

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ

MATEŘSKÁ ŠKOLA DOKSY PRAŽSKÁ 836 – příspěvková organizace

Platnost: 1. 9. 2017 do doby nutné aktualizace

Č. j.: MŠ/118/2017

Obsah

1	Identifikační údaje o MŠ	1
2	Charakteristika mateřské školy	2
3	Podmínky vzdělávání v MŠ	3
3.1	Věcné podmínky	3
3.2	Životospráva	3
3.3	Psychosociální podmínky	3
3.4	Organizace	4
3.5	Řízení	4
3.6	Personální a pedagogické zajištění	5
3.7	Spoluúčast rodičů	5
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními potřebami	5
4	Organizace vzdělávání v MŠ	6
5	Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)	7
6	Vzdělávací obsah	8
6.1	1. INTEGRAČNÍ BLOK	8
6.1.1	Cíle:	8
6.1.2	Obsah:	8
6.1.3	Konkrétní činnosti:	8
6.2	2. INTEGRAČNÍ BLOK	9
6.2.1	Cíle:	9
6.2.2	Obsah:	10
6.2.3	Konkrétní činnosti:	10
6.3	3. INTEGRAČNÍ BLOK	11
6.3.1	Cíle:	11
6.3.2	Obsah:	11
6.3.3	Konkrétní činnosti:	11
6.4	4. INTEGRAČNÍ BLOK	12
6.4.1	Cíle:	12
6.4.2	Obsah:	13
6.4.3	Konkrétní činnosti:	13
6.4.4	Očekávané výstupy	13
6.5	5. INTEGRAČNÍ BLOK	14
6.5.1	Cíle:	14

6.5.2	Obsah:.....	14
6.5.3	Konkrétní činnosti:	15
6.5.4	Očekávané výstupy.....	15
6.6	6. INTEGRAČNÍ BLOK	16
6.6.1	Cíle:	16
6.6.2	Obsah:.....	16
6.6.3	Konkrétní činnosti:	16
6.6.4	Očekávané výstupy.....	16
7	Opakující se akce v průběhu školního roku	17
8	Projekty	17
9	Evaluační systém	19
9.1	Evaluační činnosti na úrovni školy.....	19
9.1.1	Autoevaluace na úrovni mateřské školy.....	19
9.2	Evaluace.....	20
	Zpráva o činnosti MŠ za rok	20
	Každoročně bude vyhotovena zpráva o činnosti za uplynulý rok.	20
	Odpovídá: ředitelka.	20
9.2.1	Hodnocení práce pedagogů	20
9.2.2	Sebehodnocení pedagogů	20
9.2.3	Rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky mateřské školy	21
9.2.4	Hodnocení projektů.....	21
9.2.5	Rozhovory s rodiči dětí	21
9.2.6	Analýza dokumentace	21
9.2.7	Materiální vybavení, požadavky	21
9.2.8	Rozbor hospodaření	22
9.2.9	Výsledky inventarizace	22
9.2.10	Závěry kontrol.....	22
9.3	Evaluační činnosti na úrovni tříd	22
9.3.1	Adaptační plán.....	22
9.3.2	Hodnocení výsledků vzdělávání dětí s rodiči.....	23
9.3.3	Závěry z každého ukončeného integrovaného bloku.....	23
9.3.4	Výměna poznatků a rozhovory pedagogů.....	23
9.4	Přehled o sledování a hodnocení výsledků	24
9.4.1	Hodnocení dětí	24
9.4.2	Hodnocení práce s integrovanými dětmi	24
	Příloha.....	25

1 Identifikační údaje o MŠ

Název školy:	Mateřská škola Doksy Pražská 836 – příspěvková organizace
Adresa školy:	Pražská 836, Doksy 472 01
Webové stránky:	www.msprazskadoksy.cz
E-mailová adresa:	moudra@msprazskadoksy.cz
Telefon/fax školy:	487 872 504
Mobil:	731 449 176, 731 449 177
Právní forma:	příspěvková organizace
IZO:	600 074 455
IČ:	706 95 369
Zřizovatel:	Město Doksy
Adresa zřizovatele:	nám. Republiky 193, Doksy 472 01
Telefon zřizovatele:	487 882 425
Ředitelka školy:	Mgr. Ivana Moudrá
Adresa:	Sluneční 111, Doksy 472 01
Mobil:	775 171 884
Vedoucí ŠJ:	Simona Baňkowská
Školní družina:	Soňa Přádová (aktuální zástup Jarmila Košťálová)
Třídy MŠ:	Berušky, Motýlci, Zajíčci, Koťátka
Zpracovatel:	Mgr. Ivana Moudrá, Bc. Jana Čermáková a Martina Foglová Dis.
Předkladatel:	Mgr. Ivana Moudrá

2 Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Pražská 836 v Doksech je součástí vzdělávací soustavy škol a školských zařízení. Byla postavena v roce 1983 v těsné blízkosti sídliště. Budovu tvoří tři spojené pavilony s plochou střechou. Dva krajní pavilony jsou patrové. V každém pavilonu jsou umístěny dvě třídy. MŠ má celkem čtyři heterogenní třídy. V prostředním přízemním pavilonu je umístěna kuchyně, školní družina, sklady a ředitelna. Technický stav budovy odpovídá stáří.

V roce 2011 byla provedena rekonstrukce střechy. Plochá střecha byla přestavěna na sedlovou na obou pavilonech. V roce 2012 proběhla rekonstrukce jednoho ze dvou pavilonů (rekonstrukce rozvodů). V roce 2013 byla budova MŠ kompletně zateplena včetně výměny oken a dveří. V téže roce byla budova opatřena novou fasádou. V roce 2014 byly zrekonstruovány vnitřní prostory školní družiny, která je součástí MŠ. Byly opraveny 4 schodiště vedoucí z budovy na školní zahradu. Zbývá kompletně zrekonstruovat 2. pavilon MŠ.

