb dětí.

6.1 Přehled integrovaných bloků

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do čtyř integrovaných bloků. Integrované bloky propojují vzdělávací oblasti RVP PV, klíčové kompetence, základní gramotnosti a vzdělávací strategie.

1. Společně v jednom světě

Integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dětí, vztahy, pravidla soužití, komunikaci, spolupráci, bezpečí, samostatnost, sebepoznání, emoce, přátelství a vytváření pozitivního klimatu třídy. Podporuje děti v tom, aby se cítily v mateřské škole jistě, přijímané a bezpečně.

2. Objevujeme svět kolem nás

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání přírody, světa, regionu, ročních období, živé a neživé přírody, environmentální vzdělávání, badatelské činnosti, experimentování, pozorování, práci s přírodninami, mapami, symboly a objevování souvislostí.

3. Tělo, pohyb a zdraví

Integrovaný blok podporuje zdravý životní styl, pohybové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku, sebeobsluhu, hygienické návyky, bezpečné chování, ochranu zdraví, smyslové vnímání, fyzickou zdatnost, pobyt venku a radost z pohybu.

4. Svět příběhů, tradic, zvyků a tvořivosti

Integrovaný blok je zaměřen na jazyk, řeč, předčtenářské dovednosti, práci s knihou, příběhem, pohádkou, hudební, výtvarné, dramatické a tvořivé činnosti, kulturní povědomí, tradice, svátky, regionální zajímavosti, návštěvy knihovny, Muzea Čtyřlístku a jiných muzeí, rozvoj estetického vnímání.

6.2 Integrovaný blok: Společně v jednom světě

Integrovaný blok **Společně v jednom světě** je zaměřen na adaptaci dětí, vztahy, pravidla soužití, komunikaci, spolupráci, bezpečí, samostatnost, sebezpoznání, emoce, přátelství a vytváření pozitivního klimatu třídy. Podporuje děti v tom, aby se cítily v mateřské škole jistě, přijímané a bezpečně.

Děti se učí orientovat v prostředí mateřské školy, poznávat své kamarády, pedagogy a další zaměstnance školy. Postupně si osvojují pravidla společného soužití, učí se vyjadřovat své potřeby, přání a pocity, naslouchat druhým, domlouvat se, požádat o pomoc, nabídnout pomoc a spolupracovat.

Vzdělávací cíle

- podporovat bezpečnou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy,
- rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi a dospělými,
- vést děti k dodržování jednoduchých pravidel soužití,
- podporovat samostatnost, sebeobsluhu a sebedůvěru,
- rozvíjet schopnost komunikovat, naslouchat a spolupracovat,
- učit děti vyjadřovat své potřeby, pocity a názory přiměřeným způsobem,
- podporovat schopnost řešit drobné konflikty klidnou a přijatelnou formou,
- rozvíjet prosociální chování, ohleduplnost, pomoc a respekt k druhým,
- vytvářet pozitivní klima třídy a pocit sounáležitosti,
- podporovat osobnostní a sociální rozvoj dítěte.

Vzdělávací nabídka

- adaptační a seznamovací hry,
- komunitní kruhy, rozhovory, sdílení zážitků,
- společné vytváření pravidel třídy,
- hry podporující spolupráci, důvěru a vzájemnou pomoc,
- práce s emocemi, obrázky, příběhy a modelovými situacemi,
- dramatizace jednoduchých sociálních situací,
- námětové hry na rodinu, školku, obchod, lékaře a běžný život,
- činnosti podporující sebeobsluhu, hygienu, oblékání a péči o své věci,
- pohybové a hudebně-pohybové hry,
- práce s portfoliem dítěte,
- aktivity podporující přátelství, bezpečí a sounáležitost.

