

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání



| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje o škole | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu..... | 4 |
| 2 | Obecná charakteristika školy | 5 |
| 2.1 | Velikost školy..... | 5 |
| 2.2 | Lokalita školy | 5 |
| 2.3 | Charakter a specifika budovy | 5 |
| 3 | Podmínky vzdělávání..... | 7 |
| 3.1 | Věcné podmínky..... | 7 |
| 3.2 | Životospráva..... | 8 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky | 9 |
| 3.4 | Organizace chodu..... | 10 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy..... | 13 |
| 3.6 | Personální a pedagogické zajištění | 13 |
| 3.7 | Spoluúčast rodičů..... | 14 |
| 3.8 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 15 |
| 3.9 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | 16 |
| 3.10 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let..... | 16 |
| 4 | Organizace vzdělávání..... | 18 |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu..... | 22 |
| 5.1 | Zaměření školy | 22 |
| 5.2 | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu | 23 |
| 5.3 | Metody a formy vzdělávání | 23 |
| 5.4 | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných..... | 25 |
| 5.5 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let | 27 |
| 5.6 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka | 28 |
| 6 | Vzdělávací obsah..... | 29 |
| 6.1 | Integrované bloky | 29 |
| 6.1.1 | Podzimní putování se sluníčkem..... | 29 |
| 6.1.2 | Zimní putování se sluníčkem..... | 40 |
| 6.1.3 | Jarní putování se sluníčkem | 49 |
| 6.1.4 | Letní putování se sluníčkem..... | 53 |
| 6.2 | Popis zpracování třídního vzdělávacího programu | 65 |
| 6.3 | Dílčí projekty a programy..... | 66 |
| 7 | Systém evaluace..... | 68 |

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Putování se sluníčkem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Doksy Pražská 836 - příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Pražská 836, Doksy, 47201

KONTAKTY: e-mail: skolka@msprazskadoksy.cz

web: www.msprazskadoksy.cz

REDIZO: 600074455

IČO: 70695369

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Pavla Zemanová, DiS.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Pavla Zemanová, DiS. ředitelka MŠ, Martina Foglová, DiS.
zástupkyně ředitelky

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Doksy

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Republiky 193, Doksy 472 01

KONTAKTY:

Tel. 487 882 425

E-mail: epodatelna@doksy.com

urad@doksy.com

ID datové schránky:cpabet5

IČO:00260444

<http://www.doksy.com>

<http://www.mesto-doksy.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 3 roky

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ/73/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2022

.....

ředitel školy

Pavla Zemanová, DiS.

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 140 dětí

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 21

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v těsné blízkosti sídliště. Blízko mateřské školy je autobusové nádraží a nám. Republiky. V docházkové vzdálenosti MŠ se nachází Máchovo jezero, několik parků s herními prvky (Tomovy parky), les.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1983 v těsné blízkosti sídliště. Budovu tvoří tři spojené pavilony. V každém pavilonu jsou umístěny dvě třídy. MŠ má celkem pět heterogenních tříd. V prostředním pavilonu je umístěna kuchyně, školní družina, sklady, ředitelna a v patře přibyla v roce 2021 další třída.

V roce 2011 byla provedena rekonstrukce střechy. Plochá střecha byla přestavěna na sedlovou na obou pavilonech. V roce 2012 proběhla rekonstrukce jednoho ze dvou pavilonů (rekonstrukce rozvodů). V roce 2013 byla budova MŠ kompletně zateplena včetně výměny oken a dveří. V témže roce byla budova opatřena novou fasádou. V roce 2014 byly zrekonstruovány vnitřní prostory školní družiny, která je součástí MŠ.

MŠ má velkou zatravněnou školní zahradu s uměle vytvořeným kopcem, vzrostlými stromy, dvěma terasami, brouzdalištěm a dřevěnými herními prvky. Na zahradě je zbudované dětské dopravní hřiště.

V docházkové vzdálenosti MŠ se nachází Máchovo jezero, několik parků s herními prvky (Tomovy parky), les.

Dopravní dostupnost školy

Vynikající dopravní obslužnost. Necelých 100 metrů je od mateřské školy vzdálené autobusové nádraží. Vlakové nádraží je vzdáleno kolem 1,5 km.

Před mateřskou školou je dostatečně velké parkoviště pro osobní automobily.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými prostorami, které splňují podmínky pro nejrůznější skupinové i individuální činnosti dětí. V MŠ je 5 věkově heterogenních tříd s kapacitou 28 dětí ve věku od 2 do 7 let.

Každá třída je vybavena vlastním sociálním zařízením pro děti i pro zaměstnance, šatnou pro děti i zaměstnance, kuchyňkou na výdej jídla.

Jedenkrát týdně navštěvují děti v doprovodu učitelek nedalekou tělocvičnu. Děti i pedagožky jsou členy Sportovního klubu 3D, se kterým úzce spolupracují po celý rok.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Denně se zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí, prostor třídy je členěn do „zón“, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro činnosti, ve třídě je místo, kde mohou děti odpočívat. Ve třídách je dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek. Vše je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a zároveň estetické.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; podle možností je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Máme dostatek pomůcek a hraček pro dívky i chlapce, hračky i pro mladší děti. Volně přístupný materiál pro zájmy dětí. V neposlední řadě je počítáno i s dětmi ve věku od dvou let. Hračky, pomůcky, náčiní i další doplňky nebo jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Hračky a další pomůcky jsou v dosahu dětí, tak aby si je děti mohly samy brát. Ve třídě jsou *stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi*.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. K výzdobě interiéru budovy slouží práce dětí. Tyto práce bývají vystaveny v šatnách i v dalších prostorách školy. Mohou si je tak prohlédnout nejen rodiče dětí, ale i další spolupracovníci naší školy

MŠ má svoji vlastní školní zahradu, která je vybavena herními prvky, jež umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Součástí školní zahrady je nově vybudované dopravní hřiště. V docházkové vzdálenosti MŠ se nachází les a parky s herními prvky. Provozní zaměstnanci udržují prostory celé budovy i přilehlého pozemku v čistotě.

Vybavení zahrady umožňuje herní, pohybové, výtvarné aj. aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkající se např. čistoty, hlučnosti, světla i stínu, alergizujících či jedovatých látek, používají se ekologické čisticí prostředky). Ve třídách je sledována a regulována nejen teplota, ale také vlhkost vzduchu. Dochází k průběžnému větrávání všech místností.

3.2 Živospráva

Snažíme se dětem vštípit základy stolování. Konzultujeme s vedoucí kuchyně složení jídelníčku a snažíme se zařazovat potraviny racionální výživy a připravovat dětem pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny, která se podává každý den. Respektujeme u jednotlivých dětí zákaz či nechuť ke konzumaci určitých potravin.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídelníček je sestavován dle pyramidy zdravých potravin.

