

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	22
5.1	Zaměření školy	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	23
5.3	Metody a formy vzdělávání	23
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	25
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	27
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	28
6	Vzdělávací obsah.....	29
6.1	Integrované bloky	29
6.1.1	Podzimní putování se sluníčkem.....	29
6.1.2	Zimní putování se sluníčkem.....	40
6.1.3	Jarní putování se sluníčkem	49
6.1.4	Letní putování se sluníčkem.....	53
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	65
6.3	Dílčí projekty a programy.....	66
7	Systém evaluace.....	68

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Putování se sluníčkem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Doksy Pražská 836 - příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Pražská 836, Doksy, 47201

KONTAKTY: e-mail: zemanova@msprazskadoksy.cz

web: www.msprazskadoksy.cz

REDIZO: 600074455

IČO: 70695369

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Pavla Zemanová, DiS.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Pavla Zemanová, DiS. ředitelka MŠ, Martina Foglová, DiS.
zástupkyně ředitelky

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Doksy

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Republiky 193, Doksy 472 01

KONTAKTY:

Tel. 487 882 425

E-mail: epodatelna@doksy.com

urad@doksy.com

ID datové schránky:cpabet5

IČO:00260444

<http://www.doksy.com>

<http://www.mesto-doksy.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 3 roky

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ/73/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022, 29.8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2022

AKTUALIZACE: 23.1.2024

.....
ředitel školy

Pavla Zemanová, DiS.

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 140 dětí

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 21

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v těsné blízkosti sídliště. Blízko mateřské školy je autobusové nádraží a nám. Republiky. V docházkové vzdálenosti MŠ se nachází Máchovo jezero, několik parků s herními prvky (Tomovy parky), les.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy:

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1983 v těsné blízkosti sídliště. Budovu tvoří tři spojené pavilony. V každém pavilonu jsou umístěny dvě třídy. MŠ má celkem pět heterogenních tříd. V prostředním pavilonu je umístěna kuchyně, školní družina, sklady, ředitelna a v patře přibyla v roce 2021 další třída.

V roce 2011 byla provedena rekonstrukce střechy. Plochá střecha byla přestavěna na sedlovou na obou pavilonech. V roce 2012 proběhla rekonstrukce jednoho ze dvou pavilonů (rekonstrukce rozvodů). V roce 2013 byla budova MŠ kompletně zateplena včetně výměny oken a dveří. V témže roce byla budova opatřena novou fasádou. V roce 2014 byly zrekonstruovány vnitřní prostory školní družiny, která je součástí MŠ.

MŠ má velkou zatravněnou školní zahradu s uměle vytvořeným kopcem, vzrostlými stromy, dvěma terasami, brouzdalištěm a dřevěnými herními prvky. Na zahradě je zbudované dětské dopravní hřiště.

V docházkové vzdálenosti MŠ se nachází Máchovo jezero, několik parků s herními prvky (Tomovy parky), les.

Dopravní dostupnost školy

Vynikající dopravní obslužnost. Necelých 100 metrů je od mateřské školy vzdálené autobusové nádraží. Vlakové nádraží je vzdáleno kolem 1,5 km.

Před mateřskou školou je dostatečně velké parkoviště pro osobní automobily.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými prostory, které splňují podmínky pro nejrůznější skupinové i individuální činnosti dětí. V MŠ je 5 věkově heterogenních tříd s kapacitou 28 dětí ve věku od 2 do 7 let.

Každá třída je vybavena vlastním sociálním zařízením pro děti i pro zaměstnance, šatnou pro děti i zaměstnance, kuchyňkou na výdej jídla.

Jedenkrát týdně navštěvují děti v doprovodu učitelek nedalekou tělocvičnu.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Denně se zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí, prostor třídy je členěn do „zón“, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro činnosti, ve třídě je místo, kde mohou děti odpočívat. Ve třídách je dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek. Vše je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a zároveň estetické.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; podle možností je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Máme dostatek pomůcek a hraček pro dívky i chlapce, hračky i pro mladší děti. Volně přístupný materiál pro zájmy dětí. V neposlední řadě je počítáno i s dětmi ve věku od dvou let. Hračky, pomůcky, náčiní i další doplňky nebo jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Hračky a další pomůcky jsou v dosahu dětí, tak aby si je děti mohly samy brát. Ve třídě jsou *stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi*.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. K výzdobě interiéru budovy slouží práce dětí. Tyto práce bývají vystaveny v šatnách i v dalších prostorách školy. Mohou si je tak prohlédnout nejen rodiče dětí, ale i další spolupracovníci naší školy

MŠ má svoji vlastní školní zahradu, která je vybavena herními prvky, jež umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Součástí školní zahrady je nově vybudované dopravní hřiště. V docházkové vzdálenosti MŠ se nachází les a parky s herními prvky. Provozní zaměstnanci udržují prostory celé budovy i přilehlého pozemku v čistotě.

Vybavení zahrady umožňuje herní, pohybové, výtvarné aj. aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkající se např. čistoty, hlučnosti, světla i stínu, alergizujících či jedovatých látek, používají se ekologické čisticí prostředky). Ve třídách je sledována a regulována nejen teplota, ale také vlhkost vzduchu. Dochází k průběžnému větrávání všech místností.

3.2 Živospráva

Snažíme se dětem vštípit základy stolování. Konzultujeme s vedoucí kuchyně složení jídelníčku a snažíme se zařazovat potraviny racionální výživy a připravovat dětem pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny, která se podává každý den. Respektujeme u jednotlivých dětí zákaz či nechuť ke konzumaci určitých potravin.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídelníček je sestavován dle pyramidy zdravých potravin.

MŠ má vlastní školní jídelnu, která připravuje pro děti dopolední i odpolední svačiny a obědy. V MŠ se stravují i zaměstnanci školy.

Děti mají možnost kdykoliv, dle vlastní potřeby, se během dne napít – malým dětem jsme nápomocni v sebeobsluze.

Dětem i rodičům je k dispozici aktuální jídelníček umístěn na viditelných místech v šatnách. Děti mají stále ve třídách k dispozici dostatek tekutin. Děti se do jídla v žádném případě nenutí, jsou vhodnou formou motivovány k ochutnávání pokrmů.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V oblasti životosprávy upravujeme denní režim (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Poskytujeme dostatek času na jídlo.

Děti mají dostatek volného pobytu nejen na školní zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Vedeme je k dodržování stanovených pravidel pro zacházení s nářadím a náčiním. Děti mají dostatek volného pohybu v přírodě, na zahradě i ve třídách MŠ. Program denních činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Akceptujeme i malou potřebu spánku, předškolní děti mají možnost být po přečtení pohádky a odpočinku na lehátku u stolečků, kde jsou jim nabízeny klidové aktivity.

Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor svým zdravým životním stylem. Dbají na seznamování dětí hlavně se zeleninou a ovocem, pití čisté vody a věnování se zdravému sportování – dostatečnému pohybu.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Žádné z dětí není zvýhodňováno nebo naopak znevýhodňováno. Je dodržována zásada rovnosti ke všem dětem. V MŠ jsou dodržována pravidla, která respektují

Jedním z našich cílů je "šťastné dítě", proto budeme pokračovat ve zdravém, klidném způsobu vzdělávání podle potřeb dítěte i rodiny. Usilujeme o navázání spolupráce s rodinou. Postupná adaptace nově přichozích dětí na školní prostředí probíhá ve spolupráci s rodiči. Je vytvořen a ve všech třídách používán adaptační plán (jednotný tiskopis pro všechny třídy MŠ). Jsou respektovány individuální potřeby dětí.

Učitelé respektují jejich potřeby (obecně lidské, vývojové i individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Žádné z nich není zvýhodňováno či znevýhodňováno a všem dětem je věnována stejná péče, vyjma dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Panuje zde vzájemná tolerance a důvěra, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita a podpora.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Pravidla soužití jsou nastavena.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Ve věku dvou let dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná)

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Škola má vypracovaný plně funkční program prevence sociálně patologických jevů – Správní kluci, správné holky, to jsou děti z naší školky.

Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání – vytvořit dětem lepší podmínky pro bádání a pokusy.

3.4 Organizace chodu

Provozní doba mateřské školy je od 6.00 - 17.00 hodin.

Organizace dne v mateřské škole

Během dne se střídají spontánní a řízené činnosti v souladu se zájmy a potřebami dětí.

Stanovený denní řád je flexibilní, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku. Denní řád může být pozměněn (výlety, divadelní představení). Informace o připravovaných akcích v mateřské škole jsou vždy včas oznamovány prostřednictvím třídních vzdělávacích programů na nástěnce v šatnách dětí a na webových stránkách školy.

svačina: 8:30 - 9:00 hodin

pobyt venku: 9:30 - 11:30 hodin

oběd: 11:30 - 12:00 hodin

svačina: 14:30 – 15.00 hodin

- příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, hry, spontánní činnosti, zájmové aktivity
- svačina a osobní hygiena dětí. Tělovýchovné činnosti, řízené činnosti, aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu a v souladu s RVP PV
- osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku,
- pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)

- oběd a osobní hygiena dětí.
- spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální činnosti (práce s dětmi s nižší potřebou spánku)
- svačina a osobní hygiena dětí.
- spontánní činnosti a pohybové aktivity, hry, řízené zájmové činnosti a aktivity dětí, v případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě.

Denní řád MŠ je dostatečně pružný. Plánování všech činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje tak individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány pohybové aktivity, které se dají realizovat i v menších skupinkách a děti si činnosti mohou vybírat jak v oblasti pohybu, vzdělávání, her aj., tím jsou podněcovány k vlastní aktivitě.

Naše škola nabízí aktivity formou školních projektů – v zimě lyžařský výcvik.

Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Pro děti připravujeme činnosti individuální, skupinové i frontální. Nabízíme možnost účastnit se kolektivních činností v malých, středně velkých i velkých skupinkách. V případě potřeby je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, které mají možnost se uchýlit do klidového koutku a neúčastnit se společných aktivit.

Při všech činnostech je dbáno na osobní soukromí dětí a podle potřeby mají možnost se neúčastnit činností a uchýlit se do relaxačního koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí, přizpůsobují se jejich individuálním potřebám a možnostem.

Pro plánování výchovně vzdělávacích činností máme vytvořené vhodné materiální podmínky. Třídy jsou vybaveny kvalitními pomůckami i jejich dostatečným množstvím, které dále doplňujeme.

Naše mateřská škola je pětitřídní s celodenním provozem. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí a školy. Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí. Třídy naplňujeme do počtu 28 dětí. Spojování tříd je maximálně omezeno, a to pouze v případě absence učitelky, která nejde nahradit jiným způsobem.

Věkové rozmístění dětí ve třídách:

1. Berušky - 2-4 let
2. Zajíčci – 3-7 let a děti s OŠD
3. Motýlci – 3-7 let a děti s OŠD
4. Koťátka – 3-7 let a děti s OŠD
5. Včeličky – 3-7 let a děti s OŠD

Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- nechat dětem dostatek možností při výběru činností během celého dne
- přizpůsobovat více činností různým věkovým složením dětí,
- ještě více se zaměřit a zdokonalit činnosti týkající se pokusů,
- vést rodiče k tomu, aby se více přizpůsobovali režimu dne mateřské školy
- stále více přihlížet k individuálním potřebám dětí při vzdělávání
- více upřednostňovat výchovu a vzdělávání prožitkem,
- zařazovat výchovně vzdělávací činnosti i na pobyt venku a na školní zahradu
- postupně vytvářet vhodné podmínky s klidným zázemím pro pedagogickou diagnostiku školní zralosti dětí a výsledky zajišťovat menší rozdíly mezi dětmi ohroženým školním neúspěchem a dětmi připravenými ke vstupu do základní školy

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční – každodenní informační systém mezi zaměstnanci (pracovní porady, pedagogické rady, každodenní komunikace). Rodiče jsou informováni ústně, nebo pomocí informací na nástěnkách, webových stránkách školy a v systému Naše MŠ.

V mateřské škole panuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Všichni spolupracovníci jsou zapojováni do řízení školy a je jim ponecháván dostatek pravomocí a respektován jejich názor. Je podporována spoluúčast všech na rozhodováních a otázkách ŠVP.

Práce všech z týmu je průběžně vyhodnocována, zaměstnanci jsou pozitivně motivováni a podporováni ke vzájemné spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a do týmové spolupráce zve také rodiče. Rodiče se převážně zapojují v oblasti odpoledních akcí a doplňováním možných činností k daným tématům ze vzdělávacího programu.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu. K plánování je využívána zpětná vazba a je také přihlíženo k připomínkám všech pedagogických pracovníků.

Ředitelka vypracovává ŠVP, na jehož tvorbě se podílejí ostatní zaměstnanci školy. Na základě ŠVP je v každé třídě vypracován učitelkami TVP, který je v souladu se ŠVP a je upravován dle požadavků a mentalitě dětí v dané třídě. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Dále spolupracuje s MŠ Libušina, se ZŠ K. H. Máchy v Doksech, s městskou knihovnou, s Domovem pro seniory, se Svazem zdravotně postižených a dalšími organizacemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Dvě z učitelek mají ukončené vysokoškolské vzdělání.

Pracovní tým mateřské školy funguje na základě jasně vymezených a společně prodiskutovaných a vytvořených pravidel.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále sebevzdělávají a přistupují k získávání nových poznatků aktivně prostřednictvím DVPP, samostudia nebo webinářů. Dochází často k zavedení získaného do praxe, do práce s dětmi.

Je podporována profesionalizace pracovního týmu a je sledováno udržení a další růst kompetencí. Jsou vytvářeny podmínky pro další systematické vzdělávání, které je v souladu s myšlenkou ŠVP i se zaměřením jednotlivých pedagogů.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogické péče o děti. Při činnostech mimo MŠ je zajištěn další pedagogický pracovník, aby byla zajištěna dostatečná bezpečnost dětí.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání učitelek v každé třídě, optimálně alespoň dvě a půl hodiny. Je tím zajištěna i možnost věnovat se více individuálnímu vzdělávání.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Veškeré specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Učitelky zařazují činnosti pouze v preventivní rovině. Činnosti pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou konzultovány s odborníky z SPC apod.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče nových dětí dostávají k vyplnění dotazník (není povinné), který umožňuje poznat zvyky rodiny a individualitu dítěte.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích v rozvoji i učení. Spolu s rodiči dochází k domlouvání se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte, nebo při eliminování případných problémů.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí - např. zapůjčení odborné literatury, spolupráce s odborníky aj.

Ve školním roce 2023/2024 připravila MŠ celoroční projekt s názvem „Rodina spolu“. Cílem projektu je, aby rodina společně trávila čas, prožila radost, zábavu a posílila vzájemné vztahy.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Prostředí mateřské školy je bezpečné i s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Děti mají zajištěn zvýšený dohled – asistentky pedagoga, které zabezpečují i možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy.

Ve třídách, kde jsou děti se SVP jsou k dispozici kompenzační pomůcky (převážně didaktické) dle potřeb dítěte. Pomůcky jsou doporučovány SPC a jsou plně využívány k rozvoji dětí se SVP.

Je zajištěna speciálně pedagogická péče (konzultace se SPC – kdykoliv) a dítěti je k dispozici vždy buď učitelka nebo asistentka pedagoga. Tyto děti mají upravený vzdělávací program jak v organizaci, tak také ve formách, metodách a cílech vzdělávání.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte i školským poradenských zařízením. Tato spolupráce je velmi přínosná i aktivní ze všech zmíněných stran.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je u dětí zajištěn asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému. Uplatňujeme empatický přístup, jednoduché věty – požadavky, více času na splnění úkolu, kontrola, zda dítě vyřčenému rozumí apod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo zákonného zástupce dítěte. Škola komunikuje konkrétní možnosti podpůrných opatření se školským poradenským zařízením. Na základě jeho doporučení škola vypracuje IVP v písemné formě.

IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o a) úpravách obsahu vzdělávání dítěte,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte

Po sestavení IVP škola vyzve zákonné zástupce dítěte k projednání plánu podpory. Zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové odsouhlasí IVP svým podpisem. Poskytování vzdělávání

podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných poradách. Po uplynutí jednoho roku škola vyhodnotí IVP a stanoví další postup s poradenským zařízením.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Na základě školského poradenského zařízení škola vypracuje IVP v písemné formě. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti

d) vzdělávací model pro mimořádně nadané dítě, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení,

- e) seznam doporučených učebních pomůcek a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného dítěte
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Po sestavení IVP škola vyzve zákonné zástupce dítěte k projednání IVP, který zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové odsouhlasí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných poradách.

Po uplynutí jednoho roku škola vyhodnotí IVP a stanoví další postup s poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Děti jsou vzdělávány ve třídách s přihlédnutím k jejich schopnostem a specifickým potřebám. Pedagogové školy průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací potřeby dětí. V případě potřeby sestavují plán pedagogické podpory dítěte (PLPP). V písemné formě PLPP jsou navržena konkrétní opatření, která mají přispívat ke zmírnění či případnému odstranění stávajících obtíží, případně k rozvoji talentu nebo mimořádného nadání v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola navrhne zákonným zástupcům dítěte realizaci PLPP včetně podpůrných opatření i v rámci domácí přípravy včetně doporučených způsobů práce. Zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové odsouhlasí PLPP svým podpisem.

Na tvorbě PLPP spolupracují pedagogové v oblastech, ve kterých jsou podpůrná opatření žádoucí. Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných poradách. Po třech měsících škola vyhodnotí PLPP.

V případě, že nedošlo k nápravě navržených opatření, škola informuje rodiče a požádá o spolupráci školské poradenské zařízení.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Česká Lípa a Pedagogicko – psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem Semily a Liberec. Na základě potřeby škola volí různé formy komunikace.

Konzultace probíhají telefonicky i během osobních setkání.

Jako metodickou pomoc při diagnostice využíváme také portál NUV pro talentované děti.

Zodpovědné osoby:

- Za poskytování podpůrných opatření a soulad IVP s ŠVP, odpovídá ředitelka školy.
- Pedagogové průběžně monitorují individuální vzdělávací potřeby dítěte a realizují již navržená podpůrná opatření.
- Za hodnocení podpůrných opatření a IVP (pro SPC) zodpovídá ředitelka školy a její zástupkyně.
- Za vyhodnocování IVP po 3 měsících zodpovídají učitelky, které působí ve třídě dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky spolupracují s asistentkami pedagoga, a to jak na průběhu vzdělávání podle IVP, tak na jeho vyhodnocování.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- rozvoj grafomotorických dovedností
- logopedická péče
- rozvoj zrakového vnímání
- práce s optickými pomůckami – prostorová orientace
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností samostatný pohyb zrakově postižených
- bazální stimulace u dětí s kombinovanými vadami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola nemá v této době zapsané dítě nadané. V případě přítomnosti dítěte nadaného dojde k upravení materiálních podmínek, které umožní dítěte talent dále rozvíjet.

Mateřská škola disponuje různými knihami a dalšími didaktickými pomůckami, které mohou u dítěte dále rozvíjet kognitivní schopnosti.

Vzdělávání nadaných dětí, by probíhalo takovým způsobem, aby byl ovlivňován rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech nadání, aby se dané nadání mohlo projevit dále v základní škole a dále se rozvíjet.

Dítěti s nadáním budou předkládány podnětné materiály a samostatné náročnější úkoly nebo jiné činnosti s náročnějším zadáním.