Vybrané očekávané výsledky učení, ke kterým integrovaný blok směřuje

Vzdělávací oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
Dítě a jeho tělo	DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

6.3 Integrovaný blok: Objevujeme svět kolem nás

Integrovaný blok **Objevujeme svět kolem nás** je zaměřen na poznávání přírody, světa, regionu, ročních období, živé a neživé přírody, environmentální vzdělávání, badatelské činnosti, experimentování, pozorování, práci s přírodninami, mapami, symboly a objevování souvislostí.

Děti poznávají svět prostřednictvím vlastních zkušeností, smyslového vnímání, pohybu, pobytu venku, vycházek, práce s přírodninami, pokusů, pozorování, otázek a objevování. Vzdělávací nabídka je propojena s přírodou Máchova kraje, školní zahradou, místním prostředím a běžnými situacemi každodenního života.

Vzdělávací cíle

- rozvíjet zájem dětí o přírodu a svět kolem nich,
- podporovat pozorování, zkoumání, experimentování a objevování,
- vést děti k vnímání změn v přírodě a střídání ročních období,
- rozvíjet vztah k místu, regionu a prostředí, ve kterém děti žijí,
- podporovat environmentální cítění a odpovědné chování,
- rozvíjet smyslové vnímání, myšlení, řeč a schopnost klást otázky,
- vést děti k péči o rostliny, živočichy a okolní prostředí,
- podporovat schopnost porovnávat, třídit, odhadovat a hledat souvislosti,
- rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost v přirozených situacích,
- vytvářet příležitosti k badatelskému a prožitkovému učení.

Vzdělávací nabídka

- pozorování přírody na školní zahradě a v okolí mateřské školy,
- vycházky do přírody a po městě,
- práce s přírodninami,
- jednoduché pokusy a experimenty,
- pozorování počasí, ročních období, rostlin a živočichů,
- péče o rostliny a prostředí školy,
- třídění materiálů a vedení k šetrnému zacházení s věcmi,
- badatelské otázky a hledání odpovědí,
- práce s lupou, mikroskopem, obrázky, encyklopediemi a mapou,
- hry se symboly, šipkami, značkami a orientací v prostoru,
- tvoření z přírodních materiálů,
- pohybové a smyslové hry v přírodě,
- činnosti s vodou, pískem, kameny, hlínou a dalšími materiály,
- návštěvy místního prostředí a poznávání regionálních zajímavostí,
- aktivity podporující vztah k Máchovu kraji.

Vybrané očekávané výsledky učení, ke kterým integrovaný blok směřuje

Vzdělávací oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

6.4 Integrovaný blok: Tělo, pohyb a zdraví

Integrovaný blok **Tělo, pohyb a zdraví** je zaměřen na podporu zdravého životního stylu, pohybových dovedností, hrubé a jemné motoriky, sebeobsluhy, hygienických návyků, bezpečného chování, ochrany zdraví, smyslového vnímání, fyzické zdatnosti, pobytu venku a radosti z pohybu.

Děti jsou vedeny k poznávání vlastního těla, k péči o zdraví, k bezpečnému pohybu, k samostatnosti při sebeobsluze, hygieně, stolování, oblékání a k odpovědnému chování v běžných situacích. Pohybové činnosti probíhají ve třídách, na školní zahradě, při pobytu venku, při vycházkách, na dopravním hřišti i v městské tělocvičně.

Vzdělávací cíle

- podporovat zdravý tělesný vývoj dítěte,
- rozvíjet pohybové dovednosti, obratnost, rovnováhu a koordinaci,
- podporovat radost z pohybu a zdravého životního stylu,
- rozvíjet jemnou motoriku, grafomotoriku a pracovní dovednosti,
- vést děti k hygienickým a sebeobslužným návykům,
- podporovat samostatnost při stolování, oblékání a péči o své věci,
- vést děti k bezpečnému chování ve třídě, na zahradě, při pobytu venku i v dopravních situacích,
- rozvíjet smyslové vnímání,
- podporovat vnímání vlastního těla, zdraví, odpočinku a pohody,
- vytvářet základy odpovědného chování k vlastnímu zdraví.