Třídy jsou vybaveny novým moderním nábytkem odpovídajícím stanoveným normám. Hračky, didaktické pomůcky a ostatní vybavení je moderní a je neustále doplňováno a obměňováno dle potřeb dětí.

MŠ má velkou zatravněnou školní zahradu s uměle vytvořeným kopcem, vzrostlými stromy, dvěma terasami, brouzdalištěm a dřevěnými herními prvky. Na zahradě je nově zbudované dětské dopravní hřiště (2009). V roce 2015 plánujeme provést výměnu jednoho pískoviště.

V docházkové vzdálenosti MŠ se nachází Máchovo jezero, několik parků s herními prvky (Tomovy parky), les.

Děti i učitelky jsou členy Sportovního klubu dětí i dospělých v Doksech (SK 3D). Pravidelně využíváme tělocvičnu na náměstí a zúčastňujeme se různých sportovních klání určených pro děti předškolního věku, např. Zlatá rybka (plavání), podzimní předškolácký desetiboj, Stezka medvíďat, pódiová a gymnastická vystoupení a další.

V rámci spolupráce s dalšími institucemi města zajišťujeme vystoupení dětí při různých společenských příležitostech, např. při vítání nových občánků, při setkání s dokskými seniory, při oslavách MDŽ nebo pomáháme organizovat MDD atd.

MŠ je zapojena do ekologického projektu Mrkvička. Dále pravidelně navštěvujeme Naivní divadlo v Liberci. MŠ a ŠD se každoročně zapojují do akce Noc s Andersenem.

Každý nový školní rok zahajujeme akcí na školní zahradě určené dětem a jejich rodičům a zakončujeme školní akademií, při níž se slavnostně rozloučíme s budoucími školáky.

Součástí MŠ, která má kapacitu 112 dětí je školní družina s kapacitou 35 dětí a školní jídelna s kapacitou 175 jídel.

3 Podmínky vzdělávání v MŠ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými prostory, které splňují podmínky pro nejrozličnější skupinové i individuální činnosti dětí. V MŠ jsou 4 věkově heterogenní třídy s kapacitou 28 dětí ve věku od 2 do 7 let.

Každá třída je vybavena vlastním sociálním zařízením pro děti i pro zaměstnance, šatnou pro děti i zaměstnance, kuchyňkou na výdej jídla. Všechny 4 třídy jsou vybaveny novým moderním nábytkem odpovídajícím stanoveným normám. Hračky, didaktické pomůcky a ostatní vybavení je moderní a je neustále doplňováno a obměňováno dle potřeb dětí. Dětský nábytek, hračky i didaktický materiál odpovídá počtu dětí ve třídách. Hračky a další pomůcky jsou v dosahu dětí, tak aby si je děti mohly samy brát. Ve třídách i v šatnách je prostor pro umístění dětských prací a výtvarů.

MŠ má svoji vlastní školní zahradu, která je vybavena herními prvky, jež umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Součástí školní zahrady je nově vybudované dopravní hřiště. V docházkové vzdálenosti MŠ se nachází les a parky s herními prvky.

Jedenkrát týdně navštěvují děti v doprovodu učitelek nedalekou tělocvičnu. Děti i pedagožky jsou členy Sportovního klubu 3D, se kterým úzce spolupracují po celý rok.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

MŠ má vlastní školní jídelnu, která připravuje pro děti dopolední i odpolední svačiny a obědy. V MŠ se stravují i zaměstnankyně školky.

Dětem je denně poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dětem i rodičům je k dispozici aktuální jídelníček umístěn na viditelných místech v šatnách. Děti mají stále ve třídách k dispozici dostatek tekutin. Děti se do jídla v žádném případě nenutí, jsou vhodnou formou motivovány k ochutnávání pokrmů.

Pravidelný denní rytmus je flexibilní k potřebám dětí.

Děti mají dostatek volného pohybu v přírodě, na zahradě i ve třídách MŠ. Program denních činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí (spánek, odpočinek, aktivity,...). Děti se ke spánku po obědě nenutí. Všechny děti po obědě odpočívají (relaxují), následně dostávají na výběr různé činnosti.

Pedagožky i provozní personál svým osobním přístupem a příkladem vede děti k zásadám zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Postupná adaptace nově přichozích dětí na školkové prostředí probíhá ve spolupráci s rodiči. Ne vždy rodiče spolupracují ve prospěch svého dítěte. Je vytvořen a ve všech třídách používán adaptační plán (jednotný tiskopis pro všechny třídy MŠ). Jsou respektovány individuální potřeby dětí. Žádné z dětí není zvyhodňováno nebo naopak znevýhodňováno. Je dodržována zásada rovnosti ke všem dětem. V MŠ jsou dodržována pravidla, která respektují

volnost a svobodu dětí. Jasně a srozumitelně pokyny nenarušují kamarádkou atmosféru ve třídách.

Všechny učitelky, které pracují v MŠ, jsou zkušené. Plně kvalifikované jsou všechny kromě jedné, která si v současnosti dokončuje pedagogické vzdělání. Termín dokončení studia – květen 2016. V MŠ pracuje speciální pedagožka – ředitelka MŠ (logopedka, surdopedka), která provádí logopedickou depistáž, diagnostiku předškolních dětí, pracuje s dětmi integrovanými pro narušenou komunikační schopnost a s dětmi sluchově postiženými, dále s dětmi, jejich rodiče mají zájem o logopedickou intervenci. Spolu s jednou logopedickou asistentkou zajišťuje logopedickou prevenci v MŠ.

Svoji nabídkou aktivit jsou děti stimulovány, podporovány a motivovány ke každodenním činnostem. Neexistuje jakákoliv manipulace s dítětem, podpora nezdravé soutěživosti mezi dětmi atd.

Výchovně vzdělávací nabídka činností a aktivit odpovídá mentalitě předškolního věku dětí a současně respektuje rozdílnost v potřebách dětí v MŠ. Děti jsou ze stran učitelek pozitivně motivovány a dostatečně oceňovány a chváleny. Paní učitelky kladně ovlivňují vztahy dětí ve třídě. Podporují vzájemnou důvěru, toleranci, pomoc a solidaritu, ohleduplnost, tvořivost a další prosociální chování. V MŠ jsou předškolně vzdělávány děti mladší tří let (viz příloha ŠVP PV s. 25).

