

ŠKOLNÍ ROK 2025-2026 SE SUPERHRDINY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Doksy Pražská 836 – příspěvková organizace



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY **Mateřská škola Doksy Pražská 836 – příspěvková organizace**

Název programu: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Motivační název: Rok se SUPERHRDINY

Název školy: Mateřská škola Doksy Pražská 836 – příspěvková organizace

Adresa školy: Pražská 836, Doksy 472 01

Ředitelka školy: Pavla Zemanová, DiS., MBA

Kontakty:

Telefon: 487 872 504

E-mail: zemanova@msprazskadoksy.cz

Web: www.msprazskadoksy.cz

IČO: 70695369

IZO: 600 074 455

Zřizovatel: Město Doksy, nám. Republiky 193, Doksy 472 01

Pedagogická rada projednala dne: 28.8.2025

Platnost ode dne: 1. 9. 2025

Účinnosti ode dne: 1. 9. 2025

Obsah:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	2
1. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJM. VZDĚLÁVÁNÍ, CHARAKTERISTIKA ŠD.....	4
2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI A FORMY V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ 5	
3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN.....	7
4. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY	7
„ČLOVĚK A JEHO SVĚT“	7
4.1 Základní tematické okruhy:	7
4.2 Klíčové kompetence	8
4.3 Místo, kde žijeme.....	9
4.4 Lidé kolem nás.....	12
4.5 Lidé a čas	15
4.6 Rozmanitost přírody	17
4.7 Člověk a jeho zdraví	19
4.8 Člověk a svět práce.....	21
5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	23
6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....	23
7. EKONOMICKÉ PODMÍNKY.....	23
8. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	24
9. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ.....	25
10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	26
11. DOKUMENTACE	27
12. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	27

1. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJM. VZDĚLÁVÁNÍ, CHARAKTERISTIKA ŠD

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Ve školní družině je stanovena kapacita 35 účastníků zájmového vzdělávání. Jednoznačný vztah právní úpravy stanovené počty účastníků ŠD vyhláškou č. 74/2005 Sb., v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, je zakotven v § 10 odst. 7 vyhlášky č. 74/2005 Sb., v platném znění. V oddělení, které není zřízeno podle § 16 odst. 9 zákona, se mohou s přihlédnutím k rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb žáků vzdělávat nejvýše 4 žáci uvedení v podle § 16 odst. 9 zákona. V oddělení se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků se vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálního vzdělávacích potřeb žáků.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Umožňuje odpočinek i přípravu na vyučování. Cílem je vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra. Všechny činnosti jsou dobrovolné a jsou voleny tak, aby se jich mohla účastnit většina účastníků.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Specifické cíle pro zájmové vzdělávání:

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času
- vybavovat účastníky dostatkem námětů pro naplňování volného času
- rozvíjet komunikační dovednosti
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- rozvíjet estetické cítění
- seznámit se s režimem, řádem a provozem školní družiny a řídit se jím
- rozvíjet pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost
- vytvářet vztah k obci, ve které žijeme
- udržovat lidové zvyky a tradice
- rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními a respektovat je
- vést k toleranci a ohleduplnosti

- Žáky podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Snažíme se rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě, vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti, učíme je žít společně s ostatními lidmi.
- Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.
- Klademe důraz na činnosti samostatné, jež jsou principiálně vystavěny na tom, že v nich každé dítě může uplatnit sebe sama, specifika svého stylu učení, dominantní typ své inteligence a temperament. Takové prostředí nabízí prostor pro rozvoj sebekázně a sebekontroly. Možnosti individualizace jsou různé od spontánní hry, která dítěti umožňuje projevit se v plné osobitosti, až po individuální řízenou práci, kdy vychovatelka nabízí dítěti podporu přímo.
- Jedním z nejvýznamnějších rysů přátelské a inkluzivní školy je její prostředí a s ním související klima. Pokud je atmosféra ve školní družině přátelská, vstřícná a plná porozumění, tedy podpůrná, je duševní zdraví žáků a vychovatelek, stejně jako jejich práce, pozitivně ovlivňováno.
- Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, rozvíjení logického myšlení a paměti, rozvíjení grafických schopností. Rozvoj smyslů – zrak, sluch, hmat, čich a chuť. Výtvarné činnosti – vztahy mezi barvami, tvary, vyjádřit vjemy, představy, pocity a fantazie. Hudební činnosti – dýchání, intonace, melodie, jednoduchá píseň, relaxační hudba. Pohybové, zdravotní tělesné a rehabilitační činnosti. Pracovní činnosti - sebeobsluha, práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI A FORMY V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná denní docházka – pravidelnou denní docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců.