Vzdělávací nabídka

- zdravotně preventivní pohybové činnosti,
- pohybové hry ve třídě, na zahradě a v přírodě,
- cvičení v pronajaté tělocvičně,
- překážkové dráhy, šplhání, skákání, běh, házení, chytání a lezení,
- aktivity podporující rovnováhu, koordinaci, sílu a vytrvalost,
- hry na dopravním hřišti,
- činnosti zaměřené na bezpečnost chodce a cyklisty,
- smyslové hry a činnosti,
- grafomotorická cvičení,
- manipulační a konstruktivní činnosti,
- práce s drobným materiálem,
- tvořivé a pracovní činnosti,
- činnosti podporující sebeobsluhu, hygienu a samostatnost,
- rozhovory o zdraví, bezpečí, výživě, odpočinku a péči o tělo,
- relaxační a dechová cvičení,
- pobyt venku a otužování přiměřené podmínkám

Vybrané očekávané výsledky učení, ke kterým integrovaný blok směřuje

Vzdělávací oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho tělo	DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Dítě a jeho tělo	DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
Dítě a jeho tělo	DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
Dítě a jeho tělo	DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Vzdělávací oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
Dítě a jeho tělo	DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.5 Integrovaný blok: Svět příběhů, tradic a tvořivosti

Integrovaný blok **Svět příběhů, tradic a tvořivosti** je zaměřen na jazyk, řeč, komunikaci, předčtenářské dovednosti, práci s knihou, příběhem, pohádkou, hudební, výtvarné, dramatické a tvořivé činnosti, kulturní povědomí, tradice, svátky, regionální zajímavosti a estetické vnímání.

Děti se prostřednictvím příběhů, pohádek, knih, říkadel, písní, dramatizace, výtvarných a pracovních činností seznamují s jazykem, kulturou, tradicemi, hodnotami, mezilidskými vztahy a tvořivým vyjadřováním. Vzdělávací nabídka je obohacována návštěvami místní knihovny, Muzea Čtyřlístku, dalších muzeí, kulturními akcemi, besídkami, tvořivými dílnami a společnými slavnostmi.

Vzdělávací cíle

- rozvíjet řeč, slovní zásobu, komunikaci a vyjadřovací schopnosti,
- podporovat naslouchání, porozumění a soustředění,
- vytvářet pozitivní vztah ke knihám, příběhům a literatuře,
- podporovat předčtenářské dovednosti,
- rozvíjet tvořivost, fantazii a estetické vnímání,
- podporovat hudební, výtvarné, dramatické a pracovní činnosti,
- seznamovat děti s tradicemi, svátky, kulturou a regionálním prostředím,
- rozvíjet vztah k místu, ve kterém děti žijí,
- podporovat spolupráci při společných akcích, besídkách a tvořivých činnostech,
- vést děti k vyjadřování prožitků, pocitů, představ a nápadů různými formami.

Vzdělávací nabídka

- práce s knihou, příběhem, pohádkou a obrázky,
- vyprávění, rozhovory, popis obrázků a sdílení zážitků,
- říkadla, básně, písně, rytmizace a hudebně-pohybové hry,
- dramatizace pohádek a příběhů,
- výtvarné, pracovní a tvořivé činnosti,
- keramická dílna,
- návštěvy místní knihovny,
- návštěvy Muzea Čtyřlístku v Doksech a jiných muzeí,
- kulturní a společenské akce,
- besídky, slavnosti, tvořivé dílničky a společné akce s rodiči,
- seznamování s tradicemi a svátky v průběhu roku,
- práce se symboly, mapou, obrázky, značkami a jednoduchými šíframi,
- aktivity podporující logopedickou prevenci,
- přirozené seznamování s anglickým jazykem,
- tvoření z různých materiálů,
- společné projekty, výstavy a prezentace dětských prací.