MŠ má vlastní školní jídelnu, která připravuje pro děti dopolední i odpolední svačiny a obědy. V MŠ se stravují i zaměstnanci školy.

Děti mají možnost kdykoliv, dle vlastní potřeby, se během dne napít – malým dětem jsme nápomocni v sebeobsluze.

Dětem i rodičům je k dispozici aktuální jídelníček umístěn na viditelných místech v šatnách. Děti mají stále ve třídách k dispozici dostatek tekutin. Děti se do jídla v žádném případě nenutí, jsou vhodnou formou motivovány k ochutnávání pokrmů.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V oblasti životosprávy upravujeme denní režim (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Poskytujeme dostatek času na jídlo.

Děti mají dostatek volného pobytu nejen na školní zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Vedeme je k dodržování stanovených pravidel pro zacházení s nářadím a náčiním. Děti mají dostatek volného pohybu v přírodě, na zahradě i ve třídách MŠ. Program denních činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Akceptujeme i malou potřebu spánku, předškolní děti mají možnost být po přečtení pohádky a odpočinku na lehátku u stolečků, kde jsou jim nabízeny klidové aktivity.

Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor svým zdravým životním stylem. Dbají na seznamování dětí hlavně se zeleninou a ovocem, pití čisté vody a věnování se zdravému sportování – dostatečnému pohybu.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Žádné z dětí není zvýhodňováno nebo naopak znevýhodňováno. Je dodržována zásada rovnosti ke všem dětem. V MŠ jsou dodržována pravidla, která respektují

Jedním z našich cílů je "šťastné dítě", proto budeme pokračovat ve zdravém, klidném způsobu vzdělávání podle potřeb dítěte i rodiny. Usilujeme o navázání spolupráce s rodinou. Postupná adaptace nově příchozích dětí na školní prostředí probíhá ve spolupráci s rodiči. Je vytvořen a ve všech třídách používán adaptační plán (jednotný tiskopis pro všechny třídy MŠ). Jsou respektovány individuální potřeby dětí.

Učitelé respektují jejich potřeby (obecně lidské, vývojové i individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Žádné z nich není zvýhodňováno či znevýhodňováno a všem dětem je věnována stejná péče, vyjma dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Panuje zde vzájemná tolerance a důvěra, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita a podpora.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Pravidla soužití jsou nastavena.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Ve věku dvou let dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná)

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Škola má vypracovaný plně funkční program prevence sociálně patologických jevů – Správní kluci, správné holky, to jsou děti z naší školky.

Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání – vytvořit dětem lepší podmínky pro bádání a pokusy.

3.4 Organizace chodu

Provozní doba mateřské školy je od 6.00 - 17.00 hodin.

Organizace dne v mateřské škole

- **6.00 – 8.00 hod.** – příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, hry, spontánní činnosti, zájmové aktivity
- **8.00 – 9.30 hod.** – Svačina a osobní hygiena dětí. Tělovýchovné činnosti, řízené činnosti, aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu a v souladu s RVP PV
- **9.30 – 11.30 hod.** – osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku,

pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním svět (případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy).

- **11.30 – 12.00 hod.** – Oběd a osobní hygiena dětí.
- **12.00 – 14.00 hod.** – Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální činnosti (práce s dětmi s nižší potřebou spánku)
- **14.00 – 14.30 hod.** – Svačina a osobní hygiena dětí.
- **14.30 – 17.00 hod.** – spontánní činnosti a pohybové aktivity, hry, řízené zájmové činnosti a aktivity dětí, v případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě.

Denní řád MŠ je dostatečně pružný. Plánování všech činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje tak individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány pohybové aktivity, které se dají realizovat i v menších skupinkách a děti si činnosti mohou vybírat jak v oblasti pohybu, vzdělávání, her aj., tím jsou podněcovány k vlastní aktivitě.

Naše škola nabízí i nadstandardní aktivity formou školních projektů - před plavecký výcvik "Od šplouchání k plavání" a v zimě lyžařský výcvik.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Pro děti připravujeme činnosti individuální, skupinové i frontální. Nabízíme možnost účastnit se kolektivních činností v malých, středně velkých i velkých skupinkách. V případě potřeby je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, které mají možnost se uchýlit do klidového koutku a neúčastnit se společných aktivit.

Při všech činnostech je dbáno na osobní soukromí dětí a podle potřeby mají možnost se neúčastnit činností a uchýlit se do relaxačního koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí, přizpůsobují se jejich individuálním potřebám a možnostem.

Pro plánování výchovně vzdělávacích činností máme vytvořené vhodné materiální podmínky. Třídy jsou vybaveny kvalitními pomůckami i jejich dostatečným množstvím, které dále doplňujeme.

Naše mateřská škola je pětitřídní s celodenním provozem. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí a školy. Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí. Třídy naplňujeme do počtu 28 dětí. Spojování tříd je maximálně omezeno, a to pouze v případě absence učitelky, která nejde nahradit jiným způsobem.

Věkové rozmístění dětí ve třídách:

1. Berušky - 2-6 let a děti s OŠD
2. Zajíčci - 2-6 let a děti s OŠD
3. Motýlci - 2-6 let a děti s OŠD
4. Koťátka - 2-6 let a děti s OŠD
5. Včeličky - 2-6 let a děti s OŠD

Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- nechat dětem dostatek možností při výběru činností během celého dne
- přizpůsobovat více činností různým věkovým složením dětí,
- ještě více se zaměřit a zdokonalit činnosti týkající se pokusů,
- vést rodiče k tomu, aby se více přizpůsobovali režimu dne mateřské školy
- stále více přihlížet k individuálním potřebám dětí při vzdělávání
- více upřednostňovat výchovu a vzdělávání prožitkem,
- zařazovat výchovně vzdělávací činnosti i na pobyt venku a na školní zahradu
- postupně vytvářet vhodné podmínky s klidným zázemím pro pedagogickou diagnostiku školní zralosti dětí a výsledky zajišťovat menší rozdíly mezi dětmi ohroženým školním neúspěchem a dětmi připravenými ke vstupu do základní školy

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční – každodenní informační systém mezi zaměstnanci (pracovní porady, pedagogické rady, každodenní komunikace). Rodiče jsou informováni ústně, nebo pomocí informací na nástěnkách, webových stránkách školy a v systému Twigsee.

V mateřské škole panuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Všichni spolupracovníci jsou zapojováni do řízení školy a je jim ponecháván dostatek pravomocí a respektován jejich názor. Je podporována spoluúčast všech na rozhodováních a otázkách ŠVP.