Pedagogové si budou prohlubovat znalosti a dovednosti právě v dané oblasti, ve které je dítě nadáno. Budou dále rozvíjet zvědavost dítěte, hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost a originalitu.

Mateřská škola by spolupracovala s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a případně s dalšími subjekty.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Třída Berušek s věkově heterogenním uspořádáním 2-4 roky, mají více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující

předměty a jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Ve školním roce 2023/2024 máme ve třídě Berušek školního asistenta z OP JAK, který pomáhá malým dětem v sebeobsluze.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí mladších tří let.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a další hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času, úprava času stravování a odpočinku). Děti při pobytu venku převážně využívají školní zahradu.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. hračka z domova, která dítěti ulehčí vstup do nového prostředí).

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně. Řídíme se dle vypracovaného metodického plánu pro děti mladší tří let.

Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup a pozitivně přijímá každé dítě, chová se empaticky a s dítětem soucítí. Nezatěžuje dítě nadměrnou náročností činností a poskytuje dostatek času.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou ke společné důvěře a spolupráci s rodinou. S rodiči hodně komunikujeme, domlouváme se na způsobu adaptace, při větších problémech nabízíme konzultační hodiny.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola disponuje pěti třídami. Všechny třídy mají heterogenní složení dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí.

Vzdělávání probíhá formou integrovaných vzdělávacích bloků, aby nespojovaly pedagogy a neomezovaly je v nabídce konkrétních činností, které dětem nabídnou s ohledem na jejich fyziologické, kognitivní, sociální a emotivní potřeby.

Preferujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou. Učení činnostmi dětí, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte. Využíváme přirozené touhy dítěte objevovat stále nové a nepoznané, poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro vlastní spontánní nápady a aktivity.

Podněcujeme u dětí radost z učení, podněcujeme jeho zájem o nová poznání a získávání dalších zkušeností a dovedností.

Uplatňujeme situační učení vytvářením a využíváním situací poskytujících dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí; aktivity spontánní, řízené i částečně řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální didakticky zacílené činnosti, děti tak mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Poskytujeme dítěti žádoucí vzory chování a postojů, které si v procesu spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby snáze osvojí.

V přízemí prvního pavilonu se nachází třída Berušky s počtem 22 dětí ve věku od 2 do 4 let.

V patře prvního pavilonu se nachází třída Motýlci s počtem 26 dětí ve věku od 3 do 7 let.

V přízemí druhého pavilonu se nachází třída Zajíčci s počtem 26 dětí ve věku od 3 do 7 let.

V patře druhého pavilonu se nachází třída Koťátka s počtem 26 dětí ve věku od 3 do 7 let.

Mezi pavilony je nově otevřená třída Včeličky s počtem 26 dětí ve věku od 3 do 7 let.

Ve všech třídách probíhá vzdělávací činnost v souladu s RVP PV, ŠVP a třídními vzdělávacími programy, které zpracovávají společně učitelky ve třídě. Záměry na této třídě směřují na vytvoření kompetencí ve všech oblastech podle schopností a možností dětí na této třídě. U nejmladších dětí jde převážně o adaptaci na nové prostředí, získání základních dovedností v oblasti sebeobsluhy, zručnosti a základních všeobecných znalostí. U starších dětí jde o prohlubování již získaných

vědomostí, zdokonalování zručnosti, motoriky, sociálního citění a spolupráce. U nejstarších dětí přihlížíme k co nejlepší přípravě na vstup do základní školy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třída Berušky – heterogenní třída, pro děti zpravidla ve věku 2 - 4 let.

Třída Motýlci - heterogenní třída, pro děti zpravidla ve věku 3 - 7 let.

Třída Zajíčci - heterogenní třída, pro děti zpravidla ve věku 3 - 7 let.

Třída Koťátka - heterogenní třída, pro děti zpravidla ve věku 3 - 7 let.

Třída Včeličky - heterogenní třída, pro děti zpravidla ve věku 3 - 7 let.

V tomto složení tříd je možné i zohlednit přání rodičů či sourozenecké vazby.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V každé třídě je zajištěna souběžnost minimálně dvě a půl hodiny dvou učitelek. Převážně je zajištěna **souběžnost učitelek** při těchto činnostech:

činnosti při pobytu venku

skupinové a individuální činnosti během dopoledne (zpravidla od 9:00 hodin)

výchovně vzdělávací činnosti

akce mimo areál MŠ

hygiena

příprava na oběd

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí probíhá v měsíci květnu předcházejícího školního roku. Řídí se platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která určuje kritéria pro přijímání dětí. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

- Dítě s trvalým pobytem ve školském obvodu spádové MŠ (Doksy a jejich místních částí), které k 31. 8. 2024 dovrší věku 5 let (povinné PV pro děti s odkladem PŠD).
- Dítě s trvalým pobytem ve školském obvodu spádové MŠ (Doksy a jejich místních částí), které k 31. 8. 2024 dovrší věku 3 let.
- Dítě s trvalým pobytem v Doksech, které dovrší věku 2 let k 31. 8. 2024.
- Dítě s trvalým pobytem mimo školský obvod spádové MŠ, které dovrší věku 3 let k 31.8.2024 od nejstaršího, v případě volné kapacity MŠ.

V rámci jednotlivých kritérií bude ředitelka školy postupovat dle věku, a to od nejstarších po nejmladší.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte je povinen oznámit formu individuálního vzdělávání ředitelce mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat: a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
- Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno – oblasti vychází z RVP PV.
- Způsob ověření – mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
- Termíny ověření –první středa v listopadu, náhradní termín první středa v prosinci
- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ředitelka mateřské školy ukončí dítěti individuální vzdělávání.

• Odvolání proti rozhodnutí o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

• Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola se zaměřuje na to, aby se děti cítily šťastně, spokojeně a bezpečně, zažívaly pocit úspěchu. Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho možnosti, jeho individualitu. Rozvíjíme dítě v oblasti psychické, fyzické i sociální.

Chceme, aby dítě na konci předškolního období bylo relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky, které jsou na něj běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu čekají. Přejeme si, aby byla v péči o děti společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z analýzy Školního vzdělávacího programu. Byl vypracován pedagogickým kolektivem mateřské školy. Jeho účinnost je plánována na tři roky pod názvem "Je nám hezky na světě".

Školní vzdělávací program je vyhovující, obsahuje požadované informace, je přizpůsoben všem věkovým skupinám, zapadá do prostředí, které odpovídá našim podmínkám, je přehledný, srozumitelný a pro děti zajímavý.

Vzdělávací záměr školy je zaměřen na vytváření základů klíčových kompetencí a dobrých předpokladů pro pokračování ve vzdělávání. Všeestranně rozvíjí osobnost dítěte, podporuje jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhá mu v chápání okolního světa a motivuje k dalšímu poznávání a učení.

Chceme, aby všichni (mateřská škola společně s rodiči) ukázali dětem možnou cestu životem, na kterou však budou přicházet samy. Dále také poukazujeme na důležitost a vliv přírody na životní prostředí a zdravý životní styl. Naše mateřská škola je postavena na přesvědčení, že období dětství má být prožito radostně s láskou k přírodě a touhou po poznání. Rozvíjíme dítě v oblasti fyzické, psychické i sociální.

Při výchovně-vzdělávací činnosti sledujeme tyto rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí v pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou v RVP PV nazvány takto:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny, ovlivňují se a vytvářejí společně fungující celek.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Všestranné rozvíjení osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou.

- Vést děti k úctě a ochraně přírody, k životnímu prostředí a k hodnotám, které vytvořily starší generace.
- Vést děti k multikulturním postojům.
- Napodobovat kladné modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Probouzet u dětí zvědavost v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, k ochraně svého zdraví i druhých, dobře se identifikovat se svým tělem a mít představu o jeho skladbě a funkcích, pečovat o biologické potřeby kulturním způsobem.
- Veškeré vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou, probouzet touhu po vzdělání.
- Citlivě a komplexně působit na osobnost každého dítěte tak, aby se po všech stránkách rozvíjela a dítě mohlo úspěšně vstoupit do ZŠ.
- Vést děti k respektování práv druhých.
- Vést děti k samostatnějšímu vystupování – rozvíjení sebevědomí a zároveň vědomí vlastní zodpovědnosti.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Uplatňujeme činnosti spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dítěte, didakticky zacílené činnosti, které jsou učitelkou přímo nebo nepřímo motivované, které jsou dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení.

Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Učitelka iniciuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří doplňkové programy a nadstandardní aktivity (např. výlety, divadla, besedy apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

Metody vzdělávání:

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, které podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

- Ve vzdělávání využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.
- V dostatečné míře uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.
- Vzdělávání probíhá formou vzdělávacích bloků, které jsou společné pro celou školu a jsou konkretizovány na třídní úrovni, aby nespojovaly pedagogy a neomezovaly je v nabídce konkrétních činností, které dětem nabídnou s ohledem na jejich fyziologické, kognitivní, sociální a emotivní potřeby.
- Preferujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou. Učení činnostmi dětí, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte. Využíváme přirozené touhy dítěte objevovat stále nové a nepoznané, poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro vlastní spontánní nápady a aktivity.
- Podněcujeme u dětí radost z učení, podněcujeme jeho zájem o nová poznání a získávání dalších zkušeností a dovedností.
- Uplatňujeme situační učení vytvářením a využíváním situací poskytujících dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí; aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

Proto ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.
- Hračky a didaktické pomůcky odpovídají věkové hranici vhodnosti použití, zejména pro děti ve věku od 2 do 3 let.
- Herní, relaxační a sportovní prvky jsou využívány vždy s ohledem k věku dětí.
- Sedací nábytek pro děti zohledňuje tělesnou výšku dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní.
- Umývárna je vybavena 1 sprchovým koutem řešeným tak, aby děti mohly vstupovat do sprch bez cizí pomoci.
- Hygienické zařízení je vybaveno nočníky, u kterých se provádí pravidelná dezinfekce.
- Umyvárna je vybavena přebalovací podložkou, který zajišťuje intimitu dětem při přebalování.
- Hygienické zařízení je vybaveno speciálním krytým odpadkovým košem na použité pleny

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Podzimní putování se sluníčkem

Název integrovaného bloku	Podzimní putování se sluníčkem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s novým prostředím, činnostmi a rituály v mateřské škole. Poznají nové kamarády a všechny ostatní, se kterými se budou v mateřské škole setkávat a kteří o ně budou pečovat. Budou si vyprávět zážitky z prázdnin. Prostřednictvím komunitního kruhu si postupně uvědomí sounáležitost s ostatními dětmi. Společně si stanoví třídní pravidla chování, která se budou snažit dodržovat. Budou poučeny o bezpečném chování v prostorách mateřské školy i při pobytu venku.</p> <p>Privítáme také podzim a s ním i změny, které přinese – jeho krásu, barevnost, rozmanitost. Prakticky využijeme dary podzimní přírody i všechny možnosti, které toto období přináší. Děti budou pozorovat práci na poli, na zahrádkách, rozlišovat druhy ovoce a zeleniny a polní plodiny, seznamovat se s využitím ovoce a zeleniny a jejich významem pro zdraví člověka. Změny v podzimní přírodě budou děti pozorovat na vycházkách i při pobytu na školní zahradě. Rozšíří si poznatky o některých druzích zvířat a ptáků. Připomenou si, jak se máme správně a ohleduplně chovat v přírodě a jak ji máme chránit. Děti budou mít možnost seznámit se s tradicemi a zvyky Halloweenu prostřednictvím hudebně pohybových činností, výtvarného tvoření a dalších aktivit. Seznámí se změnami počasí, dozví se, proč je vítr důležitý, k čemu ho potřebujeme, v čem pomáhá, v čem škodí, déšť a význam vody v přírodě, sluníčko a jeho význam. Děti se také seznámí s tradiční podzimní zábavou – výrobou draků a jejich pouštěním. Nakonec se rozloučíme s podzimem – děti si rozvíjí environmentální myšlení a kladný vztah k prostředí, ve kterém žijí. Uvědomí si důležitosti ochrany životního prostředí. Získají povědomí o souvislostech mezi živou a neživou přírodou a naučí se vážit si života ve všech jeho formách. Naučí se citlivému vnímání okolního světa, péči o ochranu životního prostředí, zaměří se při činnostech na využívání vlastní fantazie, samostatnosti, kooperaci s ostatními dětmi. Dále si děti uvědomí hodnoty, jakými jsou ochota, ohleduplnost k druhým a k přírodě, důležitost vzájemné spolupráce.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> Vítáme vás ve školce – děti se seznámí s novým prostředím, činnostmi a rituály v mateřské

Název integrovaného bloku	Podzimní putování se sluníčkem
	<p>škole. Poznají nové kamarády a všechny ostatní, se kterými se budou v mateřské škole setkávat a kteří o ně budou pečovat. Budou si vyprávět zážitky z prázdnin. Prostřednictvím komunitního kruhu si postupně uvědomí sounáležitost s ostatními dětmi. Společně si stanoví třídní pravidla chování, která se budou snažit dodržovat. Budou poučeny o bezpečném chování v prostorách mateřské školy i při pobytu venku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dary podzimu- děti budou pozorovat práce na poli, na zahrádkách, rozlišovat a třídit druhy ovoce a zeleniny a polní plodiny, seznámat se s využitím ovoce a zeleniny a jejich významem pro zdraví člověka. • Zvířátka v lese - děti poznávají zvířátka, které bydlí v lese, a tak si vytvářejí citlivý vztah k přírodě. Děti se učí přírodu chránit, vnímat ji všemi smysly a uvědomovat si i možná nebezpečí číhající v přírodě. • Halloween - děti budou mít možnost seznámit se s tradicemi a zvyky Halloweenu prostřednictvím hudebně pohybových činností, výtvarného tvoření a dalších aktivit. Svátek Halloween vyvrcholí lampionovým průvodem. • Barevný podzim (počasí, změny v přírodě, znaky podzimu) • Barevný drak - děti se seznamují s tradiční podzimní zábavou – výrobou a pouštění draků. • Loučení s podzimem - děti si rozvíjí environmentální myšlení a kladný vztah k prostředí, ve kterém žijí. Uvědomí si důležitosti ochrany životního prostředí. Získají povědomí o souvislostech mezi živou a neživou přírodou a naučí se vážit si života ve všech jeho formách.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	<p>zkušeností k učení</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak světpřírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přínaležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>ponižování apod.</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,</p>	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.1.2 Zimní putování se sluníčkem

Název integrovaného bloku	Zimní putování se sluníčkem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku seznámíme děti s obdobím Mikuláše, Adventu a Vánoc. Děti se seznamují s tradicemi a zvyky vánočního času. Připravují dárečky, ozdoby a významně se podílí na výzdobě třídy a školky. Nacvičují program a vystupují na vánoční besídce, zpívají a poslouchají koledy. Předvánoční

	období je časem příprav a velkého těšení, časem vůně jehličí a cukroví, perníčků, i purpury.... Čas vánoční je pro děti časem nejmilejším. Je to příležitost k seznamování s lidovými zvyky a tradicemi, i se zvyky jiných národů, a to přirozeným způsobem a na základě vlastního prožitku. Je to doba vhodná k upevňování dobrých a vřelých mezilidských vztahů, vytváření radostné atmosféry a dobré vánoční pohody. Budeme objevovat krásy zimní přírody, formou pokusů se seznámíme s vlastnostmi sněhu a ledu. které využijeme k zimnímu sportování. Seznámíme se i s jinými kulturami za polárním kruhem. Naučíme se znát své tělo, jeho části, potřeby a funkce. Seznámíme se s pojmy zdraví, zdravý životní styl, budeme se snažit pochopit, že k tomu, abychom byli zdraví, potřebujeme být v tělesné, psychické pohodě. Seznámíme se se zvířátky v zimě a jejich životem. Seznámíme se také s existencí jiných kultur na naší planetě i u nás v ČR. Budeme objevovat svět mimo naši planetu. Seznámíme se s jednoduchými astronomickými pravidly. Naučíme se využívat encyklopedie a mapy, vyhledávat zajímavosti o vesmíru, ale i o povrchu naší planety. Podíváme se do pohádky a zase zpátky, a nakonec oslavíme Masopust...tradice, maškarní rej a karneval v MŠ.
--	--

<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hrátky s čertem – je zaměřeno na každoroční příchod Mikuláše, anděla a čerta. Prostřednictvím aktivit, her a činností prožijí děti nevšední týden plný napětí, tance i veselí. Děti se také seznámí s předvánočními tradicemi – svátkem svatého Mikuláše. • Tajemství Vánoc – přiblíží dětem předvánoční období, které je časem příprav a velkého těšení, časem vůně jehličí a cukroví, perníčků, purpury. • Těšíme se na Ježíška – je časem vánočním a je pro děti časem nejmilejším. Je to příležitost k seznamování s lidovými zvyky a tradicemi, i se zvyky jiných národů, a to přirozeným způsobem a na základě vlastního prožitku. • Co nám zima nadělila – budeme objevovat krásy zimní přírody kolem nás a poznávání jejich charakteristických znaků. Toto období nabízí možnost zařadit do nabídky činností v MŠ některé zimní sporty a vhodné oblečení, a tím u dětí upevňovat jejich tělesnou zdatnost, vytrvalost a otužilost. Seznámí se i s jinými kulturami – Eskymáci. Děti mají možnost uplatnit svoji představivost a fantazii při výtvarných činnostech motivovaných zimní tematikou. • Zvířata a ptáci v zimě – budeme pozorovat zimní přírodu a stopy ve sněhu při vycházkách do přírody, doplňovat zobání pro ptáky v krmítku, pozorovat příbytky zvířat. • Pečujeme o své zdraví – děti se postupně seznamují s tím, jak vypadá naše tělo a učí se správnému pojmenování jeho jednotlivých částí, potřeb a funkcí. Pochopí, proč si máme vážit
	<p>svého zdraví a seznámí s ochranou zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše Země kulatá – děti seznámí s existencí jiných kultur a národností, podíváme s, přečteme si o jejich způsobu života a podmínkách, ve kterých žijí. Seznámí se také se symboly naší země – hymnou, vlajkou, panem prezidentem, státním znakem, korunovačnými klenoty aj. • Raketou do vesmíru – děti se seznámí s pojmem vesmír, s planety sluneční soustavy a dopravními prostředky aj. • Z pohádky do pohádky – Seznámí s klasickými pohádkami, získávají vztah k ústní slovesnosti, literatuře i divadlu. • Masopust a karnevalové veselí – děti se seznámí s tradicemi které se pojí k Masopustu. Závěrem týdne se uskuteční v MŠ dětský karneval.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>uvědomění si vlastního těla</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)		<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>(starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
	uvědomění si vlastního těla	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		zachovávat správné držení těla