3.4 Organizace

Denní řád MŠ je dostatečně pružný. Plánování všech činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje tak individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Do týdenního výchovně-vzdělávacího programu jsou pravidelně zařazovány řízené preventivní pohybové aktivity (pobyt dětí v tělocvičně, plavání, lyžování, pobyt dětí v přírodě nebo na školní zahradě atd.). Ve třídách se děti pod pedagogickým dohledem během neřízené (volné) činnosti pohybují spontánně v centrech aktivit nebo se účastní připravovaných (řízených) činností. Děti mají dostatek času, prostoru i podnětů pro spontánní hru. Ze stran učitelek jsou děti podněcovány k vlastní iniciativě a experimentování. Děti se mohou účastnit individuálních, skupinových i frontálních činností podle vlastního uvážení a vhodné motivace učitelek. Zároveň mají děti možnost neúčastnit se společných aktivit a využít klidového koutku.

Nejsou překračovány stanovené (zřizovatelem povolené) počty dětí ve třídách (max. 28 dětí). Je nutno konstatovat, že zřizovatelem povolený počet dětí 28, je nevhodný ze všech hledisek předškolního vzdělávání. Spojování tříd je omezeno, je využíváno pouze v nezbytných případech.

3.5 Řízení

Pedagogičtí pracovníci i provozní zaměstnanci se řídí organizačním řádem MŠ a směrnicemi ředitelky MŠ. V MŠ je preferována tvůrčí týmová práce, vzájemná spolupráce, důvěra a otevřenost. Snažíme se o pěstování zdravých a kvalitních mezilidských vztahů. Ředitelka vytváří prostor pro vyjádření vlastního názoru, prosazení a realizaci vlastního nápadu, respektuje názory ostatních spolupracovníků. Vyhodnocuje práci všech zaměstnankyň. Tvorba ŠVP PV je společná celotýmová práce. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Každý první čtvrtek v měsíci se koná pedagogická porada, která je povinná pro všechny pedagogické pracovníky a vedoucí školní jídelny. Provozní zaměstnanci jsou na porady přizváni vždy podle potřeb školy. Ředitelka MŠ zadává úkoly, kontroluje jejich plnění a vyhodnocuje práci všech zaměstnankyň školky.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem (rozpočet na provoz, další finanční dotace na rekonstrukci MŠ) a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Dále spolupracuje s MŠ Libušina v Doksech, se ZŠ K. H. Máchy v Doksech, s městskou knihovnou v Doksech, s Domovem pro seniory v Doksech, se Svazem zdravotně postižených v Doksech a dalšími organizacemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V každé třídě MŠ pracují 2 kvalifikované učitelky na plný úvazek. Všechny pedagožky se průběžně sebevzdělávají prostřednictvím DVPP. Ředitelka MŠ podporuje profesní růst pedagogických pracovníků. V souladu s provozem MŠ vytváří podmínky pro další vzdělávání učitelek včetně sebe samé.

Úzce spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) v Liberci. S jejich pomocí poskytujeme dětem s narušenou komunikační schopností a dětem se sluchovým postižením specializované služby.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění MŠ. Účastnit se akcí pořádaných MŠ. Jsou pravidelně a v dostatečné míře informováni o programech, projektech a všech aktivitách, které MŠ pořádá, připravuje a organizuje pro děti a jejich rodiče. Mají možnost spolupodílet se na plánování programu MŠ.

Spolupráce mezi rodiči a pedagogickým personálem v čele s ředitelkou MŠ funguje na základě partnerství.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání svého dítěte, o jeho pokrocích, ale i stagnaci nebo případném problému.

Pedagogický personál jedná s rodiči citlivě, ohleduplně a diskrétně. Postupuje podle zákona o ochraně osobních údajů, respektuje soukromí rodiny.

MŠ podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům ve výchově a péči o dítě.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

MŠ nemá speciální třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti se speciálními potřebami jsou integrovány na základě integrační zprávy do běžných tříd. Je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). Děti se speciálními potřebami jsou v péči speciální pedagožky – logopedky, surdopedky (ředitelka MŠ).

Děti s odkladem povinné školní docházky (PŠD) jsou zařazeny do běžných tříd MŠ. Je pro ně vypracován IVP, jsou v péči třídních učitelek.

V případě docházky nadaného dítěte do MŠ, mu bude vypracován IVP, dle integrační zprávy a bude mu věnována zvýšená péče dle zákona 472/2011 Sb. a vyhlášky 147/2011. Bude v péči speciální pedagožky.

4 Organizace vzdělávání v MŠ

V MŠ pracují 4 věkově heterogenní třídy s celodenním provozem, do kterých se přijímá 24 dětí zpravidla ve věku 3 – 6 let. V případě zvýšeného zájmu ze strany rodičů o předškolní vzdělávání, lze po schválení zřizovatelem, zapsat do každé třídy maximálně 28 dětí. Celodenní provoz v MŠ je zajištěn od 6 do 17 hodin. Rodiče předávají děti přímo učitelce do třídy, čím dochází ke každodennímu kontaktu a možnosti výměny potřebných informací. Pro každé nově příchozí dítě je vytvořen adaptační plán.

Plánování a nabízení výchovně-vzdělávacích činností a aktivit dětem v heterogenních třídách vychází z potřeb a možností jednotlivých dětí. Je diferencováno s ohledem na věk dětí, rozdílnost jejich schopností a učební předpoklady.

Základní režimové činnosti MŠ (příchody a odchody dětí, pobyt venku, časový prostor na stravování atd.) jsou dostatečně flexibilní vzhledem k potřebám dětí ve věku od 2 do 7 let. Každodenně jsou v rámci denního režimu zařazovány opakující se činnosti a doplňkové programy.