Práce všech z týmu je průběžně vyhodnocována, zaměstnanci jsou pozitivně motivováni a podporováni ke vzájemné spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a do týmové spolupráce zve také rodiče. Rodiče se převážně zapojují v oblasti odpoledních akcí a doplňováním možných činností k daným tématům ze vzdělávacího programu.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu. K plánování je využívána zpětná vazba a je také přihlíženo k připomínkám všech pedagogických pracovníků.

Ředitelka vypracovává ŠVP, na jehož tvorbě se podílejí ostatní zaměstnanci školy. Na základě ŠVP je v každé třídě vypracován učitelkami TVP, který je v souladu se ŠVP a je upravován dle požadavků a mentalitě dětí v dané třídě. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Dále spolupracuje s MŠ Libušina, se ZŠ K. H. Máchy v Doksech, s městskou knihovnou, s Domovem pro seniory, se Svazem zdravotně postižených a dalšími organizacemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Dvě z učitelek mají ukončené vysokoškolské vzdělání a jedna paní učitelka bude kvalifikační vzdělání dokončovat.

Pracovní tým mateřské školy funguje na základě jasně vymezených a společně prodiskutovaných a vytvořených pravidel.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále sebevzdělávají a přistupují k získávání nových poznatků aktivně prostřednictvím DVPP, samostudia nebo webinářů. Dochází často k zavedení získaného do praxe, do práce s dětmi.

Je podporována profesionalizace pracovního týmu a je sledováno udržení a další růst kompetencí. Jsou vytvářeny podmínky pro další systematické vzdělávání, které je v souladu s myšlenkou ŠVP i se zaměřením jednotlivých pedagogů.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogické péče o děti. Při činnostech mimo MŠ je zajištěn další pedagogický pracovník, aby byla zajištěna dostatečná bezpečnost dětí.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání učitelek v každé třídě, optimálně alespoň dvě a půl hodiny. Je tím zajištěna i možnost věnovat se více individuálnímu vzdělávání.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Veškeré specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Učitelky zařazují činnosti pouze v preventivní rovině. Činnosti pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou konzultovány s odborníky z SPC apod.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče nových dětí dostávají k vyplnění dotazník (není povinné), který umožňuje poznat zvyky rodiny a individualitu dítěte.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích v rozvoji i učení. Spolu s rodiči dochází k domlouvání se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte, nebo při eliminování případných problémů.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí - např. zapůjčení odborné literatury, spolupráce s odborníky aj.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Prostředí mateřské školy je bezpečné i s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Děti mají zajištěn zvýšený dohled – asistentky pedagoga, které zabezpečují i možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy.

Ve třídách, kde jsou děti se SVP jsou k dispozici kompenzační pomůcky (převážně didaktické) dle potřeb dítěte. Pomůcky jsou doporučovány SPC a jsou plně využívány k rozvoji dětí se SVP.

Je zajištěna speciálně pedagogická péče (konzultace se SPC – kdykoliv) a dítěti je k dispozici vždy buď učitelka nebo asistentka pedagoga. Tyto děti mají upravený vzdělávací program jak v organizaci, tak také ve formách, metodách a cílech vzdělávání.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte i školským poradenských zařízením. Tato spolupráce je velmi přínosná i aktivní ze všech zmíněných stran.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je u dětí zajištěn asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému. Uplatňujeme empatický přístup, jednoduché věty – požadavky, více času na splnění úkolu, kontrola, zda dítě vyřčenému rozumí apod.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola nemá v této době zapsané dítě nadané. V případě přítomnosti dítěte nadaného dojde k upravení materiálních podmínek, které umožní dítěte talent dále rozvíjet.

Mateřská škola disponuje různými knihami a dalšími didaktickými pomůckami, které mohou u dítěte dále rozvíjet kognitivní schopnosti.

Vzdělávání nadaných dětí, by probíhalo takovým způsobem, aby byl ovlivňován rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech nadání, aby se dané nadání mohlo projevit dále v základní škole a dále se rozvíjet.

Dítěti s nadáním budou předkládány podnětné materiály a samostatné náročnější úkoly nebo jiné činnosti s náročnějším zadáním.

Pedagogové si budou prohlubovat znalosti a dovednosti právě v dané oblasti, ve které je dítě nadáno. Budou dále rozvíjet zvědavost dítěte, hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost a originalitu.

Mateřská škola by spolupracovala s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a případně s dalšími subjekty.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Třídy s věkově heterogenním uspořádáním mají více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve třídách jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující

předměty a jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí mladších tří let.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a další hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času, úprava času stravování a odpočinku). Děti při pobytu venku převážně využívají školní zahradu.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. hračka z domova, která dítěti ulehčí vstup do nového prostředí).

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně. Řídíme se dle vypracovaného metodického plánu pro děti mladší tří let.

Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup a pozitivně přijímá každé dítě, chová se empaticky a s dítětem soucítí. Nezatěžuje dítě nadměrnou náročností činností a poskytuje dostatek času.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou ke společné důvěře a spolupráci s rodinou. S rodiči hodně komunikujeme, domlouváme se na způsobu adaptace, při větších problémech nabízíme konzultační hodiny.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola disponuje pěti třídami. Všechny třídy mají heterogenní složení dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí.

Vzdělávání probíhá formou integrovaných vzdělávacích bloků, aby nespojovaly pedagogy a neomezovaly je v nabídce konkrétních činností, které dětem nabídnou s ohledem na jejich fyziologické, kognitivní, sociální a emotivní potřeby.

Preferujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou. Učení činnostmi dětí, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte. Využíváme přirozené touhy dítěte objevovat stále nové a nepoznané, poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro vlastní spontánní nápady a aktivity.

Podněcujeme u dětí radost z učení, podněcujeme jeho zájem o nová poznání a získávání dalších zkušeností a dovedností.

Uplatňujeme situační učení vytvářením a využíváním situací poskytujících dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí; aktivity spontánní, řízené i částečně řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální didakticky zacílené činnosti, děti tak mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Poskytujeme dítěti žádoucí vzory chování a postojů, které si v procesu spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby snáze osvojí.

V přízemí prvního pavilonu se nachází třída Berušky s počtem 24 dětí ve věku od 3 do 6 let.

V patře prvního pavilonu se nachází třída Motýlci s počtem 24 dětí ve věku od 3 do 6 let.

V přízemí druhého pavilonu se nachází třída Zajíčci s počtem 24 dětí ve věku od 3 do 6 let.

V patře druhého pavilonu se nachází třída Koťátka s počtem 24 dětí ve věku od 3 do 6 let.

Mezi pavilony je nově otevřená třída Včeličky s počtem 24 dětí ve věku od 3 do 6 let.