Pravidelná docházka – pravidelnou docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou.

Nepravidelná docházka – nepravidelnou docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je rozsah pravidelné denní docházky a pravidelné docházky.

Příležitostná docházka – příležitostnou docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je rozsah pravidelné denní docházky a pravidelné docházky.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno těmito formami	Zájmové vzdělávání se uskutečňuje
pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností	pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání	příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví	osvětovou činností a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví
individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí a žáků. Pomáháme při integraci jedinců s IVP, nevyhovujícím rodinným zázemím, nebo třeba uprchlíkům a účastníkům s odlišným mateřským jazykem.	individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

- **aktivity spontánní** – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku
- **činnosti odpočinkové** – poslechové činnosti, individuální hry, ale i aktivní odpočinek
- **činnosti rekreační** – ty, které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování
- **příprava na vyučování** – didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči a třídními učiteli se někteří žáci věnují práci na domácích úkolech (nikoli bezprostředně po obědě nebo náročnější aktivitě, ale až po 15. hodině, kdy je možno připravit klidné prostředí)
- **zájmové činnosti**
 - výtvarné
 - rukodělné
 - hudba, zpěv a tanec
 - literárně – dramatická činnost
 - přírodovědná a vlastivědná činnost
 - pohybové a tělovýchovné

3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

ŠVP pro zájmové vzdělávání je sestaven na dobu jednoho roku vždy od začátku září do konce června příslušného školního roku. Plán je rozvržen do tematických celků (viz Obsah vzdělávání).

Program umožňuje operativně reagovat na případné změny podmínek a přesouvat témata nebo jejich části během celého školního roku. Roční plán školní družiny je společný pro všechna oddělení a vychází z rozdělení roku na čtyři roční období.

Účastníci mohou na základě svých přání náplň a činnost měnit. Program činností je pouze orientační a vše přizpůsobujeme individuálním potřebám.

4. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

„ČLOVĚK A JEHO SVĚT“

Vycházíme z oblasti „Člověk a jeho svět“, určené pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učíme žáky pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žákům se tak utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Podněcujeme vlastní prožitky žáků, propojujeme herní činnost s reálnými situacemi

4.1 Základní tematické okruhy:

- **MÍSTO, KDE ŽIJEME** – zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci, dopravní výchovu.
- **LIDÉ KOLEM NÁS** – žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.
- **LIDÉ A ČAS** – těžištěm je budování správného režimu dne a jeho dodržování, žáci se učí respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou pravidelnost a účelnost. Ta pak dále vede i ke smysluplnému využívání volného času.
- **ROZMANITOST PŘÍRODY** – seznamování se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, rozvíjení poznatků při jejich výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v každodenní péči o pokojové rostliny atd. Též využijeme zkušenosti z ekologické výchovy.

- **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** – v tomto okruhu mají žáci poznat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, o odpovědnosti za své zdraví.
- **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** – účastníci získávají základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamují se s konkrétními dovednostmi souvisejícími nejen s prováděním, plánováním a hodnocením pracovních činností, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce.

4.2 Klíčové kompetence

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- **kompetence k učení** – žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším vzdělávání
- **kompetence k řešení problému** – žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.
- **kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, kultivovaně
- **kompetence sociální a interpersonální** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídí – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- **kompetence občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví své a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na osobní zdraví své i druhých
- **kompetence k trávení volného času** – žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času
- **kompetence digitální** – učí se ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace, a služby, využívá ji při hře, učení i při zapojení do života školy a společnosti

4.3 Místo, kde žijeme

<i>TEMATICKÝ OKRUH</i>	<i>ČINNOST A JEJÍ POPIS</i>	<i>ROZVÍJENÉ KOMPETENCE</i>
DOMA	○ Vyprávíme si o životě naší rodiny; kreslíme, jak trávíme volný čas s rodinou. ○ Popisujeme náš domov a jeho zařízení.	• k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času
ŠKOLA	○ Učíme se orientovat v naší škole. ○ Pátráme, co skrývají pracovny a kabinety. ○ Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje; zdobíme školní družinu; projektujeme ideální třídu, návrhy výtvarně zpracujeme.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální
CESTA DO ŠKOLY	○ Povídáme si o cestě do školy a domů, o bezpečnosti cesty každého z nás. ○ Zajímáme se o dopravní značky, určujeme jejich význam, soutěžíme v jejich znalosti. ○ Vyrábíme si dopravní značky.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času
DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY	○ Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky. ○ Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd. ○ Poznáváme dopravní značky a jejich význam.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • občanské • digitální