Vybrané očekávané výsledky učení, ke kterým integrovaný blok směřuje

Vzdělávací oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
Dítě a jeho psychika	DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Dítě a jeho psychika	DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Vzdělávací oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

6.6 Rozpracování vzdělávacího obsahu v třídních vzdělávacích plánech

Integrované bloky školního vzdělávacího programu jsou dále rozpracovávány v třídních vzdělávacích plánech jednotlivých tříd. Třídní vzdělávací plány konkretizují vzdělávací obsah s ohledem na věkové složení třídy, individuální potřeby dětí, jejich zájmy, aktuální situaci ve třídě, výsledky průběžné pedagogické diagnostiky, tradice, podmínky školy a možnosti místního prostředí.

Pedagogové při plánování vycházejí ze školního vzdělávacího programu, RVP PV, pedagogické diagnostiky a profilace školy.

Témata, činnosti a vzdělávací nabídka jsou voleny tak, aby přirozeně propojovaly vzdělávací oblasti RVP PV, podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a směřovaly k očekávaným výsledkům učení.

Třídní vzdělávací plány obsahují konkrétní témata, vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, očekávané výsledky učení, pomůcky, metody a formy práce, případně způsoby vyhodnocování. Pedagogové je průběžně upravují podle aktuálních potřeb dětí, jejich pokroků, zájmů, vzniklých situací a evaluačních zjištění.

Vzdělávací obsah není v třídních vzdělávacích plánech chápán jako pevný a neměnný sled činností. Učitelky s ním pracují pružně tak, aby mohly reagovat na přirozenou zvědavost dětí, jejich otázky, náměty, prožitky a aktuální dění ve třídě i v okolním světě. Důraz je kladen na smysluplnost vzdělávací nabídky, aktivní zapojení dětí, prožitkové učení, spontánní hru, tvořivost, pohyb, spolupráci, badatelské činnosti a učení v reálných situacích.

Pedagogové průběžně sledují, zda vzdělávací nabídka v rámci integrovaných bloků směřuje k očekávaným výsledkům učení vymezeným v RVP PV. Očekávané výsledky učení nejsou využívány k mechanickému hodnocení dětí, ale jako vodítko pro plánování, individualizaci vzdělávání, pedagogickou diagnostiku a vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Vyhodnocování třídních vzdělávacích plánů probíhá průběžně v návaznosti na realizovanou vzdělávací nabídku, pozorování dětí, jejich reakce, zapojení, pokroky a potřeby. Zjištění z vyhodnocování jsou využívána k dalšímu plánování, úpravě vzdělávací nabídky a k podpoře individuálního rozvoje každého dítěte.

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický a pravidelný proces vlastního hodnocení školy. Slouží ke zjišťování kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, k vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu a k plánování dalšího rozvoje školy.

Cílem autoevaluace je získávat zpětnou vazbu o tom, jak se škole daří naplňovat vizi, cíle a záměry školního vzdělávacího programu **„Objevujeme svět – kamínek za kamínkem poznání“**, jak jsou vytvářeny podmínky pro vzdělávání dětí, jak probíhá vzdělávací proces a jaké pokroky děti v průběhu vzdělávání dosahují.

Autoevaluace je zaměřena zejména na:

- ❖ podmínky vzdělávání,
- ❖ průběh vzdělávání,
- ❖ výsledky vzdělávání,
- ❖ naplňování školního vzdělávacího programu,
- ❖ práci pedagogického týmu,
- ❖ spolupráci se zákonnými zástupci,
- ❖ individualizaci vzdělávání,
- ❖ pedagogickou diagnostiku,
- ❖ profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- ❖ klima školy a tříd,
- ❖ účinnost vzdělávacích strategií,
- ❖ využívání integrovaných bloků a třídních vzdělávacích plánů.

Autoevaluaci provádí ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým týmem, případně s dalšími zaměstnanci školy. Do auto evaluačního procesu mohou být zapojeni také zákonní zástupci dětí, zejména prostřednictvím rozhovorů, konzultací, dotazníků, zpětné vazby při společných akcích a běžné komunikace se školou.