Denní režim MŠ

6.00 – 8.00 hod. - Doba určená pro příchod dětí do MŠ a předání pedagogickým pracovníkům. Individuální péče. Hry v centrech aktivit.

8.00 – 9.30 hod. – Svačina a osobní hygiena dětí. Společná práce v komunitním kruhu, ranní cvičení a volné činnosti. Výchovně-vzdělávací aktivity řízené pedagogy zaměřené na citový, rozumový i tělesný rozvoj dětí prováděné podle ŠVP resp. TVP.

9.30 – 11.30 hod. – Pobyt dětí venku s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou a okolním světem. V případě nepříznivého počasí pokračují řízené i neřízené činnosti, skupinové práce a další aktivity ve třídách MŠ.

11.30 – 12.00 hod. – Oběd a osobní hygiena dětí.

12.00 – 12.30 hod. – Relaxace s pohádkou.

12.30 – 14.00 hod. – Odpočinek podle potřeb dětí. Klidové aktivity. Předškolní příprava.

14.00 – 14.30 hod. – Svačina a osobní hygiena dětí.

14.30 – 15.45 hod. – Hra v centrech na školní zahradě.

15.45 – 17.00 hod. – Společenské hry, pobyt na zahradě, počítačové výukové programy.

Do MŠ jsou přijímány především děti fyzicky, duševně a smyslově zdravé, od 3 let věku. Do MŠ jsou přijímány i děti, pro které je přínosná integrace do běžné mateřské školy. Jedná se především o narušenou komunikační schopnost nebo sluchové postižení.

O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka podle (školského zákona) § 34 odst. 4, zákona č. 561/2004 Sb. Do MŠ jsou přijímány děti s trvalým pobytem na území města Doksy a přidružených obcí podle kritérií, které stanovila ředitelka po dohodě se zřizovatelem.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
2. Věk dítěte – v pořadí pětileté, čtyřleté a tříleté, které dosáhnou věku 3 let do 31. 8.
3. Sourozenci dětí, které již MŠ Pražská navštěvují.
4. Ostatní.

Termín zápisu do MŠ je vždy včas zveřejněn v Doksém zpravodaji a na webových stránkách MŠ. Informace o plánovaném zápisu dětí do MŠ jsou v dostatečném časovém předstihu zveřejněny na informačních nástěnkách v prostorách MŠ.

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Školní vzdělávací program MŠ Pražská vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Předškolní vzdělávání v MŠ respektuje individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí, včetně speciálních vzdělávacích potřeb některých dětí.

Šest integrovaných bloků na sebe vzájemně navazuje, doplňuje se a prolíná se. Obsah integračních bloků rozvíjí intelektové i praktické schopnosti i dovednosti dětí. Vychází z přirozených potřeb a individuálních možností dětí, z vývojových specifík předškolního věku. Zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona (472/2011) veřejnou službou, která doplňuje rodinnou výchovu. Náš ŠVP je postaven na dlouhodobé koncepci spolupráce MŠ s rodinou. V posledních několika letech přicházejí do MŠ děti, které nejsou na pobyt v MŠ ze strany rodičů dostatečně připravené. Jedná se především o nedostatky v hygienických návycích, v sebeobsluze, při stolování a oblékání. Stále více dětí má vážné nedostatky v komunikační schopnosti. Naším cílem je v co největší míře zapojovat rodiče do dění v MŠ. Rodiče jsou pravidelně a v dostatečné míře informováni o programech, projektech a všech aktivitách, které MŠ pořádá, připravuje a organizuje pro děti a jejich rodiče. Mají možnost spolupodílet se na plánování některých akcí MŠ.

V prostředí MŠ jsou dětem poskytovány mnohostranné a přiměřené podněty, které přispívají k jejich rozvoji a učení. Dětem je poskytován a vhodně nabízen odborně připravený program, který rozvíjí všechny složky dětské osobnosti.

MŠ Pražská je zaměřena ve větší míře na sportovní aktivity, ale nezapomíná rozvíjet i rozumovou stránku dětí. Ze sportovních a pohybových aktivit se jedná zejména o projekt Od šplouchání k plavání, lyžování s Krakonošem, předškolní desetiboj, gymnastika pro předškoláky či pódiová vystoupení, dopravní výchova spojená s výletem na kolech, braný závod Stezka medvíďat atd. Většina našich dětí a všechny učitelky jsou členy Sportovního klubu 3D. Děti mají možnost pravidelně jednou týdně cvičit v tělocvičně, kde využívají rozmanité cvičební náčiní a náradí. Pro vodní aktivity využívá MŠ možnost navštěvovat bazén ve Starých Splavech. Lyžařský výcvik je zajištěn lyžařským instruktorem (pokud jsou zajištěny vhodné sněhové podmínky). Všechny ostatní aktivity jsou zajišťovány pedagogickým i provozním personálem.

Výchovně vzdělávací programy MŠ neopomíjejí rozvíjet rozumovou, citovou, emoční a estetickou stránku dětské osobnosti. K tomu přispívají především projekty Včelíčka, míčkování, adopce zvířat v ZOO, logopedická prevence a péče a další.

Do přípravy a realizací akcí, aktivit a projektů je zapojen celý kolektiv zaměstnankyň (pedagožky i provozní zaměstnankyně) MŠ. Všechny akce jsou dopředu připravené, naplánované a zorganizované. Všechny aktivity pořádané MŠ jsou dětmi a jejich rodiči velmi kladně přijímány. Některé tyto činnosti patří do kategorie nadstandardních aktivit. Do aktivit jsou zapojováni rodiče dětí

6 Vzdělávací obsah

6.1 1. INTEGRAČNÍ BLOK

Je nám dobře doma

Záměrem IB „Je nám dobře doma“ je podporovat duševní pohodu, psychickou a fyzickou zdatnost dítěte, rozvíjet jeho řeč a jazyk, kladné vztahy se členy své rodiny a uvědomovat si důležitost své rodiny a rozdělení rolí v ní.