NAŠE OBEC	○ Povídáme si o zajímavostech a historii naší obce; kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme. ○ Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální
JAK ŽIJEME	○ Povídáme si o důležitosti různých zaměstnání. ○ Kreslíme, čím bychom chtěli být a zjišťujeme, co musíme umět pro výkon dané profese.	• k učení • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • digitální
ZTRÁTY A NÁLEZY	○ Přehráváme si scénky, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili. ○ Zamýšlíme se, jak bychom se zachovali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil. ○ Hrajeme si na ztráty a nálezy.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • občanské • digitální
NAŠI OCHRÁNCI	○ Besedujeme o práci policie a hasičů, o porušování zákona. ○ Navrhujeme propagační plakát na téma NE alkoholu a drogám.	• k učení • sociální a interpersonální • občanské • digitální
POŠTA	○ Píšeme pohledy s adresou. ○ Navrhujeme známky s místními motivy.	• k řešení problému • sociální a interpersonální • občanské • digitální

KNIHA	○ Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme. ○ Povídáme si o naší nejoblíbenější knize a jejích ilustracích. ○ Vyrábíme obal na knihu, záložku do knihy.	• k učení • komunikativní • občanské • k trávení volného času • digitální
VÍM, KDE ŽIJÍ	○ Cestujeme po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde jsme byli.	• k učení • komunikativní • k trávení volného času • digitální

4.4 Lidé kolem nás

VIZITKA NAŠÍ RODINY	○ Besedujeme o povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme, povídáme si o prarodičích.	• komunikativní • sociální a interpersonální • digitální
MÍ KAMARÁDI	○ Malujeme portrét kamaráda, povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.	• k učení • komunikativní • sociální a interpersonální • digitální
TOLERANCE A POŘÁDEK	○ Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	• k řešení problému • občanské • k trávení volného času • digitální
VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ	○ Čteme si pohádky z různých světadílů, snažíme se pochopit, v čem se národy liší ○ vyrábíme pohádkové masky, malujeme na motivy pohádek a knih.	• k řešení problému • komunikativní • občanské • k trávení volného času • digitální
SVÁTKY, OSLAVY ČAS VÁNOC VELIKONOCE	○ Vyrábíme anděly, Mikuláše, čerty, vyprávíme si o vánočních zvycích, připravujeme dárky, zdobíme třídy. ○ Čteme si o zvycích spojených s jarem, malujeme kraslice.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času

ČLOVĚK MEZI LIDMI	○ Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit, denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. ○ Besedujeme o tom, jaké chování od sebe očekávají dívky a kluci navzájem, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální - a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální
KOUZELNÁ SLOVÍČKA	○ Besedujeme o kouzelných slovech „děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“ a jejich významu, učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat, poděkovat.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální - a interpersonální • digitální
MLUVÍME SPRÁVNĚ	○ Cvičíme si jazyk jazykolamy, pomocí říkadel a básniček. ○ Cvičíme rytmus a melodii jazyka, čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	• k učení • komunikativní • občanské • k trávení volného času • digitální
V NAŠÍ JÍDELNĚ	○ Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu. ○ Denně procvičujeme zásady správného stolování.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • občanské
ŘEKNI TO I BEZE SLOV	○ Vyprávíme si o využití těla k neverbální komunikaci. ○ Pracujeme s gesty, pantomimicky předvádíme pocity.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální - a interpersonální • občanské

VŠICHNI NEJSME STEJNÍ	○ Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé, procvičujeme smysly. ○ Chodíme poslepu k cíli, určujeme podle hmatu, domlouváme se odezíráním, malujeme ústy.	• komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální
ZÁKLADY MEDIÁLNÍ VÝCHOVY	○ Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlasu, porovnáváme realitu s filmovými příběhy, doporučujeme si vhodné pořady.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální

4.5 Lidé a čas

CO STIHNEME BĚHEM DNE	○ Povídáme si o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnosti a zábavu. ○ Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti, malujeme, co jsme zažili.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální
MĚŘENÍ ČASU	○ Kreslíme různá měřidla času. ○ Besedujeme nad rozdíly časových pásem.	• k učení • komunikativní • občanské • digitální
PŘESNOST	○ Hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády, besedujeme o nebezpečí spěchu, který přináší zbytečná zranění.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální
VOLNÝ ČAS	○ Shromažďujeme obrázky z míst, která jsme navštívili, povídáme si o nich.	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času • digitální

KDYŽ JSME BYLI MALÍ	○ Na fotografiích hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období, povídáme si o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • digitální
----------------------------	---	--

MALÝ POMOCNÍK	○ Povídáme si, jak pomáháme doma, hrajeme scénky s touto tematikou, besedujeme o vybavení domácnosti dříve a dnes a o tom, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času
PUTOVÁNÍ ČASEM	○ Čteme si úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti. ○ Vypravujeme si, s čím si hráli naši prarodiče, jak trávili volný čas v mládí.	• k učení • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální
LIDÉ A MINULOST	○ Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, hrajeme scénky z pohádek.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • k trávení volného času • digitální

4.6 Rozmanitost přírody

PTÁCI	○ Sledujeme, kdy přilétají tažní ptáci, zjišťujeme, kdy a kam odlétají. ○ Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme literaturu.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • k trávení volného času • digitální
KVĚTINY	○ Máme družinu samou květinu – povídáme si o odrůdách a jejich podmínkách k životu, pečujeme o květiny. ○ Pozorujeme klíčení semínek.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální
NAŠI KAMARÁDI - ZVÍŘÁTKA	○ Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • k trávení volného času • digitální
ROČNÍ OBDOBÍ	○ Sledujeme změny v přírodě, čteme o přírodě a jejích proměnách. Zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách, počasí. Kreslíme první jarní květiny, mláďata domácích zvířat.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • k trávení volného času • digitální
POČASÍ	○ Čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu, sledujeme předpovědi počasí a porovnáváme, jak u nás bylo.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • občanské • digitální

VODA	○ Besedujeme o vodě a jejím významu s použitím dětských encyklopedií, provádíme jednoduché pokusy.	• k učení • k řešení problému • digitální
CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	○ Třídíme odpad, povídáme si o tom, co do přírody nepatří, pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.	• k učení • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času • digitální

4.7 Člověk a jeho zdraví

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO	○ Vyhledáváme v encyklopediích zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu dokresluje nejdůležitější orgány. ○ Zjišťujeme, kolik vážíme a měříme, zapisujeme si, jak rosteme.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • digitální
MALÁ KOUZLA PRO ZDRAVÍ	○ Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, zjišťujeme, jak správně tělesně i psychicky relaxovat.	• k učení • komunikativní • občanské • k trávení volného času • digitální
PŮL ZDRAVÍ	○ Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu, ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování. ○ Navzájem se upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • digitální
ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK	○ Sestavujeme náš zdravý jídelníček, kreslíme ovoce a zeleninu. ○ Obrázky jídel z časopisů třídíme na zdravá a nezdravá, smyslově poznáváme – čich, chuť, hmat – zeleninu, ovoce, koření atd.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • k trávení volného času • digitální

CHCEME BÝT ZDRAVÍ	○ Zajímáme se o zdravotní prevenci, povídáme si, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole atd. ○ Učíme se ošetřovat drobná zranění, povídáme si o péči o náš chrup.	• k učení • k řešení problému • komunikativní • digitální
HURÁ VEN!	○ Denně chodíme na školní hřiště, učíme se nové hry, pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem. ○ Hrajeme pohybové hry, cvičíme, relaxujeme při spontánních hrách – individuálně i ve skupinách.	• občanské • k trávení volného času •
MÍČOVÉ HRY	○ Seznamujeme se s pravidly, nacvičujeme vybíjenou, kopanou i další týmové hry na hřišti i v tělocvičně.	• k trávení volného času