6.1.3 Jarní putování se sluníčkem

Název integrovaného bloku	Jarní putování se sluníčkem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto integrovaném bloku budeme pozorovat probouzející se jarní přírodu, její krásu, rozmanitost. Naučíme se vyjádřit své prožitky slovy i výtvarně. Při praktických činnostech se staneme „malými zahradníky“. Pochopíme, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit. Uvědomíme si, jak je důležité starat se o prostředí, v němž žijeme. Porovnáme život na vesnici a ve městě. K jaru patří zvířátka a jejich mláďata. Umíme je správně pojmenovat? Prohloubíme zájem dětí o knihu, budujeme lásku a úctu ke knize, vybíráme knihy blízké dítěti jak tématem, tak i provedením.</p> <p>Také se zaměříme na naše nejstarší děti – předškoláky a budeme se s nimi připravovat k zápisu do školy. Upevníme si znalosti o dopravních prostředcích i o pravidlech silničního provozu, na dopravním hřišti si svoje znalosti a dovednosti prakticky vyzkoušíme. Připomeneme si, že duben je měsícem bezpečnosti. Připravíme se na velikonoční svátky, připomeneme si tradice i to, proč Velikonoce slavíme. Poslední den v měsíci spálíme „čarodějnicí“, poučíme se o tom, že oheň je dobrým sluhou, ale špatným pánem.</p> <p>Kvetoucí pampelišky, zvonečky, sedmikrásky a další květiny nás budou inspirovat k jarnímu tvoření a radosti. Také ke zvířatům a jejich mláďatům mají děti velmi blízký vztah. Okolí mateřské školy, poskytuje mnoho příležitostí k poznávání a pozorování života volně žijících zvířat, ptáků a hmyzu. Oslavíme s maminkami jejich svátek. Seznámíme se s řemesly jak se co dělalo a dnes dělá, a nakonec</p>

Název integrovaného bloku	Jarní putování se sluníčkem
	se vydáme do mini zoo v Doksech, kde si ukážeme různé druhy cizokrajných zvířat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Jaro už je zase tady – budeme pozorovat probouzející se jarní přírodu, její krásu a rozmanitost. Naučíme se vyjádřit své prožitky slovy i výtvarně. Budeme poznávat jarní květiny. • Jaro ũuká na vrátka, narodí se zvířátka – děti se pomocí pohybových a smyslových her, pohádkami, seznámí s domácími zvířátky a jejich životem. • Zimo, zimo, táhni pryč – děti se seznámí s probíhajícími změnami přírody, s přicházejícím jarem a rozvíjením kladného vztahu k přírodě a úcty k životu ve všech jeho formách. • Slavnosti broučků – děti získají nové informace a poznatky za života hmyzu – jeho zvláštnostech, zajímavostech a vlastnostech, kde žije, jak se živí, jeho užitečnost. • Maxipes Fík ve škole – děti se seznámí hravou formou se školním prostředím, zbavit je zbytečného ostychu z neznámého prostředí a připravit je na zápis do 1. ročníku ZŠ, motivovat je k dalšímu poznávání a učení, uvědomit si, že dozvídat se nové věci je důležité pro další život, vytvářet dobré předpoklady pro další učení. • Veselé Velikonoce – děti se seznámí s tradicemi a lidovými zvyky, písničkami a říkankami. • Co létá, jezdí, pluje – děti se seznámí s dopravními situacemi, se kterými se mohou setkat v roli chodce, spolujezdce, cyklisty nebo cestujícího ve veřejných dopravních prostředcích. • Malá čarodějka – děti se seznámí s tradicemi a zvyky „Pálení čarodějnic“ prostřednictvím hudebně pohybových činností, výtvarného tvoření a dalších aktivit. Na závěr týdne proběhne v MŠ společná akce. • U nás doma aneb maminka má svátek – Vyrobíme mamince malý dárek a přáníčko k svátku, naučíme se krátkou básničku. Povíme si co vše musí maminka u nás doma udělat. • Každý něco děláme – děti se seznámí s různými profesemi, vytvoří si pozitivní vztah k řemeslům a jednotlivým profesím. • Rozkvetlá louka – budeme pozorovat jarní přírodu, její krásu a rozmanitost. Naučíme se vyjádřit své prožitky slovy i výtvarně. Budeme poznávat květiny i živočichy, které můžeme na louce potkat. • Máme rádi zvířata – děti se seznámí s různými druhy zvířat, domácími, lesními i exotickými.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		tomto společenství prostředí pohody
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		mít povědomí o některých způsobech ochrany

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ubližování		osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

6.1.4 Letní putování se sluníčkem

Název integrovaného bloku	Letní putování se sluníčkem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	S blížícím se koncem školního roku si užijeme mnoho radosti a zábavy. Čeká nás oslava MDD, školní výlety, loučení se školáky i spousta objevů při vycházkách do přírody ... Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností, přečteme si o jejich způsobu života, i odlišných podmínkách, ve kterých žijí. Dozvíme se, kudy teče voda, a nakonec se rozloučíme s našimi předškoláky se kterými se společně i s rodiči na zahradní slavnosti rozloučíme.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Děti celého světa a MDD – děti oslaví Mezinárodní den dětí, seznámí se prostřednictvím encyklopedií s lidmi různé barvy pleti a o životě dětí z celého světa. Kudy teče voda – děti se seznámí s koloběhem vody v přírodě, s rybníkem, řekou, potůčkem, mořem atd. • Předškoláci se loučí – rozloučíme se s předškoláky, kteří se představí v krátkém kulturním pásmu. Budou pasováni na školáky a společně s ostatními dětmi i rodiči oslaví konec školního roku.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření základů pro práci s informacemi	rozdílovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému,	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

slovně reaguje a vede smysluplný dialog	(výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		zorganizovat hru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

		<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pokroky</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
	rozvoj společenského i estetického vkusu	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p>

		utvořit jednoduchý rým
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

<p>nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>		<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
---	--	---

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>

		chápat slovní vtip a humor
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		poznat napsané své jméno
		sledovat očima zleva doprava
		utvořit jednoduchý rým
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku

		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami,
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami poznat některá písmena a číslice, popř. slova
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
---	--	--

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		zorganizovat hru
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		proměň (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zorganizovat hru

je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije,	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit		pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program má, každá třída přizpůsobena věku, možnostem, schopnostem, zájmům a potřebám dětí.

Jsou zde rozpracovány hlavní 4 integrované bloky, které se zaměřují na témata ročních období a podtémata vztahující se na konkrétní situace a cíle třídy.

Cíle jsou v souladu se školním vzdělávacím programem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Učitelky ve třídách plánují konkrétní činnosti (zpravidla týdenní nabídkou), kterými děti postupně dosahují očekávaných výstupů určených ve Školním vzdělávacím programu.

Na přípravě či doplňování činností mohou spolupracovat i rodiče.

6.3 Dílčí projekty a programy

- Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř
- Čertění v MŠ – návštěva čerta a Mikuláše
- Vánoční besídky ve třídách
- Masopust
- Návštěvy v Městské knihovně
- Hledání Velikonočního zajíčka

Projekty:

- Lyžování na Ještědu
- Jak se chovat na silnici (dopravní výchova v MŠ)
- Uspávání a probouzení vodníků na Čepelském rybníku
- Celoškolkový cyklovýlet
- Tvořivé dílničky s rodiči
- Nadílka u krmelce
- Rodina spolu

- Skupinová logopedická prevence
- Angličtina Wattsenglish

7 Systém evaluace

Evaluace v naší mateřské škole probíhá na třech úrovních, je prováděna průběžně, systematicky a pravidelně. Její výsledky smysluplně využíváme v dalším zdokonalování naší práce.

1. Vnější evaluace:

- názory rodičů (dotazníky pro rodiče, třídní schůzky, rozhovory)
- názory vedení a pedagogů (na pedagogických radách, pracovní pohovory, řešení vzniklých situací)
- Pedagogicko-psychologická poradna (odklady školní docházky, řešení odchylek ve vývoji dítěte)
- zřizovatel, Krajský úřad, Česká školní inspekce, Hygienická stanice a případně další veřejnost

2. Evaluace na úrovni školy:

- hospitace pedagogických pracovníků (ředitelka – učitelka, zástupkyně ředitelky – učitelka, učitelka – učitelka)
- kontrolní činnosti ředitelky a zástupkyně ředitelky školy provozních pracovníků
- hodnocení školního vzdělávacího programu – naplňování cílů programu, kvalita podmínek vzdělávání, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, zpracování a realizace integrovaných bloků, práce pedagogů, výsledky vzdělávání
- hodnocení pedagogů na základě autoevaluace – zpětná vazba pro zkvalitnění dalšího vzdělávání
- hodnocení spolupráce s ostatními partnery

3. Evaluace na úrovni třídy:

- hodnocení třídních vzdělávacích programů
- průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků každého dítěte – každé dítě má své portfolio, kde jsou jasně zaznamenávány pokroky každého dítěte
- hodnocení třídy jako celku (co se povedlo x nepovedlo, na co se více zaměřit atd.)
- sebereflexe pedagoga

<i>Předmět evaluace</i>	<i>Časový plán</i>	<i>Forma zpracování</i>	<i>Zodpovědnost</i>
<i>výchovně vzdělávací práce</i> - každodenní zhodnocení VVP	denně, průběžně	ústně	obě pedagogické pracovníce ve třídě
denní zhodnocení s dětmi	průběžně	ústně	obě pedagogické pracovníce ve třídě
zhodnocení týdenního plánu	1 x za týden	písemně	učitelka, která zpracovala plán
zhodnocení tématu	po ukončení tématu	písemně	obě pedagogické pracovníce ve třídě
zhodnocení integrovaného bloku	po ukončení IB	písemně	obě pedagogické pracovníce ve třídě
individuální rozvoj dítěte	3 x za rok (případně dle potřeby častěji)	písemně	obě pedagogické pracovníce ve třídě
zhodnocení třídy	1 x za rok	písemně	obě pedagogické pracovníce ve třídě
podmínky vzdělávání	dle potřeby	písemně + ústně	dle zadání
hospitace ředitelky školy	u každé učitelky - 2x za rok	písemně + ústně	ředitelka školy
vzájemné hospitace pedagogických pracovníc	dle plánu vzájemných hospitací a následů	písemně + ústně	hospitující učitelky
zhodnocení TVP	1 x za rok	písemně	obě pedagogické pracovníce ve třídě
sebereflexe pedagoga	1 x za rok	písemně	každá učitelka
<i>ŠVP</i> Zhodnocení ŠVP – provozní a věcné podmínky školy, klima školy, vedení školy	průběžně - při změnách ke konci platnosti ŠVP	písemně SWOT analýza	všechny pracovníce

Na pedagogických i provozních poradách dále hodnotíme společně, co je nutné vylepšit, zkvalitnit, co se nám povedlo nebo naopak nepovedlo a jak můžeme dané situace ovlivňovat. Nehodnotíme jen pedagogickou práci, ale veškeré podmínky a spolupráci všech na zkvalitňování naší školy. Tímto způsobem společně plánujeme, vytváříme a proměňujeme náš školní vzdělávací program.