Ve všech třídách probíhá vzdělávací činnost v souladu s RVP PV, ŠVP a třídními plány, které zpracovávají společně učitelky ve třídě. Záměry na této třídě směřují na vytvoření kompetencí ve všech oblastech podle schopností a možností dětí na této třídě. U nejmladších dětí jde převážně o adaptaci na nové prostředí, získání základních dovedností v oblasti sebeobsluhy, zručnosti a základních všeobecných znalostí. U starších dětí jde o prohlubování již získaných

vědomostí, zdokonalování zručnosti, motoriky, sociálního citění a spolupráce. U nejstarších dětí přihlížíme k co nejlepší přípravě na vstup do základní školy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třída Berušky – heterogenní třída, pro děti zpravidla ve věku 2 - 7 let.

Třída Motýlci - heterogenní třída, pro děti zpravidla ve věku 2 - 7 let.

Třída Zajíčci - heterogenní třída, pro děti zpravidla ve věku 2 - 7 let.

Třída Koťátka - heterogenní třída, pro děti zpravidla ve věku 2 - 7 let.

Třída Včeličky - heterogenní třída, pro děti zpravidla ve věku 2 - 7 let.

V tomto složení tříd je možné i zohlednit přání rodičů či sourozenecké vazby.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V každé třídě je zajištěna souběžnost minimálně dvě a půl hodiny dvou učitelek. Převážně je zajištěna **souběžnost učitelek** při těchto činnostech:

činnosti při pobytu venku

skupinové a individuální činnosti během dopoledne (zpravidla od 9:00 hodin)

výchovně vzdělávací činnosti

akce mimo areál MŠhygiena

příprava na oběd

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí probíhá v měsíci květnu předcházejícího školního roku. Řídí se platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která určuje kritéria pro přijímání dětí. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

Dítě s trvalým pobytem ve školském obvodu spádové MŠ (Doksy a jejich místních částí), které k 31. 8. 2023 dovrší věku 5 let (povinné PV pro děti s odkladem PŠD).

Dítě s trvalým pobytem ve školském obvodu spádové MŠ (Doksy a jejich místních částí), které k 31. 8. 2023 dovrší věku 3 let.

Dítě s trvalým pobytem mimo školský obvod spádové MŠ (Doksy a jejich místních částí), které k 31. 8. 2023 dovrší věku 5 let (povinné PV také pro děti s odkladem PŠD).

Dítě s trvalým pobytem mimo školský obvod spádové MŠ (Doksy a jejich místních částí), které k 31. 8. 2023 dovrší věku 3 let.

Dítě s trvalým pobytem v Doksech, které dovrší věku 2 let k 31. 8. 2023.

Dítě, které nemá trvalý pobyt v Doksech a které dovrší věku 2 let k 31. 8. 2023

Dítě může být přijato i v průběhu školního roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte je povinen oznámit formu individuálního vzdělávání ředitelce mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat: a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
- Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno – oblasti vychází z RVP PV.
- Způsob ověření – mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
- Termíny ověření – prosinec 2022, náhradní termín do 14 dnů
 - Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ředitelka mateřské školy ukončí dítěti individuální vzdělávání.
- Odvolání proti rozhodnutí o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.
- Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola se zaměřuje na to, aby se děti cítily šťastně, spokojeně a bezpečně, zažívaly pocit úspěchu. Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho možnosti, jeho individualitu. Rozvíjíme dítě v oblasti psychické, fyzické i sociální.

Chceme, aby dítě na konci předškolního období bylo relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky, které jsou na něj běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu čekají. Přejeme si, aby byla v péči o děti společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z analýzy Školního vzdělávacího programu. Byl vypracován pedagogickým kolektivem mateřské školy. Jeho účinnost je plánována na tři roky pod názvem "Je nám hezky na světě".

Školní vzdělávací program je vyhovující, obsahuje požadované informace, je přizpůsoben všem věkovým skupinám, zapadá do prostředí, které odpovídá našim podmínkám, je přehledný, srozumitelný a pro děti zajímavý.

Vzdělávací záměr školy je zaměřen na vytváření základů klíčových kompetencí a dobrých předpokladů pro pokračování ve vzdělávání. Všeestranně rozvíjí osobnost dítěte, podporuje jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhá mu v chápání okolního světa a motivuje k dalšímu poznávání a učení.

Chceme, aby všichni (mateřská škola společně s rodiči) ukázali dětem možnou cestu životem, na kterou však budou přicházet samy. Dále také poukazujeme na důležitost a vliv přírody na životní prostředí a zdravý životní styl. Naše mateřská škola je postavena na přesvědčení, že období dětství má být prožito radostně s láskou k přírodě a touhou po poznání. Rozvíjíme dítě v oblasti fyzické, psychické i sociální.

Při výchovně-vzdělávací činnosti sledujeme tyto rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí v pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou v RVP PV nazvány takto:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny, ovlivňují se a vytvářejí společně fungující celek.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Všestranné rozvíjení osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou.

- Vést děti k úctě a ochraně přírody, k životnímu prostředí a k hodnotám, které vytvořily starší generace.
- Vést děti k multikulturním postojům.
- Napodobovat kladné modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Probouzet u dětí zvědavost v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, k ochraně svého zdraví i druhých, dobře se identifikovat se svým tělem a mít představu o jeho skladbě a funkcích, pečovat o biologické potřeby kulturním způsobem.
- Veškeré vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou, probouzet touhu po vzdělání.
- Citlivě a komplexně působit na osobnost každého dítěte tak, aby se po všech stránkách rozvíjela a dítě mohlo úspěšně vstoupit do ZŠ.
- Vést děti k respektování práv druhých.
- Vést děti k samostatnějšímu vystupování – rozvíjení sebevědomí a zároveň vědomí vlastní zodpovědnosti.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Uplatňujeme činnosti spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dítěte, didakticky zacílené činnosti, které jsou učitelkou přímo nebo nepřímo motivované, které jsou dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení.

Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Učitelka iniciuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří doplňkové programy a nadstandardní aktivity (např. výlety, divadla, besedy apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

Metody vzdělávání:

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, které podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

- Ve vzdělávání využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.
- V dostatečné míře uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.
- Vzdělávání probíhá formou vzdělávacích bloků, které jsou společné pro celou školu a jsou konkretizovány na třídní úrovni, aby nespojovaly pedagogy a neomezovaly je v nabídce konkrétních činností, které dětem nabídnou s ohledem na jejich fyziologické, kognitivní, sociální a emotivní potřeby.
- Preferujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou. Učení činnostmi dětí, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte. Využíváme přirozené touhy dítěte objevovat stále nové a nepoznané, poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro vlastní spontánní nápady a aktivity.
- Podněcujeme u dětí radost z učení, podněcujeme jeho zájem o nová poznání a získávání dalších zkušeností a dovedností.
- Uplatňujeme situační učení vytvářením a využíváním situací poskytujících dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí; aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

Proto ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Děti jsou vzdělávány ve třídách s přihlédnutím k jejich schopnostem a specifickým potřebám. Pedagogové školy průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací potřeby dětí. V případě potřeby sestavují plán pedagogické podpory dítěte (PLPP). V písemné formě PLPP jsou navržena konkrétní opatření, která mají přispívat ke zmírnění či případnému odstranění stávajících obtíží, případně k rozvoji talentu nebo mimořádného nadání v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola navrhne zákonným zástupcům dítěte realizaci PLPP včetně podpůrných opatření i v rámci domácí přípravy včetně doporučených způsobů práce. Zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové odsouhlasí PLPP svým podpisem.

Na tvorbě PLPP spolupracují pedagogové v oblastech, ve kterých jsou podpůrná opatření žádoucí. Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných poradách. Po třech měsících škola vyhodnotí PLPP.

V případě, že nedošlo k nápravě navržených opatření, škola informuje rodiče a požádá o spolupráci školské poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo zákonného zástupce dítěte. Škola komunikuje konkrétní možnosti podpůrných opatření se školským poradenským zařízením. Na základě jeho doporučení škola vypracuje IVP v písemné formě.

IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o a) úpravách obsahu vzdělávání dítěte,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte

Po sestavení IVP škola vyzve zákonného zástupce dítěte k projednání plánu podpory. Zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové odsouhlasí IVP svým podpisem. Poskytování vzdělávání

podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných poradách. Po uplynutí jednoho roku škola vyhodnotí IVP a stanoví další postup s poradenským zařízením.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Na základě školského poradenského zařízení škola vypracuje IVP v písemné formě. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadané dítě, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadané dítěte
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Po sestavení IVP škola vyzve zákonné zástupce dítěte k projednání IVP, který zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové odsouhlasí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných poradách.

Po uplynutí jednoho roku škola vyhodnotí IVP a stanoví další postup s poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Česká Lípa a Pedagogicko – psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem Semily a Liberec. Na základě potřeby škola volí různé formy komunikace.

Konzultace probíhají telefonicky i během osobních setkání.

Jako metodickou pomoc při diagnostice využíváme také portál NUV pro talentované děti.

Zodpovědné osoby:

- Za poskytování podpůrných opatření a soulad IVP s ŠVP, odpovídá ředitelka školy.
- Pedagogové průběžně monitorují individuální vzdělávací potřeby dítěte a realizují již navržená podpůrná opatření.
- Za hodnocení podpůrných opatření a IVP (pro SPC) zodpovídá ředitelka školy a její zástupkyně.
- Za vyhodnocování IVP po 3 měsících zodpovídají učitelky, které působí ve třídě dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky spolupracují s asistentkami pedagoga, a to jak na průběhu vzdělávání podle IVP, tak na jeho vyhodnocování.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- rozvoj grafomotorických dovedností
- logopedická péče
- rozvoj zrakového vnímání
- práce s optickými pomůckami – prostorová orientace
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností samostatný pohyb zrakově postižených
- bazální stimulace u dětí s kombinovanými vadami

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.
- Hračky a didaktické pomůcky odpovídají věkové hranici vhodnosti použití, zejména pro děti ve věku od 2 do 3 let.
- Herní, relaxační a sportovní prvky jsou využívány vždy s ohledem k věku dětí.
- Sedací nábytek pro děti zohledňuje tělesnou výšku dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní.
- Umývárna je vybavena 1 sprchovým koutem řešeným tak, aby děti mohly vstupovat do sprch bez cizí pomoci.
- Hygienické zařízení je vybaveno nočníky, u kterých se provádí pravidelná dezinfekce.
- Umyvárna je vybavena přebalovacím stolem, který zajišťuje intimitu dětem při přebalování.
- Hygienické zařízení je vybaveno krytým odpadkovým košem na použité pleny

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Podzimní putování se sluníčkem

| Název integrovaného bloku | Podzimní putování se sluníčkem |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s novým prostředím, činnostmi a rituály v mateřské škole. Poznají nové kamarády a všechny ostatní, se kterými se budou v mateřské škole setkávat a kteří o ně budou pečovat. Budou si vyprávět zážitky z prázdnin. Prostřednictvím komunitního kruhu si postupně uvědomí sounáležitost s ostatními dětmi. Společně si stanoví třídní pravidla chování, která se budou snažit dodržovat. Budou poučeny o bezpečném chování v prostorách mateřské školy i při pobytu venku.</p> <p>Privítáme také podzim a s ním i změny, které přinese – jeho krásu, barevnost, rozmanitost. Prakticky využijeme dary podzimní přírody i všechny možnosti, které toto období přináší. Děti budou pozorovat práci na poli, na zahrádkách, rozlišovat druhy ovoce a zeleniny a polní plodiny, seznamovat se s využitím ovoce a zeleniny a jejich významem pro zdraví člověka. Změny v podzimní přírodě budou děti pozorovat na vycházkách i při pobytu na školní zahradě. Rozšíří si poznatky o některých druzích zvířat a ptáků. Připomenou si, jak se máme správně a ohleduplně chovat v přírodě a jak ji máme chránit. Děti budou mít možnost seznámit se s tradicemi a zvyky Halloweenu prostřednictvím hudebně pohybových činností, výtvarného tvoření a dalších aktivit. Seznámí se změnami počasí, dozví se, proč je vítr důležitý, k čemu ho potřebujeme, v čem pomáhá, v čem škodí, déšť a význam vody v přírodě, sluníčko a jeho význam. Děti se také seznámí s tradiční podzimní zábavou – výrobou draků a jejich pouštěním. Nakonec se rozloučíme s podzimem – děti si rozvíjí environmentální myšlení a kladný vztah k prostředí, ve kterém žijí. Uvědomí si důležitosti ochrany životního prostředí. Získají povědomí o souvislostech mezi živou a neživou přírodou a naučí se vážit si života ve všech jeho formách. Naučí se citlivému vnímání okolního světa, péči o ochranu životního prostředí, zaměří se při činnostech na využívání vlastní fantazie, samostatnosti, kooperaci s ostatními dětmi. Dále si děti uvědomí hodnoty, jakými jsou ochota, ohleduplnost k druhým a k přírodě, důležitost vzájemné spolupráce.</p> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> Vítáme vás ve školce – děti se seznámí s novým prostředím, činnostmi a rituály v mateřské |