Výsledky autoevaluace jsou využívány k přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování předškolního vzdělávání, k úpravám školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích plánů, vzdělávací nabídky, organizace školy, podmínek vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

7.1 Oblasti autoevaluace

7.1.1 Podmínky vzdělávání

V oblasti podmínek vzdělávání mateřská škola sleduje zejména psychosociální podmínky, spolupráci se zákonnými zástupci, organizaci vzdělávání, životosprávu a věcné podmínky.

Předmětem hodnocení je zejména:

- bezpečné, vstřícné a respektující klima školy,
- adaptace dětí na prostředí mateřské školy,
- vztahy mezi dětmi, pedagogy, zaměstnanci a zákonnými zástupci,
- organizace denního režimu,
- dostatek prostoru pro spontánní hru a nepřímo řízené činnosti,
- organizace pobytu venku, odpočinku, stravování a hygieny,
- funkčnost a bezpečnost prostor, vybavení, pomůcek a školní zahrady,
- využívání keramické dílny, dopravního hřiště, tělocvičny, digitálních a badatelských pomůcek,
- podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané, děti mladší tří let a děti s odkladem povinné školní docházky.

7.1.2 Průběh vzdělávání

V oblasti průběhu vzdělávání mateřská škola sleduje kvalitu pedagogické práce, využívání vhodných vzdělávacích strategií, forem a metod práce, plánování vzdělávací nabídky a její přizpůsobování potřebám dětí.

Předmětem hodnocení je zejména:

- naplňování školního vzdělávacího programu,
- práce s integrovanými bloky,
- rozpracování vzdělávacího obsahu v třídních vzdělávacích plánech,
- převaha hry, spontánních a nepřímo řízených činností nad činnostmi řízenými,
- využívání prožitkového, situačního, kooperativního, sociálního a badatelského učení,
- individualizace vzdělávací nabídky,
- práce s pedagogickou diagnostikou,
- podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných,
- podpora samostatnosti, tvořivosti, komunikace, spolupráce a zvědavosti dětí,
- rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- spolupráce učitelek, asistentů pedagoga a školního asistenta.

7.1.3 Výsledky vzdělávání

V oblasti výsledků vzdělávání mateřská škola sleduje individuální pokroky dětí, jejich rozvoj v jednotlivých oblastech, naplňování očekávaných výsledků učení přiměřeně věku a možnostem dítěte a připravenost dětí pro další vzdělávání.

Předmětem hodnocení je zejména:

- individuální pokrok dítěte,
- rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy,
- rozvoj komunikace, řeči a sociálních dovedností,
- rozvoj pohybových, pracovních, tvořivých a poznávacích dovedností,
- rozvoj předčtenářských, předmatematických a digitálních dovedností,
- schopnost dítěte spolupracovat, domlouvat se a respektovat pravidla,
- schopnost dítěte řešit přiměřené situace a problémy,
- úroveň školní připravenosti u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky,
- pokroky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- pokroky dětí nadaných a dětí s odkladem povinné školní docházky.

Výsledky vzdělávání nejsou hodnoceny formou srovnávání dětí mezi sebou. Mateřská škola sleduje individuální cestu každého dítěte, jeho možnosti, potřeby, silné stránky, pokroky a oblasti, ve kterých potřebuje podporu.

7.2 Nástroje autoevaluace

Mateřská škola využívá k autoevaluaci různé nástroje, které poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, podmínkách školy a výsledcích práce s dětmi.