Týdenní projekt „Lyžování s Kubíkem“

Lyžařský kurz předškolních dětí je pořádán jako nadstandardní aktivita v MŠ.

Účastnit se tohoto kurzu mohou děti ve věku 4–6 let.

Při týdenním výcviku jsou dodržována všechna bezpečnostní pravidla

Cílem projektu je:

- osvojení si základů lyžování a vytváření si kladného vztahu ke sportovním aktivitám v předškolním věku dítěte.
- osvojení si nových dovedností v závislosti na předchozí úrovni malého lyžaře (začátečník, mírně pokročilý, pokročilý)
- rozvoj hrubé motoriky a koordinace
- vytvoření kladného vztahu ke sněhu a zimním sportům obecně
- seznámení dětí s pohybem v přírodě
- pozitivní vztah k životnímu prostředí
- přispívá k otužování
- formuje charakterové vlastnosti

Integrovaný blok: Zimní putování se sluníčkem

Podtéma: Zimní sporty

Časové období: 22.1. 2024 – 26.1.2024 od 7.00 hodin do 13.00 hodin

Doba výcviku: 8.45 – 11.45

Počet dětí: 26

Cílovou skupinou jsou děti ve věku 4–6 let, které navštěvují MŠ. Tato skupina dětí dokáže zvládnout napodobování pohybu, komunikaci s ostatními, spolupráci, dokáže respektovat dovednosti a schopnosti druhých dětí a umí vyjádřit radost z pohybu.

Kompetence:

Sociální a personální

- vytváří si pravidla společného soužití – upozorňují na jejich porušování
- samostatně se rozhodnou, zda se do činnosti zapojí či nikoliv
- respektují odlišnosti mezi sebou – národnosti, temperament, tělesné
- učí se respektovat hranice a pohybovat se v nich
- učí se úctě k dospělým, ke stáří i k sobě samým
- učí se omluvit, když někomu ublíží
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské

- spolupracují ve skupinách, rozdělují si role
- radí se s kamarádem, požádají o pomoc – samy pomoc nabízejí
- společně rozebírají konkrétní nebezpečné situace
- naslouchají ostatním a respektují názor druhého
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí cíle:

Dle vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické, psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností
- poznávání sebe sama, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti spolupracovat s ostatními

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi

Očekávané výstupy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pohybu
- zvládnout pohybovat se na sněhu v lyžích
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity,
- vést rozhovor
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- těšit se z hezkých příjemných zážitků
- spolupracovat s ostatními
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků
- poučení o možných nebezpečných situacích

Kritéria očekávaných výstupů

1. Pro zvládnutí napodobování pohybu podle vzoru při lyžování je nutné dosáhnout věku 4–5 let.
2. Dovednost komunikace s ostatními.
3. Překonání strachu z neznámého pohybu, osvojení si pohybu a dokázat být samostatný.
4. Pomáhat druhým, respektovat druhé a poslouchat instrukce instruktora.

Výuka probíhá skupinovou formou s využitím vhodných didaktických pomůcek, průpravných cvičení a her.

Místo: Kubík Fan Park

Je moderní, prostorné a vybavené dětské cvičiště v bezprostřední blízkosti parkoviště pro autobus, infocentra a dětského koutku.

- 2x pojízdný pás (40 m a 30m)
- 1x dětský vlek poma (100m)
- výukové prvky a atrakce pro děti

BUCHARKA

Ideální svah pro pokročilejší s kotvovým vlekem

SKIAREÁL JEŠTĚD

V případě pokročilých lyžařů je možné lyžovat v rámci celého střediska na modrých nebo červených sjezdovkách včetně nové a bezpečné sjezdovky Nová Skalka

Provozovatel: TMR Ještěd a.s. Jablonecká 41/27, 460 05, Liberec

Lektoři lyžování: tým zkušených a profesionálních instruktorů vyškolení Asociací profesionálních učitelů lyžování a lyžařských škol (APUL)

Pedagogický doprovod z MŠ:

Bc. Jana Čermáková – vedoucí lyžařského kurzu

Martina Foglová, DiS.

Markéta Koudková

Iveta Šťastná

Provozní doprovod z MŠ:

Iva Kühnová - školnice

Zdravotník akce: Markéta Koudková

Nabídka konkrétních činností

1. Protážení svalů a rozcvička před vlastním lyžováním.
2. Učíme se pohybovat na sněhu s 1 lyží.
3. Sjezd z velmi mírného svahu – koordinace pohybu, bezpečný dojezd.
4. Učíme se výšlap na lyžích do svahu.
5. Sjezd a pohyb – pérování v kolenou, pohyb rukama, jízda s instruktorem.
6. Sjezd, pérování v kolenou, přenášení váhy na 1 nohu.
7. Učíme se pluzit – bezpečná jízda a brzda.
8. Sjezd, přenášení váhy na jednu nohu střídavě P, L okolo kuželů – slalom.
9. Závody ve sjezdu – slalom.
10. Vyhodnocení závodů a předání cen probíhá v přítomnosti maskota Kubíka

O přestávce, kdy děti nejsou na lyžích procvičují v podtématu „Zimní sporty“

- matematické dovednosti (počítání sněhových kouliček, určování velikostí)
- kresba hůlkou do sněhu – rozvoj jemné motoriky
- malba vodovými barvami v pet flašce do sněhu – rozvoj fantazie a jemné motoriky
- trénování větší samostatnosti při sebeobsluze
- rozvoj komunikačních dovedností na téma zimní sporty

➤ **Organizace lyžařského kurzu se řídí:**

Zákonem č. 262/2006 Sb., zákoníkem práce, zákonem č. 258/2000Sb. o ochraně veřejného zdraví, vyhláškou č. 106/2001Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, vyhláškou č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách.

Týdenní organizace lyžařského kurzu:

Instruktoři rozdělí děti do družstev dle uvážení podle výkonu a schopností.

Bezpečnost

- Rozdělení dětí do skupin dle dovedností a věku přímo na místě.
- Malé skupiny, max. 4 dětí na 1 instruktora (v závislosti na věku a úrovni lyžařských dovedností)
- Bezpečnostní vesty a helmy každé dítě
- Všichni instruktoři mají licence instruktorů lyžování od Asociace profesionálních učitelů lyžování ČR.

Zvláštní pravidla při některých činnostech

Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při lyžařském výcviku, sportovních a turistických akcích dodržována další zvláštní pravidla. V takových případech klade škola zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i dětmi. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování dětí.

Úrazy dětí

Úrazem dětí je úraz, který se stal dětem při vzdělávání nebo s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Jedná se tedy o úrazy dětí na vycházkách, výletech, zájezdech, putováních, exkurzích, při koupání a lyžařském výcviku, sportovních a turistických kurzech, zahraničních výletech, při účasti na soutěžích a přehlídkách. V místě je přítomna horská záchranná služba.

Lyžařský instruktor odpovídá za zdraví, bezpečnost a dodržování výchovného a výcvikového programu svěřených dětí.

Vedoucí lyžařského kurzu odpovídá za řádnou organizační přípravu kurzu, personální zajištění, vhodný objekt, dopravu, poučení dětí o předpisech a pokynech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a kontrolu lyžařského vybavení dětí. Zpracovává program kurzu včetně jeho výchovné části. Dále činnost jednotlivých pracovníků, dbá na dodržování stanoveného programu praktické i teoretické části kurzu.

Zdravotník akce z MŠ při vzniklém úrazu neprodleně informuje zákonné zástupce dítě a ředitelku školy.

Projekt „Hrátky s angličtinou Wattsenglish“ 1.10. 2023 – 30.6.2024

Podmínky a organizace jazykového vzdělávání

- Projekt je určen pro skupinu 10–12 dětí.
- Jazykové vzdělávání probíhá standardně v době od 13.00 – 13.20 hodin, a to 1x týdně ve sborovně, která je vybavena interaktivní tabulí
- Lektor Pavla Zemanová, DiS. – osvědčení o absolvování kurzu ve společnosti Wattsenglish
- jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku či na úkor odpočinku - např. bezprostředně po obědě
- při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD a publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4)

Metoda Wattsenglish a její principy:

- schopnost porozumět
- využití her a pohybu
- nepřímé učení
- rozvíjení představivosti
- střídání činností
- upevňování
- individuální přístup
- aplikace mateřského jazyka

Wattsenglish materiál, pomůcky

- 1 pracovní sešit, pro použití v MŠ
- Návrh programu (osnov rozpracovaných pro celý rok)
- Teacher´s book – metodická příručka k učebnici v češtině
- Obrázkové karty
- Maňásek vrány Maggie, který komunikuje s dětmi v angličtině prostřednictvím učitelky

„Na základě Národního plánu seznamování s cizím jazykem a setkávání s jinými kulturami a zájmu zákonných zástupců doplňuje mateřská škola hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program seznamování dětí se základy anglického jazyka.

Program Wattsenglish® vychází z ucelené metodické koncepce podporované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze.