| Název integrovaného bloku | Podzimní putování se sluníčkem |
|---------------------------|---|
| | <p>škole. Poznají nové kamarády a všechny ostatní, se kterými se budou v mateřské škole setkávat a kteří o ně budou pečovat. Budou si vyprávět zážitky z prázdnin. Prostřednictvím komunitního kruhu si postupně uvědomí sounáležitost s ostatními dětmi. Společně si stanoví třídní pravidla chování, která se budou snažit dodržovat. Budou poučeny o bezpečném chování v prostorách mateřské školy i při pobytu venku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dary podzimu- děti budou pozorovat práce na poli, na zahrádkách, rozlišovat a třídit druhy ovoce a zeleniny a polní plodiny, seznámat se s využitím ovoce a zeleniny a jejich významem pro zdraví člověka. • Zvířátka v lese - děti poznávají zvířátka, které bydlí v lese, a tak si vytvářejí citlivý vztah k přírodě. Děti se učí přírodu chránit, vnímat ji všemi smysly a uvědomovat si i možná nebezpečí číhající v přírodě. • Halloween - děti budou mít možnost seznámit se s tradicemi a zvyky Halloweenu prostřednictvím hudebně pohybových činností, výtvarného tvoření a dalších aktivit. Svátek Halloween vyvrcholí lampionovým průvodem. • Barevný podzim (počasí, změny v přírodě, znaky podzimu) • Barevný drak - děti se seznamují s tradiční podzimní zábavou – výrobou a pouštění draků. • Loučení s podzimem - děti si rozvíjí environmentální myšlení a kladný vztah k prostředí, ve kterém žijí. Uvědomí si důležitosti ochrany životního prostředí. Získají povědomí o souvislostech mezi živou a neživou přírodou a naučí se vážit si života ve všech jeho formách. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | získání relativní citové samostatnosti | <p>zkušeností k učení</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|--|
| <p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p> | <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> | <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> |
| | <p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p> | <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| | | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| | | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| | | všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| | | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| | | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| | | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| | | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak světpřírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| | | <p>existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> |
| <p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> | <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přínaležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> | <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| | | <p>třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> |
| <p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> | <p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> | <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| | | <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> |
| <p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p> | <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> | <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování,</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|--|
| | | <p>ponižování apod.</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> |
| <p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p> | <p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,</p> | <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| | naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| | | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| | | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| | | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| | | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| | | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--------------------|---|---|
| | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| | | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| | | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| | | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |

6.1.2 Zimní putování se sluníčkem

| | |
|-------------------------------------|---|
| Název integrovaného bloku | Zimní putování se sluníčkem |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V tomto integrovaném bloku seznámíme děti s obdobím Mikuláše, Adventu a Vánoc. Děti se seznamují s tradicemi a zvyky vánočního času. Připravují dárečky, ozdoby a významně se podílí na výzdobě třídy a školky. Nacvičují program a vystupují na vánoční besídce, zpívají a poslouchají koledy. Předvánoční |

| | |
|--|--|
| | období je časem příprav a velkého těšení, časem vůně jehličí a cukroví, perníčků, i purpury.... Čas vánoční je pro děti časem nejmilejším. Je to příležitost k seznamování s lidovými zvyky a tradicemi, i se zvyky jiných národů, a to přirozeným způsobem a na základě vlastního prožitku. Je to doba vhodná k upevňování dobrých a vřelých mezilidských vztahů, vytváření radostné atmosféry a dobré vánoční pohody. Budeme objevovat krásy zimní přírody, formou pokusů se seznámíme s vlastnostmi sněhu a ledu, které využijeme k zimnímu sportování. Seznámíme se i s jinými kulturami za polárním kruhem. Naučíme se znát své tělo, jeho části, potřeby a funkce. Seznámíme se s pojmy zdraví, zdravý životní styl, budeme se snažit pochopit, že k tomu, abychom byli zdraví, potřebujeme být v tělesné, psychické pohodě. Seznámíme se se zvířátky v zimě a jejich životem. Seznámíme se také s existencí jiných kultur na naší planetě i u nás v ČR. Budeme objevovat svět mimo naši planetu. Seznámíme se s jednoduchými astronomickými pravidly. Naučíme se využívat encyklopedie a mapy, vyhledávat zajímavosti o vesmíru, ale i o povrchu naší planety. Podíváme se do pohádky a zase zpátky, a nakonec oslavíme Masopust...tradice, maškarní rej a karneval v MŠ. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hrátky s čertem – je zaměřeno na každoroční příchod Mikuláše, anděla a čerta. Prostřednictvím aktivit, her a činností prožijí děti nevšední týden plný napětí, tance i veselí. Děti se také seznámí s předvánočními tradicemi – svátkem svatého Mikuláše. • Tajemství Vánoc – přiblíží dětem předvánoční období, které je časem příprav a velkého těšení, časem vůně jehličí a cukroví, perníčků, purpury. • Těšíme se na Ježíška – je časem vánočním a je pro děti časem nejmilejším. Je to příležitost k seznamování s lidovými zvyky a tradicemi, i se zvyky jiných národů, a to přirozeným způsobem a na základě vlastního prožitku. • Co nám zima nadělila – budeme objevovat krásy zimní přírody kolem nás a poznávání jejich charakteristických znaků. Toto období nabízí možnost zařadit do nabídky činností v MŠ některé zimní sporty a vhodné oblečení, a tím u dětí upevňovat jejich tělesnou zdatnost, vytrvalost a otužilost. Seznámí se i s jinými kulturami – Eskymáci. Děti mají možnost uplatnit svoji představivost a fantazii při výtvarných činnostech motivovaných zimní tematikou. • Zvířata a ptáci v zimě – budeme pozorovat zimní přírodu a stopy ve sněhu při vycházkách do přírody, doplňovat zobání pro ptáky v krmítku, pozorovat příbytky zvířat. • Pečujeme o své zdraví – děti se postupně seznamují s tím, jak vypadá naše tělo a učí se správnému pojmenování jeho jednotlivých částí, potřeb a funkcí. Pochopí, proč si máme vážit |
| | <p>svého zdraví a seznámí s ochranou zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše Země kulatá – děti seznámí s existencí jiných kultur a národností, podíváme s, přečteme si o jejich způsobu života a podmínkách, ve kterých žijí. Seznámí se také se symboly naší země – hymnou, vlajkou, panem prezidentem, státním znakem, korunovačními klenoty aj. • Raketou do vesmíru – děti se seznámí s pojmem vesmír, s planety sluneční soustavy a dopravními prostředky aj. • Z pohádky do pohádky – Seznámí s klasickými pohádkami, získávají vztah k ústní slovesnosti, literatuře i divadlu. • Masopust a karnevalové veselí – děti se seznámí s tradicemi které se pojí k Masopustu. Závěrem týdne se uskuteční v MŠ dětský karneval. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--------------------------------------|---|
| <p>soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p> | <p>rozvoj a užívání všech smyslů</p> | <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> |
| | | <p>rozdílovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> |
| | | <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> |
| | | <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|--|
| | | <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>uvědomění si vlastního těla</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|------------|---|
| výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | | <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|--|
| | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | <p>(starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> |
| <p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> | <p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p> | <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> |
| <p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p> | <p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> | <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) |
| | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| | | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| | | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| | | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|---|
| | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| | poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--------------------|------------------------------------|--|
| | | <p>jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> |
| | <p>uvědomění si vlastního těla</p> | <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--------------------|------------|---|
| | | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zachovávat správné držení těla |