4.8 Člověk a svět práce

PŘÍRODNÍ MATERIÁLY	○ Seznamujeme se s přírodními materiály a využíváme je k výrobě dekorací ○ Rozlišujeme jedovaté a nejedovaté přírodniny, dodržujeme hygienu při práci ○ Dbáme na bezpečnost při práci	• k učení • k řešení problému • komunikativní • sociální a interpersonální • občanské • k trávení volného času
TEXTIL	○ Využíváme různé vlastnosti textilních materiálů, vln a přízí. Kombinujeme různé materiály, učíme se používat jehlu a nit. ○ Dbáme na bezpečnost svoji a spolužáků	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času
HLÍNA	○ Poznáváme různé druhy hlíny, hnětením rozvíjíme jemnou motoriku. Vytváříme drobné dekorační předměty, modelujeme, tvoříme z plátu.	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času
PAPÍR A KARTON	○ Rozlišujeme různé druhy papíru – karton, čtvrtku, jemný papír ○ Skládáme z papíru, lep	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času

NETRADIČNÍ MATERIÁLY	○ Pracujeme s netradičními materiály – PET lahve, obaly od nápojů, role od koberců ○ Vytváříme prostorové stavby, modely ○ Odléváme mýdla z mýdlové hmoty	• k učení • k řešení problému • k trávení volného času
KORÁLKY	○ Procvičujeme jemnou motoriku ○ Korálky navlékáme, skládáme z nich obrázky a vyrábíme dárky	• k trávení volného času • k učení • k řešení problému

5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina je součástí mateřské školy. Ke své činnosti využívá kmenovou třídu, k dispozici má školní zahradu, interaktivní tabuli s internetem a keramickou dílnu.

Kmenová třída je vybavena pomůckami pro jednotlivé činnosti, stolními hrami, časopisy, knihami. Jednotlivé pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány dle potřeby.

6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je řízeno dvěma vychovatelkami. Vychovatelky poskytují dětem zájmové vzdělávání, jsou iniciátory a průvodci žáků při volnočasových činnostech. Ty pak přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. Probouzí v žácích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat.

Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost žáka, jeho chuť objevovat i odvahu, projevit se a ukázat, co všechno zvládne.

Vybranými aktivitami vzbuzují v žácích zájem o činnost, podporují jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

Odborné zaměření si průběžně prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Zároveň znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností.

7. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výše úplaty je stanovena platnou vnitřní směrnici.

1. Výše úplaty činí 300,- Kč měsíčně, o její výši rozhoduje zřizovatel školy. Jeli délka omezení nebo přerušení delší než 5 dnů provozu stanoví ředitelka úplatu poměrně sníženou.

2. Úplata může být snížena nebo prominuta žákovi, který je společně posuzovanou osobou pro nárok sociálního příplatku, který podle zák. č. 117/1995 Sb. pobírá jako zákonný zástupce či jiná oprávněná osoba.

3. Úplata je splatná do 15. dne v daném měsíci

4. Úplata probíhá formou – bezhotovostním bankovním převodem, inkasem a nebo hotovostním platebním stykem v kanceláři MŠ.

5. Finanční náklady na kulturní a jiné akce hradí zákonní zástupci účastníka v ŠD

8. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Při integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme zejména ze zájmu účastníka, jeho potřeb a schopnosti začlenit se do aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. Navazujeme na individuální plán žáka a spolupracujeme s třídními učitelkami. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou začleněni do běžných organizačních jednotek a aktivit.

- **Technická oblast** – Třída školní družiny se nachází v přízemí školní budovy, což usnadňuje přístup účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Materiální oblast** – třída školní družiny je vybavena hračkami a stavebnicemi, které umožňují rozvoj jemné i hrubé motoriky. Třída je vybavena interaktivní tabulí s nabídkou výukových programů. K dispozici je také učebna s keramickou dílnou.
- **Personální oblast** – v případě začlenění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit školní družiny vychovatelka spolupracuje s třídními učitelkami a vychází z doporučení PPP a individuálního vzdělávacího plánu. Veškeré zájmové aktivity jsou dostatečně personálně zajištěny.
- **Organizační oblast** – forma integrace vychází z potřeb účastníka zájmového vzdělávání. Samozřejmostí je spolupráce se zákonnými zástupci účastníka. Škola nabízí možnost integrace žáků se speciálními potřebami nejen v průběhu výuky, ale i jejich zapojení do zájmového vzdělávání.
- **Práce s nadanými účastníky** – zařazování pestrých a podnětných aktivit pro nadané žáky, umožňovat získávání nových informací a souvislostí, podporovat aktivitu, samostatnost a činorodost žáků, využívat informační technologie a vrstevnického učení.

9. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu mateřské školy, pokud družina využívá pro svoji činnost kmenové a odborné učebny – keramická dílna, řídí se řády pro tyto učebny.