Výuka je založena na zábavných výukových aktivitách. Aktivity je třeba vnímat především jako příležitost dítěte nahlédnout do jiných kultur, možnost uvědomit si existenci různých jazyků, dává podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno. Výuka je bezplatná.

V čem je metoda Wattsenglish výjimečná

Metoda Wattsenglish představuje ucelenou a návaznou metodiku výuky angličtiny pro předškoláky a školáky, která byla vyvinuta ve spolupráci s psychology, pedagogy a lingvisty.

- Vychází z přirozeného osvojování si řeči (podobně jako se učíme mateřštinu) a zároveň fixuje pevné gramatické základy.
- Kombinuje výuku prostřednictvím rodilých mluvčích a českých pedagogů.
- Je maximálně motivační, děti chtějí mluvit.
- Respektuje 4 základní fáze učení: 1. slyším, vidím, chci to říct, 2. opakuji a automatizuji, 3. reaguji, 4. mluvím
- Děti se učí jazyk okamžitě přirozeně používat v běžných situacích.
- Děti jsou schopné velmi brzy porozumět.
- Využívá unikátní výukové materiály Světem angličtiny děti provází Steve Watts autor metodiky a hlavní tvář všech výukových materiálů.
- Umožňuje rodičům zjistit, co děti umí

Proč jsme zařadili angličtinu do vzdělávacího programu MŠ

Předškolní věk je jedinečné období, kdy si dítě může osvojit řeč naprosto přirozenou cestou, podobně jako mateřštinu. V tomto věku není výuka angličtiny učení, ale zábavná hra. Podle odborníků mají děti nesmírně hlubokou schopnost pamatovat si, vnímají melodii, zvuk. Když se jim líbí, zapamatují si ho –nerozlišují, je-li to česky nebo anglicky. Osvojování si druhé řeči vedle mateřské má pozitivní vliv na intelektuální vývoj a rozvoj mozku.

Metoda Wattsenglish dává nenásilnou formou základ k přirozenému a samozřejmému postoji k pozdějšímu osvojování si cizího jazyka.

Cílem programu je:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovaného projevu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se základy cizího jazyka –angličtiny hrou a nenásilnou formou přiměřenou věku dětí s využitím materiálů Wow!
- Procvičování motorických i rozumových dovedností při práci s pracovními listy, koordinace oko-ruka, vybarvování, řešení jednoduchých úkolů
- procvičování jednoduché slovní zásoby formou her, písniček, říkanek
- využití témat blízkých dětem, jejichž znalost již mají zvládnutou v mateřském jazyce –čísla, barvy, hračky, tělo, oblečení, zvířátka, jídlo
- rutinní aktivity podporující sebevědomí dětí

Podpora klíčových kompetencí

Z hlediska potřeb učitele je nutné věnovat pozornost oblastem směřujícím k naplňování požadavků RVP PV, příslušných oblastí i kompetencí. Výukové materiály neslouží pouze osvojení slovní zásoby a jejímu opakování, ale rozvíjí dítě komplexně.

- a) **kompetence k učení** (např. pozorování, porovnávání s přihlédnutím k propojení slovní zásoby v mateřském i cizím jazyce –barvy obrázků, velikost...);
- b) **kompetence k řešení problémů** (např. propojení cizího a mateřského jazyka při řešení jednoduchých početních úkonů);
- c) **kompetence komunikativní** (kvalitní osvojení slovní zásoby v cizím jazyce vede k dokonalému propojení gest, mimiky a slova jako nositele významu)
- d) **kompetence sociální a personální** (v rámci rozhovorů s učitelem je dítě seznamováno s děním kolem sebe)
- e) **kompetence činnostní a občanské** (dítě chápe různé jevy a děje a při činnostech s učebnicí vidí i konkrétní výsledky)

Konkretizované očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové aktivity spojené s hrou na tělo, koordinace ruky a oka, jemná motorika, reakce na pokyny, domluvené signály, pojmenování některých částí těla anglicky, doprovázet pohyb zpěvem
- zapamatovat si jednoduchou slovní zásobu v cizím jazyce pasivně i aktivně, osvojit si zvukovou stránku jazyka, vnímat jednoduché písně a rytmy v cizím jazyce, rytmizovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, zvládnout naslouchat učiteli a samostatně řešit konkrétní úkoly, kooperativních dovedností, jako je vzájemný respekt, tolerance a prosociální chování (například společné plnění úkolů dětmi, samostatné vytváření pravidel apod.).
- mít poznatky o své zemi i jiných národech, osvojit si elementární odlišnosti jiných kultur, vytvořit si pozitivní vztah k učení a cizímu jazyku, aby bylo možné rozvíjet dítě komplexně, učitel střídá mnoho aktivit a činností, aby děti udržely pozornost a brzy neztratily zájem.
- Výuka probíhá v ohraničeném časovém úseku 20-25 minut.
- **Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
Vzdělávací nabídka: využití grafických činností
Očekávané výstupy:
- splnit úkol zadaný učitelem
- ovládat koordinaci ruky a oka

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- slovní hádanky (najdi:...; ukaž...)
- rytmizace slov s použitím obrázků

Očekávané výstupy:

- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, samostatně je reprodukovat
- projevovat zájem o knihy,
- učebnice

Poznávací schopnosti a funkce, představivosti a fantazie, myšlenkové operace**Dílčí vzdělávací cíle:** vytváření základů pro práci s informacemi**Vzdělávací nabídka:**

- činnosti zaměřené na jednoduché obrazově-znakové systémy (písmena, číslice, piktogramy apod.)

Očekávané výstupy:

- postupovat a učit se dle instrukcí učitele
- vnímat a rozvíjet vědomí, že učit se novým věcem je zajímavé
- chápat základní matematické pojmy

Sebepojetí, city, vůle**Dílčí vzdělávací cíle:** získání schopností ovládat své chování, respektovat pravidla**Vzdělávací nabídka:** činnosti podporující rozvoj pozitivních lidských vlastností**Očekávané výstupy:** vyvinout volní úsilí –soustředit se na činnost, dokončit ji**Dítě a ten druhý****Dílčí vzdělávací cíle:** rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních)**Vzdělávací nabídka:** kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinkách**Očekávané výstupy:** spolupracovat s ostatními**Dítě a společnost****Dílčí vzdělávací cíle:** seznamování se světem dospělých lidí, práce, kultury**Vzdělávací nabídka:** tvůrčí činnosti (kreslení, vybarvování)**Očekávané výstupy:** utvořit si základní povědomí o společenských normách a pravidlech.**Dítě a svět****Dílčí vzdělávací cíle:** poznávání jiných kultur**Vzdělávací nabídka:** práce s obrazovým materiálem**Očekávané výstupy:** zvládat běžné nároky kladené na dítě (otevři si knihu, zavři knihu, uklidí pastelky...)

Angličtina Wattsenglish není klasická výuka, protože dítě si jazyk přirozeně osvojuje podobně jako svou mateřskou řeč. Metoda vytváří prostředí, které obvykle vzniká v bilingvních rodinách, kde každý z rodičů mluví jiným jazykem a dítě proto vnímá oba jako rovnocenné. Děti jsou schopny řeči porozumět, i když ještě nezvládají samy formulovat věty.

Učitelka si s dětmi hraje, vymýšlí pohádky a další interaktivní prostor, v rámci kterého je dítě plně vtaženo do děje (hry) a automaticky reaguje. Každé dítě je individualitou, a proto se učitelka plně soustředí na jednotlivce a vyzdvihuje jeho kvality. Všichni mají šanci vyniknout, což děti

motivuje k tomu, aby svou pozornost koncentrovaly na dobu, kdy probíhá výuka jazyka. Děti jsou chváleny již za pokusy o vyjádření – tj. od samého začátku výuky.

Metoda Wattsenglish využívá přirozeného chování dětí, a proto umožňuje osvojení cizího jazyka i u těch, které by později měly s klasickou výukou problémy.



Projekt Maxík

STIMULAČNÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLÁKY A DĚTI S ODLOŽENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU

Počet dětí max 12 (6+6)

Pro předškolní děti a děti s OŠD

1x týdně od 13.00 – 13.20 hodin

Lektor Pavla Zemanová, DiS. – osvědčení o absolvování kurzu v DyS centru v Praze

Během 15 lekcí budou realizovány činnosti zaměřené na celkový rozvoj dítěte.

Celý program je koncipován tak, aby byla rovnoměrně posilována u dětí složka motorická, grafomotorická a percepční.

Oblast zraková

Oblast sluchová

Oblast prostorové orientace

Grafomotorické dovednosti

Koncentrace pozornosti

- Pomáhá se cvičením, kreslením, správnou výslovností, s vyjadřováním i plněním úkolů.
- Dítě se učí systematicky a uvědoměle pracovat, všimnout si své práce a hodnotit ji.
- Umí lépe řešit situace, ke kterým dříve potřebovalo rodiče, stává se samostatnějším. Pokud si však přece jen někdy není jisté, nebojí se o pomoc požádat.
- Předává dítěti svoji sílu, přináší radost, kterou pak prožívají společně s mámou, tátou i paní učitelkou, protože ta si také jistě brzy všimne, jak se mu postupně mnohem lépe

Stimulační program Maxík byl vytvořen na základě dlouhodobých zkušeností práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Autorkami jsou speciální pedagožky Mgr. Pavla Bubeníčková a PaedDr. Zdeňka Janhubová.

Praxe jim přinesla mnohá poznání, která je vedla k zamyšlení nad efektivností běžné, dosud známé a přístupné stimulace i nad způsobem přípravy dětí na vstup do školy ze strany pedagogů v mateřských školách i rodičů.

Aby učitelky v mateřské škole mohly děti na školní zátěž připravit, je Maxík ucelený program, který dítě příliš nezatíží, pobaví se u něj, pohrají si, zasoutěží, a přitom upravují výslovnost, rozvíjí řeč a systematickosti práce a uvědomělost v postupech zajistí dítěti větší stabilitu – psychickou i motorickou.