6.1.3 Jarní putování se sluníčkem

| Název integrovaného bloku | Jarní putování se sluníčkem |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>V tomto integrovaném bloku budeme pozorovat probouzející se jarní přírodu, její krásu, rozmanitost. Naučíme se vyjádřit své prožitky slovy i výtvarně. Při praktických činnostech se staneme „malými zahradníky“. Pochopíme, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit. Uvědomíme si, jak je důležité starat se o prostředí, v němž žijeme. Porovnáme život na vesnici a ve městě. K jaru patří zvířátka a jejich mláďata. Umíme je správně pojmenovat? Prohloubíme zájem dětí o knihu, budujeme lásku a úctu ke knize, vybíráme knihy blízké dítěti jak tématem, tak i provedením.</p> <p>Také se zaměříme na naše nejstarší děti – předškoláky a budeme se s nimi připravovat k zápisu do školy. Upevníme si znalosti o dopravních prostředcích i o pravidlech silničního provozu, na dopravním hřišti si svoje znalosti a dovednosti prakticky vyzkoušíme. Připomeneme si, že duben je měsícem bezpečnosti. Připravíme se na velikonoční svátky, připomeneme si tradice i to, proč Velikonoce slavíme. Poslední den v měsíci spálíme „čarodějnicí“, poučíme se o tom, že oheň je dobrým sluhou, ale špatným pánem.</p> <p>Kvetoucí pampelišky, zvonečky, sedmikrásky a další květiny nás budou inspirovat k jarnímu tvoření a radosti. Také ke zvířatům a jejich mláďatům mají děti velmi blízký vztah. Okolí mateřské školy, poskytuje mnoho příležitostí k poznávání a pozorování života volně žijících zvířat, ptáků a hmyzu. Oslavíme s maminkami jejich svátek. Seznámíme se s řemesly jak se co dělalo a dnes dělá, a nakonec</p> |

| Název integrovaného bloku | Jarní putování se sluníčkem |
|------------------------------------|--|
| | se vydáme do mini zoo v Doksech, kde si ukážeme různé druhy cizokrajných zvířat. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> • Jaro už je zase tady – budeme pozorovat probouzející se jarní přírodu, její krásu a rozmanitost. Naučíme se vyjádřit své prožitky slovy i výtvarně. Budeme poznávat jarní květiny. • Jaro ũuká na vrátka, narodí se zvířátka – děti se pomocí pohybových a smyslových her, pohádkami, seznámí s domácími zvířátky a jejich životem. • Zimo, zimo, táhni pryč – děti se seznámí s probíhajícími změnami přírody, s přicházejícím jarem a rozvíjením kladného vztahu k přírodě a úcty k životu ve všech jeho formách. • Slavnosti broučků – děti získají nové informace a poznatky za života hmyzu – jeho zvláštnostech, zajímavostech a vlastnostech, kde žije, jak se živí, jeho užitečnost. • Maxipes Fík ve škole – děti se seznámí hravou formou se školním prostředím, zbavit je zbytečného ostychu z neznámého prostředí a připravit je na zápis do 1. ročníku ZŠ, motivovat je k dalšímu poznávání a učení, uvědomit si, že dozvídat se nové věci je důležité pro další život, vytvářet dobré předpoklady pro další učení. • Veselé Velikonoce – děti se seznámí s tradicemi a lidovými zvyky, písničkami a říkankami. • Co létá, jezdí, pluje – děti se seznámí s dopravními situacemi, se kterými se mohou setkat v roli chodce, spolujezdce, cyklisty nebo cestujícího ve veřejných dopravních prostředcích. • Malá čarodějka – děti se seznámí s tradicemi a zvyky „Pálení čarodějnic“ prostřednictvím hudebně pohybových činností, výtvarného tvoření a dalších aktivit. Na závěr týdne proběhne v MŠ společná akce. • U nás doma aneb maminka má svátek – Vyrobíme mamince malý dárek a přáníčko k svátku, naučíme se krátkou básničku. Povíme si co vše musí maminka u nás doma udělat. • Každý něco děláme – děti se seznámí s různými profesemi, vytvoří si pozitivní vztah k řemeslům a jednotlivým profesím. • Rozkvetlá louka – budeme pozorovat jarní přírodu, její krásu a rozmanitost. Naučíme se vyjádřit své prožitky slovy i výtvarně. Budeme poznávat květiny i živočichy, které můžeme na louce potkat. • Máme rádi zvířata – děti se seznámí s různými druhy zvířat, domácími, lesními i exotickými. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | tomto společenství prostředí pohody chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytváření základů pro práci s informacemi | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat mít povědomí o některých způsobech ochrany |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| ubližování | | osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |

6.1.4 Letní putování se sluníčkem

| Název integrovaného bloku | Letní putování se sluníčkem |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | S blížícím se koncem školního roku si užijeme mnoho radosti a zábavy. Čeká nás oslava MDD, školní výlety, loučení se školáky i spousta objevů při vycházkách do přírody ... Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností, přečteme si o jejich způsobu života, i odlišných podmínkách, ve kterých žijí. Dozvíme se, kudy teče voda, a nakonec se rozloučíme s našimi předškoláky se kterými se společně i s rodiči na zahradní slavnosti rozloučíme. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> • Děti celého světa a MDD – děti oslaví Mezinárodní den dětí, seznámí se prostřednictvím encyklopedií s lidmi různé barvy pleti a o životě dětí z celého světa. Kudy teče voda – děti se seznámí s koloběhem vody v přírodě, s rybníkem, řekou, potůčkem, mořem atd. • Předškoláci se loučí – rozloučíme se s předškoláky, kteří se představí v krátkém kulturním pásmu. Budou pasováni na školáky a společně s ostatními dětmi i rodiči oslaví konec školního roku. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|---|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | vytváření základů pro práci s informacemi | rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |

| | | |
|---|---|--|
| slovně reaguje a vede smysluplný dialog | (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | |
| | | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | rozvoj kooperativních dovedností | spolupracovat s ostatními |
| | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| | | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| | | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| | | zorganizovat hru |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--------------------------------------|--|
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| | | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| | | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| | | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| | | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| | | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| | | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| | | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní</p> |
|--|--|--|