6.1.1 Cíle:

- RODINA – kdo patří do mé rodiny
- uvědomění si vlastního těla
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- seznamování se světem lidí, osvojení poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- rozvoj komunikace
- ochrana osobního soukromí a bezpečí
- rozvoj společenského a estetického vkusu

6.1.2 Obsah:

- ❖ můj domov
- ❖ lidská postava
- ❖ domácí pravidla
- ❖ oblíbená činnost
- ❖ oblíbené jídlo
- ❖ oblíbená písnička a pohádka
- ❖ doma si pomáháme
- ❖ pomáháme dětem i paní učitelce
- ❖ společné aktivity dětí a rodičů

6.1.3 Konkrétní činnosti:

- kresba domova (malba)
- domov – „Kdo patří do mého domova?“
- samostatná tvorba – nůžky, lepidlo, papír, přírodní materiál apod.
- rozhovor – samostatné myšlenky
- zapamatovat si krátký text
- jak se chováme doma ve své rodině
- znát význam slov – slušnost, poslušnost
- kladný pocit při společném poslechu pohádek
- rytmický přesný zpěv
- vyjádření písni pohybem
- co mi chutná
- spolupráce dětí s rodiči - výtvarná činnost

- spolupráce dětí s ostatními dětmi při různých aktivitách
- úcta ke stáří – besídky, návštěvy Domova pro seniory, spolupráce se seniory
- Den matek
- MDD
- Den otců
- Vítání občánků
- MDŽ
- Setkávání se seniory

6.1.4. Očekávané výstupy

- dítě zná členy své rodiny, jejich jména a rozdělení jejich rolí v rodině
- dítě zná názvy částí lidského těla a jejich důležitost
- dítě má zájem o poznávání nových věcí
- dítě umí spolupracovat s vrstevníky i dospělými
- dítě umí rozlišit vhodné a nevhodné chování doma i ve školce
- dítě má kladný vztah k okolnímu prostředí doma i ve školce
- dítě umí komunikovat s vrstevníky i dospělými, respektuje a spoluvytváří pravidla soužití doma i ve školce
- dítě si je vědomo a využívá možnost uspokojovat své individuální potřeby
- dítě má položeny základy estetického a společenského vkusu z návštěv kulturních a společenských akcí

6.2 2. INTEGRAČNÍ BLOK

Je nám dobře spolu

Záměrem IB „Je nám dobře spolu“ je uvést dítě do společenství vrstevníků a ostatních lidí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k okolnímu prostředí, vrstevníkům a ostatním lidem.

6.2.1 Cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole)
- vytváření prosociálních postojů (respekt, sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor) přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- dokázat rozlišit vhodné a nevhodné chování, umět odmítnout komunikaci, která je nepřijemná

- respektovat potřeby jiných dětí, chovat se citlivě a ohleduplně
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný – respektování osobní odlišnosti

6.2.2 Obsah:

- ❖ různé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní hry, výtvarné projekty) umožňující dítěti spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- ❖ přípravy a realizace společných zábav a slavností
- ❖ řešení situací, analýza konfliktů, spolurozhodování o postupu nápravy
- ❖ praktický nácvik chování v nebezpečných situacích, pomoc druhému
- ❖ návštěvy mezi třídami a společné akce

6.2.3 Konkrétní činnosti:

- noví kamarádi
- čertění
- vánoce
- řemesla a povolání
- maminka
- rodina
- dopravní týden
- příroda kolem nás (4 království)
- slavnosti
 - Maškarní bál - masopust
 - Vánoce
 - Velikonoce

6.2.4. Očekávané výstupy

- dítě spoluvytváří, zná a dodržuje základní pravidla chování k vrstevníkům a dospělým lidem doma, ve školce i na veřejnosti
- dítě respektuje své vrstevníky, umí jim poskytnout svou pomoc, požádat o pomoc a přijmout pomoc od vrstevníka i dospělého
- dítě umí přijmout podřízenou i vedoucí roli v tvořivých i námětových hrách a dodržuje stanovená pravidla při hrách s pravidly
- dítě umí sdělit svůj názor a vyslechnout názor druhého
- dítě chápe stejnou hodnotu všech lidí a respektuje osobní odlišnosti

6.3 3. INTEGRAČNÍ BLOK

Je nám dobře ve školce

Záměrem IB „Je nám dobře ve školce“ je adaptace dítěte na jiné prostředí než rodinné, rozvoj jeho komunikačních dovedností a jeho schopnosti žít v kolektivu vrstevníků.

6.3.1 Cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj komunikačních dovedností
- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních, neverbálních
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

6.3.2 Obsah:

- ❖ adaptace nových dětí
- ❖ spoluvytváření společných pravidel
- ❖ seznamování s prostředím
- ❖ vzájemná komunikace a rozvoj řečových schopností
- ❖ rozvoj obratnosti a spolupráce s ostatními
- ❖ radost z hudby, pohybu
- ❖ kamarád, vytváření kamarádkých vztahů
- ❖ bezpečné hraní

6.3.3 Konkrétní činnosti:

- kytička (hrneček apod.) dovedností, co všechno zvládnou
- koulení míčkem – didaktická hra „Jak se jmenuješ?“, „Jakou máš značku?“
- říkadla
- otisky – didaktická hra „Jak jsem veliký?“
- seznamování s prostředím i okolím
- maňáskové divadlo
- tvořivé hry v centrech
- prohlídka budovy a účel jednotlivých místností
- stavění z kostek – školka
- najdi cestu do školky – dlouhé a krátké cesty
- rozvíjení tvořivé hry
- stanovení pravidel soužití ve třídě
- zpěv podle hudebního nástroje – „Jaké znáš písničky?“
- tanečky
- soustředěný poslech
- vím s čím si hrát a kde