Základem jsou materiály, které jsou součástí akreditovaného programu „Percepční a motorická oslabení ve školní praxi“. Jsou však upraveny a velmi zjednodušeny pro děti nižšího věku.

Program je koncipován tak, aby byla rovnoměrně posilována **složka motorická, grafomotorická a percepční**. Je rozdělen do jednotlivých bloků, v nichž jsou opakující se úkoly sestaveny následovně:

1.část **motorická** obsahuje cviky na posílení dýchání, motoriky a motorické koordinace.

2.část je věnována **nácviku grafomotorických dovedností** prostřednictvím pracovních listů se **zaměřením na úchop psací potřeby**, vedení cíleného pohybu ruky ve směru psaní, **uvolnění velkých kloubů k psaní**.

3.část obsahuje činnosti zaměřené na **percepční rozvoj v oblasti zrakové i sluchové**. Umožňuje základní orientaci v prostředí, respektive v aktuální situaci pomocí kartiček s obrázky a listů s úkoly.

Důraz je kladen na **celkový rozvoj pohotovosti v myšlení a řeči**.

Pořadí těchto činností je nutné dodržet. Všechny činnosti a jejich postupy mají svůj význam, posloupnost a souvislost s dalšími úkoly.

Případné záměny, např. dle přání dítěte, protože se mu chce právě teď kreslit, jsou nevhodné z důvodu nácviku stereotypů pracovních postupů v jednotlivých fázích, které na sebe navazují. V běžném životě nedodržení pravidel zasahuje do respektování stanovených hranic, režimu dne i jednotlivých činností v něm.

Při plnění všech úkolů učíme dítě postupovat vždy po řádcích zleva doprava a shora dolů – tedy ve směru, jak se bude učit číst a psát. V tomto směru dítě postupuje při každé nabízené činnosti – při práci s pracovními listy, kdy řádky ukazuje prstem nebo podkládá čtecí záložkou – tím se učí pracovat podle stanovených pravidel, uvědoměle, systematicky, bez chaosu.

Posiluje také **motoriku očních pohybů** důležitou při nácviku čtení a pro čtení samotné.

Vyvození úchopu psací potřeby

Motivací je hra s letadlem, které vytvoříme ze své ruky a fixu. Nejvýhodnější je použít **fix Stabilo Trio Scribbi – je trojhranný**, každý prst dítě umístí na jednu plochu. Protože má zásuvný hrot, lehce poznáme, jak má uvolněnou ruku.

Vykreslování obrázků

Grafomotorické listy slouží jako omalovánky. Protože se během plnění programu dítě připravuje k budoucímu psaní, vedení ruky při vymalovávání fixem Stabilo musí odpovídat směru písma – začíná na dolní lince, s nádechem vede ruku k horní lince, nezvedá ruku a hned se s výdechem vrací směrem dolů – je to stále se opakující postup. Rytmus dechu určuje rychlost pohybu ruky, která musí vždy na příslušné – dolní nebo horní lince setrvat, až pak pokračuje v následném pohybu příslušným směrem.

Cílem těchto stimulačních cvičení není redukce projevů, ale změna podmínek, za kterých může dítě podávat lepší výkon.

- Nácvik nových pohybových stereotypů – stabilní držení těla – sezení i postoj – zvládnutí rovnováhy, zdravé dýchání, úchop psacího náčiní – fix, tužka, pero.
- Grafomotorické dovednosti – správný úchop psacího náčiní, správné sezení, kvalitní pohyblivost velkých kloubů horní končetiny, které jsou potřebné k nácviku psaní.
- Schopnost uvědomělého cíleného pohybu a jeho automatizace a fixace, koordinace a ovládnutí motoriky těla. Využívání těchto dovedností v každodenní činnosti.
- Rozvoj komunikačních dovedností – všeobecný rozvoj pojmového myšlení a řeči – správné výslovnosti a tvoření vět, porozumění obsahu slyšeného – co, kdy, kde, jak... má dítě udělat.
- Schopnost uplatnit všeobecné informace o sobě, rodině, světě kolem, o svých zájmech i zážitcích.

Posílení dílčích funkcí v těchto oblastech:

Oblast zraková

- zrakové rozlišování – rozeznávání shodných a rozdílných tvarů, trénink očních pohybů.
- zraková paměť – ukládání zrakem přijatých informací a rozšiřování kapacity paměti
- vizuomotorika – proces příjmu, zpracování, uložení a znovu vybavení informací s možností jejich využití v procesu učení

Oblast sluchová

- rozvoj sluchového vnímání jako schopnosti věnovat pozornost a rozumět obsahu sdělení přijímaných sluchovou cestou
- sluchové rozlišování zvukové podoby hlásek, slabik a slov, uvědomělé hláskování
- sluchová paměť – ukládání sluchem přijatých informací a rozšiřování kapacity sluchové paměti
- audiomotorika – příjem informací sluchovou cestou a jejich zpracování do verbální, kreslené, psané podoby

Prostorová orientace

Jedná se o orientaci na vlastním těle, na ploše papíru i obecně na ploše před sebou, kterou se učí také systematicky využívat při práci s knihou, sešitem a školními potřebami, dále v opozici na protější osobě nebo v zrcadle. Jde také o obecnou orientaci v okolí – v prostoru, ve kterém se dítě pohybuje.

Serialita

Serialita je sled po sobě jdoucích úkonů nebo událostí, při jehož respektování dosáhneme v krátkém čase přesného cíle a vyvarujeme se chyb, chaosu a stresu.

V předškolním věku souvisí s řazením stále se opakujících běžných činností – např. při oblékání, denní hygieně, také s dodržením denního režimu.

Koncentrace pozornosti

Je to schopnost zaměření, udržení a usměrnění pozornosti a soustředění se na zadaný úkol.

Poruchy vznikají na neurologickém podkladě a projevují se jako impulzivita, překotnost, snadná odklonitelnost pozornosti, těkání od jedné myšlenky, činnosti nebo zájmu k druhému. Děti nejsou schopné začít pracovat, ke splnění úkolu potřebují delší čas, práci nedokončují, polehávají často po lavici nebo se zaměstnávají jinou činností.

Posilováním této schopnosti můžeme pomoci plně rozvíjet, ale i uplatnit nadání dítěte.

Projekt Breptík

Skupinová logopedická prevence

Počet dětí max 15

Děti vybrané pedagogem ze 4 tříd. Třída Koťátek – pedagog Bc. Jana Čermáková – logopedický preventista si logopedickou prevenci ve třídě vede sama.

Každá třída v MŠ provádí logopedickou prevenci. Projekt Breptík ji pouze posiluje.

Pro všechny děti v MŠ se špatnou výslovností.

1x týdně od 13.00 – 13.20 hodin

Lektor Pavla Zemanová, DiS. – logopedický preventista

Cílem logopedických prevence je **podporovat přirozený vývoj řeči dětí, jejich řečové dovednosti, slouží také jako prevence vzniku vad řeči, případně napomáhá k odhalení poruchy či nesprávného řečového vývoje u dítěte**. V žádném případě se tedy nejedná o nápravu hlásek, která spadá do kompetence odborníka – klinického logopeda.

Vzdělávací nabídka v logopedické prevenci

Dechová cvičení – zaměřujeme se především na práci s dechem, procvičuje se síla výdechového proudu a správný nádech. Využíváme peříčka, polystyrenové kuličky, větrníky, bublifuk.

Artikulační cvičení - jedná se o jednoduché rozcvičení mluvidel, zejména mimických svalů, jazyka, rtů a tváří. Využijeme zábavnou nápodobu a hry na čertíka, smějeme se, špulíme rty

Hry se slovy a hláskami - procvičování již vyvozených hlásek formou her, říkadel, písniček.

Sluchová cvičení - zaměřují se na rozlišování různých druhů zvuků, také délky zvuků a jejich intenzity. Poznáváme zvuky vytvořené předměty, využijeme zvukové pexeso.

Fonematický sluch – sluchové rozlišování hlásek ve slově (oblíbené hry typu: Jak slovo začíná? Jak slovo končí?, slovní fotbal).

Sluchová paměť – procvičování sluchové paměti formou her, např. zapamatovat si slova po sobě jdoucí řadu slova (hra Na nákupní seznam).

Slovní zásoba - nedílnou součástí logopedické prevence je také podpora slovní zásoby dětí formou popisu obrázků, věcí, vyprávění dle obrázků, využijeme knihy s tzv. obrázkovým čtením apod.

Zraková percepce – postřehování různých předmětů zrakem, určování předmětů dle kategorií. Hledáme stejné nebo jiné předměty, třídíme věci, obrázky na základě společného znaku.

Rozvoj rytmického cítění – formou básniček, písniček, vytleskávání a napodobování rytmu s pomocí rytmických nástrojů, hudebních a zvukových hraček.

Motorické dovednosti – existuje jednoznačná spojitost mezi motorickými a řečovými dovednostmi. Pokud je omezen motorický vývoj, dá se předpokládat, že může ustrnout i vývoj řečový. Společně s aktivitami zaměřenými na logopedickou prevenci zařazujeme i činnosti zaměřené na hrubou a jemnou motoriku.

Hrubá motorika - koordinovaný pohyb celého těla. U dětí rozvíjíme hrubou motoriku formou přirozených cvičení - skákání, přelézání, plazení, lezení po čtyřech, formou pohybových a míčových her. Aktivně využíváme sportovní doplňky a náčiní – míče, švihadlo, obruče, kroužky, stuhy, prkno s kolečky atd.

Jemná motorika - motorika prstů a artikulačních orgánů. Můžeme do ní zařadit manipulační aktivity, kresebné aktivity, motoriku rtů, tváří a jazyka, motorika očních pohybů, modelování.