Mezi využívané nástroje patří zejména:

- pedagogické pozorování dětí,
- průběžná pedagogická diagnostika,
- portfolia dětí,
- záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí,
- vyhodnocování třídních vzdělávacích plánů,
- reflexe integrovaných bloků a tematických celků,
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky školy,
- rozhovory s pedagogy a zaměstnanci školy,
- pedagogické rady a provozní porady,
- profesní portfolia pedagogů,
- sebereflexe a autoevaluace pedagogických pracovníků,
- konzultace se zákonnými zástupci,

- zpětná vazba od zákonných zástupců,
- dotazníky pro zákonné zástupce podle potřeby školy,
- hodnocení společných akcí školy,
- analýza podmínek vzdělávání,
- vyhodnocování spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery,
- výsledky externího hodnocení, zejména České školní inspekce.

7.3 Časový plán autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně v průběhu celého školního roku a zároveň je vyhodnocována v určených obdobích.

Oblast autoevaluace	Časové období	Odpovědnost	Nástroje
Adaptace dětí, klima tříd, psychosociální podmínky	září–říjen, dále průběžně	učitelky, ředitelka školy	pozorování, rozhovory, pedagogická diagnostika, konzultace s rodiči
Naplňování třídních vzdělávacích plánů	průběžně během roku	učitelky	reflexe témat, záznamy v TVP, pedagogické porady
Pedagogická diagnostika a pokroky dětí	průběžně, vyhodnocení minimálně 2× ročně	učitelky	diagnostické záznamy, portfolia dětí, pozorování
Školní připravenost předškolních dětí	průběžně, zejména před zápisem do ZŠ	učitelky, ředitelka podle potřeby	konzultace s rodiči, diagnostické záznamy, portfolio dítěte
Podpora dětí se SVP, dětí nadaných a dětí s odkladem školní docházky	průběžně	učitelky, asistenti pedagoga, ředitelka školy	pozorování, doporučení ŠPZ, podpůrná opatření, konzultace
Spolupráce se zákonnými zástupci	průběžně, vyhodnocení podle potřeby	ředitelka školy, učitelky	rozhovory, konzultace, zpětná vazba, dotazníky
Profesní rozvoj pedagogů	průběžně, vyhodnocení na konci školního roku	ředitelka školy, pedagogové	profesní portfolia, DVPP, sebereflexe, pedagogické rady
Věcné a organizační podmínky	průběžně, souhrnně na konci školního roku	ředitelka školy, zaměstnanci školy	kontrolní činnost, provozní porady, podněty zaměstnanců

Oblast autoevaluace	Časové období	Odpovědnost	Nástroje
Naplnění ŠVP a celková kvalita vzdělávání	průběžně, souhrnně na konci školního roku	ředitelka školy, pedagogický tým	pedagogické rady, vyhodnocení TVP, autoevaluační záznamy
Vyhodnocení školního roku a stanovení opatření pro další období	červen–srpen	ředitelka školy, pedagogický tým	závěrečné hodnocení, pedagogická rada, plán dalšího rozvoje

7.4 Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou využívány k dalšímu rozvoji mateřské školy a ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Na základě zjištění jsou přijímána konkrétní opatření v oblasti podmínek vzdělávání, organizace školy, vzdělávací nabídky, pedagogické práce, spolupráce se zákonnými zástupci, profesního rozvoje pedagogů a podpory jednotlivých dětí.

Závěry autoevaluace jsou projednávány na pedagogických radách, případně na provozních poradách. Pedagogové je využívají při plánování třídních vzdělávacích plánů, úpravě vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, pedagogické diagnostice a při stanovování dalších vzdělávacích cílů.

Mateřská škola propojuje výsledky vlastního hodnocení s výsledky externího hodnocení, zejména České školní inspekce. Získané informace jsou využívány k plánování dalšího rozvoje školy, aktualizaci školního vzdělávacího programu a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

S výsledky autoevaluace jsou přiměřeným způsobem seznamováni pedagogičtí pracovníci, provozní zaměstnanci a podle charakteru zjištění také zákonní zástupci dětí. Cílem je společné hledání cest ke zlepšování kvality školy, bezpečného prostředí, vzdělávací nabídky a podpory každého dítěte.