- láska k živé a neživé přírodě – „Co je kolem nás?“
- zvládnout chůzi v terénu
- rozvoj radosti z pohybu – pohybové hry
- obratnost a spolupráce s ostatními
- smyslové vnímání – didaktická hra „Poznáš kdo to je?“
- výtvarné práce – kamarád
- objevovat délku slov vytleskáváním
- určovat více, méně, velký, malý apod.
- respektovat kamaráda – jeden papír
- výtvarně vystihnout duševní pohodu – smutný, veselý
- co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí
- společná ochutnávka

6.3.4. Očekávané výstupy

- dítě má základní poznatky o svém těle, ví co je pro jeho zdraví prospěšné a co mu škodí
- dítě má odpovídající slovní zásobu vzhledem k věkovým i individuálním zvláštnostem a stále si ji rozvíjí pomocí básniček, písniček, vyprávění a rozhovorů
- dítě je schopné žít ve společnosti ostatních dětí, přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- dítě je fyzicky i psychicky zdatné vzhledem ke svým věkovým a individuálním možnostem a tato zdatnost je neustále rozvíjena především dostatkem spontánního pohybu při procházkách a hrách venku a na zahradě školy
- dítě umí pozorně poslouchat a vnímat čtený text
- dítě zná zásady správného zacházení s knihou, knihu využívá a vyhledává při spontánních hrách a činnostech
- dítě zná prostředí mateřské školy i jeho zaměstnance
- dítě zná nejbližší okolí svého domova a mateřské školy

6.4 4. INTEGRAČNÍ BLOK

Je nám dobře v přírodě

Záměrem IB „Je nám dobře v přírodě“ je seznámit děti se základními poznatky z environmentální oblasti, založit u dítěte povědomí o okolním prostředí, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

6.4.1 Cíle:

- seznamování s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy (tvořit a vyrábět z různých materiálů a z přírodnin)

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování ekosystémů – les, louka, rybník....
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- vést děti k pochopení, že činnosti každého z nás ovlivňují svět kolem nás kladně i záporně
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

6.4.2 Obsah:

- ❖ pohybové hry – na zvířátka
- ❖ živá příroda kolem nás a my jsme její součástí
- ❖ neživá příroda – kameny, půda, vzduch, koloběh vody
- ❖ pozorování počasí, ročních období
- ❖ procházky a výlety do přírody – les, louka, rybník
- ❖ aktivní zapojení do ekologických akcí na ochranu přírody (třídění odpadu...)

6.4.3 Konkrétní činnosti:

- v lese (strom, les, prales)
- ptačí strom
- zvířata a jejich mláďata
- na louce
- pomáháme přírodě – třídíme odpad
- z pramínku potok
- vodní království
- rozmary počasí
- zimní království
- semínka, jarní kyticky
- dýňování
- otvírání studánek
- zamykání lesa
- návštěva na farmě (koně, ovečky a další domácí zvířata)
- výukové programy v MŠ: velbloud, liška, koníci, pejsci, hadi, ptáci
- adopce zvířete v ZOO

6.4.4 Očekávané výstupy

- dítě zná město Doksy a jeho okolí a mají k němu vytvořen pozitivní vztah
- dítě má vytvořen kladný vztah k živé a neživé přírodě
- dítě využívá všechny smysly při poznávání živé i neživé přírody
- dítě umí pozorovat a všimnout si různých rozmanitostí a změn v přírodě
- dítě umí sbírat a využívat k rozmanitému tvoření přírodniny
- dítě umí rozlišit a pojmenovat jednotlivá roční období a mají o jejich rozdílech základní znalosti

- dítě se zapojuje do úpravy okolního prostředí
- dítě chápe, že činnost každého z nás ovlivňuje kladně i záporně okolní prostředí

6.5 5. INTEGRAČNÍ BLOK

Je nám dobře v našem městě

Záměrem IB „Je nám dobře v našem městě“ je seznámení dětí s městem Doksy, jeho okolím a životem, aktivní zapojení dětí do dění ve městě a vytvoření kladného vztahu k městu, kde všichni žijeme.

6.5.1 Cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

6.5.2 Obsah:

- ❖ pravidelně zařazovat výše uvedené cíle a podcíle do každodenních výchovně vzdělávacích činností ve všech třídách MŠ
- ❖ přizpůsobit tyto činnosti věku, schopnostem a zájmu dětí a také společenské potřebnosti

- ❖ dbát na prevenci úrazů dětí při všech aktivitách a hrách, dodržovat zásady bezpečnosti při pobytu na školní zahradě, při vycházkách i všech ostatních akcích pořádaných MŠ
- ❖ organizovat tematické výlety po městě a jeho okolí (pěší, dopravním prostředkem, na kole) s cílem zvládnutí orientace, poznávání historických a turistických zajímavostí, seznamování se s historií i současností města
- ❖ pravidelně aktivně spolupracovat s okolními ZŠ a MŠ (Libušina, MŠ Staré Splavy, Okna) i ostatními institucemi (např. Domov pro seniory, SOB, SDH, SZP atd.)
- ❖ aktivně se účastnit společenských akcí pořádaných městem (vítání občánků, Sportovec Doks, MDD, atd.)
- ❖ aktivně se podílet na zlepšování vzhledu okolí MŠ, okolí bydliště i města

6.5.3 Konkrétní činnosti:

Pro budoucí školáky (děti v posledním ročníku MŠ před nástupem do ZŠ) zprostředkovat předem domluvené návštěvy veřejných institucí v našem městě a setkání s představiteli města. Zajistí ředitelka MŠ.

V průběhu školního roku je v plánu navštívit:

- MěÚ – setkání s představiteli města
- městskou knihovnu a IC
- kino
- poštu
- muzeum K. H. Máchy – Hospitálek
- kostel sv. Bartoloměje
- nádraží ČD
- ZUŠ
- lékárnu atd.