Přihlášení účastníci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a záznam o poučení je uveden v třídní knize jednotlivých oddělení.

- Účastníci se při pobytu ve školní družině chovají tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.
- Každý úraz, ke kterému dojde během pobytu ve školní družině nebo při akci, jsou účastníci povinni nahlásit vychovatelkám. ŠD je vybavena lékárníčkou, jejíž obsah je pravidelně kontrolován a doplňován. Prostory a vybavení ŠD jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy a bezpečnostními normami.
- Účastníkům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči. Účastníci jsou poučeni o významu pitného režimu.

1. Počet účastníků v odděleních je maximálně 35 při pobytu v prostorách školy.
2. Účastníky ranní družiny předá vychovatelka vyučujícím 1. stupně.
3. Účastníky po skončení vyučování předá učitelka vychovatelce družiny.
4. Bezpečnost při přechodu do tělocvičny atd. zajišťuje vychovatelka.
5. Školní družina je vybavena vhodným nábytkem. Židle a stoly odpovídají potřebám účastníků.

Ve školní družině se snažíme dodržovat také podmínky pro hygienické a bezpečné působení, a to nejen vhodnou skladbou zaměstnání a strukturou činnosti, dodržováním pitného režimu, ale i zdravým prostředím užívaných prostorů.

Vytváříme pohodu prostředí, příznivé sociální klima – pěstujeme otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu a toleranci, spolupráci.

Respektujeme potřeby jedince, činnosti vycházejí ze zájmu účastníků. Všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v činnosti. Dodržujeme zásady věkové přiměřenosti a motivujícího hodnocení. Žáci se spolupodílejí na životě zařízení – při plánování činností, mají vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení.

10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka mateřské školy. Na základě vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění, družina poskytuje zájmové vzdělávání žáků školy. Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. O přijetí žáka k činnosti družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky.

Pracovní náplň:

6:00 – 7:30 Individuální odpočinkové a zájmové činnosti

Hygienické a společenské návyky, oběd

Odpočinkové činnosti, zájmová a rekreační činnost, sportovní a pohybová činnost

Hygienické návyky, svačina z vlastních zdrojů

Příprava na vyučování, zájmové činnosti

Individuální zájmová činnost dětí

Doba pobytu se řídí záznamem rodičů v zápisovém lístku. Děti nebudou uvolňovány na základě telefonických žádostí. Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná a způsob omluvy je stejný jako ve vyučování. Docházka účastníka ve ŠD může být přerušena ze závažných a předem udaných důvodů (viz příslušný formulář).

Pro přijetí žáka do školní družiny jsou důležitá následující kritéria v tomto pořadí:

1. Žák prvního a druhého ročníku.

- Stanovená kapacita ŠD je 35 žáků. V případě, že nemohou být zařazeni všichni přihlášení žáci, rozhoduje o jejich přijetí pouze ředitelka školy.
- Pokud žák vážným způsobem poruší vnitřní řád školní družiny, může ředitelka rozhodnout o jeho vyloučení.
- Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka. Při odhlášení žáka ze ŠD je nutné vyplnit odhlašovací formulář, který bude následně přiložen k ZL.

11. DOKUMENTACE

V družině se vede tato dokumentace:

- a) písemné přihlášky žáků k zájmovému vzdělávání; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- b) matrika školní družiny – je vedena v elektronické podobě a obsahuje tyto údaje:
 - jméno a příjmení účastníka, datum narození, místo trvalého pobytu, jméno a příjmení zákonného zástupce, telefonní spojení, údaj o zahájení a ukončení školské služby.
- c) třídní knihy jednotlivých oddělení, včetně docházky žáků, ranní docházka
- d) celoroční plán činnosti
- e) školní vzdělávací program ŠD
- f) roční hodnocení práce školní družiny jako podklad pro zprávu o činnosti školy
- g) vnitřní řád školní družiny, rozvrh činnosti
- h) formuláře: Přerušení docházky, samostatný odchod a odhlášení ze ŠD
- i) kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků

12. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Zpracovala: Pavla Zemanová, DiS., MBA

Vydala: Pavla Zemanová, DiS., MBA

Původní ŠVP ze dne 1. 9. 2022 uložen v archivu školy

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne: 28. 8. 2025

Platnost od: 1. 9. 2025

V Doksech dne: 1. 9. 2025

Pavla Zemanová, DiS., MBA, ředitelka školy