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| | | <p>pokroky</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> |
| | rozvoj společenského i estetického vkusu | <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | vytvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat a vyprávět příběh, pohádku učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, |
|--|--|---|

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| | | jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |

| | | |
|--|--|---|
| | | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| | | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| | | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| | | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| | | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| | | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| | | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| | | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| | | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |

| | | |
|---|--|---|
| <p>nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p> | | <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> |
|---|--|---|

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|---|
| | | <p>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> |
| <p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p> | <p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p> | <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> |
| <p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p> | <p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> | <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky,</p> |
|--|--|--|

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| | | <p>písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |

| | | |
|--|--|--|
| | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
|--|--|--|

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| | | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| | | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| | | poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| | | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| | | poznat napsané své jméno |
| | | sledovat očima zleva doprava |
| | | utvořit jednoduchý rým |
| | | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| | | sledovat a vyprávět příběh, pohádku |

| | | |
|--|--|--|
| | | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, |
|--|--|--|

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| | | pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

| | | |
|---|--|--|
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
|---|--|--|

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| | | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| | | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| | | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| | | zorganizovat hru |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| | | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytváření základů pro práci s informacemi | rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| | | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |

| | | |
|--|---|---|
| | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| | | proměň (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| | | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| | | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| | | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| | | zorganizovat hru |

| | | |
|---|--|--|
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | | pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| | | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| | | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program má, každá třída přizpůsobena věku, možnostem, schopnostem, zájmům a potřebám dětí.

Jsou zde rozpracovány hlavní 4 integrované bloky, které se zaměřují na témata ročních období a podtémata vztahující se na konkrétní situace a cíle třídy.

Cíle jsou v souladu se školním vzdělávacím programem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Učitelky ve třídách plánují konkrétní činnosti (zpravidla týdenní nabídkou), kterými děti postupně dosahují očekávaných výstupů určených ve Školním vzdělávacím programu.

Na přípravě či doplňování činností mohou spolupracovat i rodiče.

6.3 Dílčí projekty a programy

- Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř
- Čertění v MŠ – návštěva čerta a Mikuláše
- Vánoční besídky ve třídách
- Masopust
- Návštěvy v MĚK
- Hledání Velikonočního zajíčka

Projekty:

- Od šplouchání k plavání I. a II. kurz
- Lyžování na Ještědu
- Jak se chovat na silnici (dopravní výchova v MŠ)
- Uspávání a probouzení vodníků na Čepelském rybníku
- Celoškolkový cyklovýlet
- Tvořivé dílničky s rodiči
- Nadílka u krmelce

7 Systém evaluace

Evaluace v naší mateřské škole probíhá na třech úrovních, je prováděna průběžně, systematicky a pravidelně. Její výsledky smysluplně využíváme v dalším zdokonalování naší práce.

1. Vnější evaluace:

- názory rodičů (dotazníky pro rodiče, třídní schůzky, rozhovory)
- názory vedení a pedagogů (na pedagogických radách, pracovní pohovory, řešení vzniklých situací)
- Pedagogicko-psychologická poradna (odklady školní docházky, řešení odchylek ve vývoji dítěte)
- zřizovatel, Krajský úřad, Česká školní inspekce, Hygienická stanice a případně další veřejnost

2. Evaluace na úrovni školy:

- hospitace pedagogických pracovníků (ředitelka – učitelka, zástupkyně ředitelky – učitelka, učitelka – učitelka)
- kontrolní činnosti ředitelky a zástupkyně ředitelky školy provozních pracovníků
- hodnocení školního vzdělávacího programu – naplňování cílů programu, kvalita podmínek vzdělávání, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, zpracování a realizace integrovaných bloků, práce pedagogů, výsledky vzdělávání
- hodnocení pedagogů na základě autoevaluace – zpětná vazba pro zkvalitnění dalšího vzdělávání
- hodnocení spolupráce s ostatními partnery

3. Evaluace na úrovni třídy:

- hodnocení třídních vzdělávacích programů
- průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků každého dítěte – každé dítě má své portfolio, kde jsou jasně zaznamenávány pokroky každého dítěte
- hodnocení třídy jako celku (co se povedlo x nepovedlo, na co se více zaměřit atd.)
- sebereflexe pedagoga

| <i>Předmět evaluace</i> | <i>Časový plán</i> | <i>Forma zpracování</i> | <i>Zodpovědnost</i> |
|---|---|-------------------------|-------------------------------------|
| výchovně vzdělávací práce - každodenní zhodnocení VVP | denně, průběžně | ústně | obě pedagogické pracovníce ve třídě |
| denní zhodnocení s dětmi | průběžně | ústně | obě pedagogické pracovníce ve třídě |
| zhodnocení týdenního plánu | 1 x za týden | písemně | učitelka, která zpracovala plán |
| zhodnocení podtématu | po ukončení podtématu | písemně | obě pedagogické pracovníce ve třídě |
| zhodnocení tématu | po ukončení tématu | písemně | obě pedagogické pracovníce ve třídě |
| zhodnocení integrovaného bloku | po ukončení IB | písemně | obě pedagogické pracovníce ve třídě |
| individuální rozvoj dítěte | 3 x za rok (případně dle potřeby častěji) | písemně | obě pedagogické pracovníce ve třídě |
| zhodnocení třídy | 1 x za rok | písemně | obě pedagogické pracovníce ve třídě |
| podmínky vzdělávání | dle potřeby | písemně + ústně | dle zadání |
| hospitace ředitelky školy | u každé učitelky - 3x za rok | písemně + ústně | ředitelka školy |
| vzájemné hospitace pedagogických pracovníc | dle plánu vzájemných hospitací | písemně + ústně | hospitující učitelky |
| zhodnocení TVP | 1 x za rok | písemně | obě pedagogické pracovníce ve třídě |
| sebereflexe pedagoga | 1 x za měsíc | písemně | každá učitelka |
| ŠVP Zhodnocení ŠVP – provozní a věcné podmínky školy, klima školy, vedení školy | průběžně - při změnách ke konci platnosti ŠVP | písemně SWOT analýza | všechny pracovníce |

Na pedagogických i provozních poradách dále hodnotíme společně, co je nutné vylepšit, zkvalitnit, co se nám povedlo nebo naopak nepovedlo a jak můžeme dané situace ovlivňovat. Nehodnotíme jen pedagogickou práci, ale veškeré podmínky a spolupráci všech na zkvalitňování naší školy. Tímto způsobem společně plánujeme, vytváříme a proměňujeme náš školní vzdělávací program.