6.5.4 Očekávané výstupy

- dítě chápe důležitost péče o životní prostředí v našem městě
- dítě umí pečovat o pořádek kolem svého bydliště i MŠ
- dítě ví, kam patří odpadky a umí třídit odpad
- dítě má základy slušného chování – umí pozdravit, poprosit, poděkovat
- dítě uznává dospělého jako autoritu a umí s ním komunikovat
- dítě umí sdělovat své nápady a prosazovat svoje názory
- dítě je přirozeně zvědavé a učí se s chutí
- dítě má vytvořen kladný vztah k městu Doksy
- dítě zná svou adresu, budovy, zajímavosti a instituce ve městě
- dítě zná historické zajímavosti, okolí města a nejbližší sousední obce
- dítě zná možnosti dopravy v našem městě

6.6 6. INTEGRAČNÍ BLOK

Je nám dobře na světě

Záměrem IB „Je nám dobře na světě“ je poznávání širšího okolí kolem nás, znát nebezpečí, se kterým se děti mohou setkat, umět mu předcházet a v případě potřeby se bránit a poskytnout i přijmout pomoc.

6.6.1 Cíle:

- vytvářet základní povědomí o světě kolem nás
- vést děti k pochopení, že činnosti každého z nás ovlivňují svět – kladně i záporně
- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- chápat změny jako přirozené a umět se jim přizpůsobovat na základě fyzické a psychické kondice
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, umět se mu vyhnout a v případě potřeby se obrátit o pomoc
- zvládat jednoduché praktické situace (chování v dopravních prostředcích, u lékaře, v obchodě...)
- učit děti vnímat pestrost světa (národy, kultury, příroda, podnebí)

6.6.2 Obsah:

- ❖ Česká republika – vlajka, hymna, prezident, znak
- ❖ státy, světadíly, moře, vesmír
- ❖ bezpečí – dopravní výchova
- ❖ prevence – alkohol, cigarety, drogy, sex. zneužívání, zdravý životní styl
náměty na projekty

6.6.3 Konkrétní činnosti:

- výlety do blízkého okolí našeho města (na kolech Staré Splavy, vlakem Okna, pěšky Bezděz, Tachov)
- ozdravný pobyt
- výlet do muzea v České Lípě
- výlet do Planetária v Praze s poznáváním hlavního města
- dopravní soutěž
- činnosti zaměřené k péči o okolní prostředí – zahrada a její úprava, sázení stromků, rostlin, sklizeň
- pozorování a hry v přírodě
- cesta kolem světa – návštěva v jiných kulturách
- Den Země

6.6.4 Očekávané výstupy

- dítě má povědomí o světě kolem nás, zná pojmy ČR, světadíl, moře, oceán, zeměkoule, vesmír
- dítě se společně s dospělými podílí na péči o okolní prostředí

- dítě se umí přizpůsobovat změnám
- dítě zná nebezpečí a nebezpečné jevy, se kterými se může ve svém okolí setkat
- dítě zná škodlivost sociálně patologických jevů – kouření, alkoholismus, drogy
- dítě se umí vhodně chovat v jednoduchých praktických situacích – dopravní prostředky, lékař, obchod, kino, divadlo, výstava
- dítě si uvědomuje rozdíly mezi lidmi – vzhled, jazyk, schopnosti a chápe rovnost mezi lidmi
- dítě si uvědomuje, že český jazyk není jediný jazyk na světě a je připraveno na učení na učení cizích jazyků

7 Opakující se akce v průběhu školního roku

- Zahájení školního roku na školní zahradě (akce pro děti a rodiče)
- Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř
- Čertění v MŠ – návštěva čerta a Mikuláše
- Vánoční besídky ve třídách
- Masopust
- Návštěvy v MěK
- Den Země
- Noc s Andersenem
- Hledání Velikonočního zajíčka
- Ozdravný pobyt
- Školní akademie

8 Projekty

- Míčkování
- Včelička
- Od šplouchání k plavání I. a II. kurz
- Lyžování s Krakonošem (1 týden)
- Jak se chovat na silnici (dopravní výchova v MŠ)
- Adopce zvířete v ZOO
- Ozdravný pobyt

Akce i projekty se mohou měnit podle aktuálních podmínek. Mohou zanikat i vznikat nové. Jednotlivé akce a projekty připraví a organizačně zabezpečí učitelky ve spolupráci s ostatními zaměstnankyněmi.

Třída Berušek každoročně organizačně zajišťuje předplavecký výcvik a dopravní výchovu včetně výletu na kolech.

Třída Zajíčků pravidelně adoptuje jedno zvíře za rok v děčínské ZOO. Pořádá karnevaly pro veřejnost. Zajišťuje míčkování v MŠ.

Třída Motýlků pravidelně připravuje děti na pódiová vystoupení. Přípravuje krátké pásmo u příležitosti vítání občánků, zajišťuje program pro členy svazu invalidů v Doksech, popř. se účastní akce města Otevírání jezera.

Třída Koťátek pravidelně navštěvuje obyvatele Domova pro seniory s krátkým pásmem písniček a básniček, cvičí se seniory a slaví s nimi masopust. Přípravuje děti na soutěž ve sportovní gymnastice.

Děti ze všech tříd se pravidelně účastní předškoláckého desetiboje, soutěže v plavání Zlatá rybka a dalších aktivit. MŠ Pražská každoročně organizuje braný závod pro předškolní děti Stezka medvíďat na krajské úrovni.

Třídy se v zajišťování různých aktivit a akcí pro veřejnost střídají podle potřeby a složení dětí ve třídě.

9 Evaluační systém

9.1 Evaluační činnosti na úrovni školy

9.1.1 Autoevaluace na úrovni mateřské školy

Cíle evaluace vycházejí z vize školy, z jejich strategických a dílčích (operativních) cílů a ze znalosti aktuálního stavu.

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a jedním z podkladů pro hodnocení ČŠI.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., §8, odst. 2 stanovuje oblasti pro provádění vlastního hodnocení školy následujícím způsobem:

9.1.1.1 Podmínky ke vzdělávání

Rovný přístup ke vzdělávání (§ 34 Organizace předškolního vzdělávání školského zákona), pravdivé informace o vzdělávací nabídce a postupu přijímání dětí ke vzdělávání dostupné všem uchazečům, přijímání opatření podle potřeby dětí na základě doporučení poradenského zařízení, identifikace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadáním a vytváření podmínek pro jejich rozvoj, zohledňování vnějšího prostředí a reálných podmínek školy, preventivní systémy zaměřené nerizikové chování (šikana, návykové látky),

9.1.1.2 Průběh vzdělávání

ŠVP (Vyhláška č. 74/2005 Sb.) identifikace silných a slabých stránek v souvislosti s přípravou a realizací ŠVP - Mapa MŠ (společnost Scio), vytváření pozitivního klimatu.

9.1.1.3 Podpora školy žákům a studentům

(§ 12 Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy), spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání, spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých dětí a s osobami plnící vyživovací povinnost - komunikace, informovanost, společné akce školy a rodiny, přijímání opatření na základě hodnocení zřizovatelem.

9.1.1.4 Výsledky vzdělávání žáků a studentů

(§ 7 odst. 2 Vzdělávací soustava, školy a školská zařízení, § 16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a § 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů školského zákona), naplňování učebních plánů podle ŠVP v souladu se školským zákonem a RVP, sledování úspěšnosti žáků při přechodu do ZŠ, zjišťování a hodnocení úrovně výsledků vzdělávání vymezených v RVP.

9.1.1.5 Řízení školy

Kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (§ 10 Výroční zprávy, § 12 odst. 2 Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy, § 28 odst. 5 Dokumentace škol a školských zařízení, § 30 Školní řád, § 164 Ředitel školy školského zařízení školského zákona), organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy, průběžné hodnocení a průběžná inovace strategie a plánů pro realizaci ŠVP, podílení dalších pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení, realizace opatření k odstranění nedostatků.

9.1.1.6 Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

(§ 29 odst. 1 a 2 Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních školského zákona, Vyhláška č. 410/2005 Sb., příslušné RVP, MŠ vyhláška č. 14/2005 sb., § 160 až 163 Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu školského zákona, zákon č. 306/1999 Sb.), bezpečné prostředí, zlepšování prostorových podmínek, v souladu BOZP, pro vzdělávání a zdravý sociální psychický i fyzický vývoj dětí, zajišťování obnovy a rozvoje materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP, zajišťování vybavenosti ICT a využití ve výuce, administrativě, určování priorit podle rozpočtových možností a přizpůsobení se závěrům z vlastního hodnocení, koncepční záměry jsou schvalovány zřizovatelem a školskou radou, efektivní využití finančních prostředků.

9.1.1.7 Školní vzdělávací program

(§ 5 Školní vzdělávací programy, § 142 odst. 1 Účinky zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školského zákona) ŠVP v nabídce školy odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, požadovaná struktura ŠVP, soulad ŠVP s RVP, ŠVP orientován na cíle vzdělávání a podporu rozvoje, identifikace silných a slabých stránek, změny v ŠVP vycházejí z vlastního hodnocení školy, pozitivní klima při plnění cílů.

9.2 Evaluace

Zpráva o činnosti MŠ za rok

Každoročně bude vyhotovena zpráva o činnosti za uplynulý rok.

Odpovídá: ředitelka.

9.2.1 Hodnocení práce pedagogů

Sledujeme: přípravu na předškolní vzdělávání, realizaci vzdělávání, řízení vzdělávání, klima při vzdělávání, vzdělávací a výchovný cíl, hodnocení dětí...

Techniky: hospitace, zápis do hospitačního archu „Evaluace přímé pedagogické práce učitele“, rozhovor.

Časový plán: řídí se plánem ředitelky, následující setkání dle domluvy.

Pravidla: závěrečný rozhovor s jednotlivým pedagogem (sebehodnocení pedagoga, klady, zápory, doporučení).

Odpovídá: ředitelka.

9.2.2 Sebehodnocení pedagogů

Sledujeme: splněné aktivity, úkoly, cíle výuky, cíle školy, klima...

Techniky: promítnutí pracovního dne, promítnutí aktivit, zápis poznámek s úkoly,

Časový plán: denně – ústně.

Pravidla: učitelé hodnotí svou práci, plnění cílů výuky, aktivity, ředitelka hodnotí své splněné cíle školy, vyhodnocení dne a rozdělení úkolů na důležité a neodkladné, nedůležité a neodkladné, důležité a odkladné, nedůležité, odkladné.

Odpovídá: ředitelka + učitelky.

9.2.3 Rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky mateřské školy

Sledujeme: úspěchy, neúspěchy, problémové situace, způsoby řešení problémových situací, inovační náměty.

Techniky: ústní forma na poradě pedagogických a provozních zaměstnanců.

Časový plán: 1x měsíčně – porada, průběžně – kdykoliv v průběhu dne podle potřeby.

Pravidla: každý zaměstnanec má své slovo a možnost přispět do řešení problémů.

Odpovídá: ředitelka + učitelky, provozní zaměstnankyně.

9.2.4 Hodnocení projektů

Sledujeme: účelnost, naplnění cíle, časový rozsah, inovativní charakter.

Techniky: ústní vyhodnocení.

Časový plán: 1x měsíčně na pedagogické poradě.

Pravidla: projekt hodnotí autor.

Odpovídá: ředitelka + autor projektu.

9.2.5 Rozhovory s rodiči dětí

Sledujeme: pokroky a vývoj dětí, zajímavé zkušenosti, vývoj dětí v rodině a situační podmínky rodiny, podpůrné aktivity a získávání partnerů školy, spolupráce a vzájemné působení na dítě.

Techniky: ústní forma.

Časový plán: průběžně dle potřeby.

Pravidla: pedagog předává své pedagogické zkušenosti a jedná tak, aby vytvářel při jednání s rodiči vzájemnou příjemnou atmosféru a partnerské vztahy.

Odpovídá: ředitelka + učitelky.

9.2.6 Analýza dokumentace

Sledujeme: správnost zápisů do třídních knih, zápis hodnocení dětí, příprava třídních plánů, správnost zápisu docházky zaměstnanců.

Techniky: kontrolní činnost.

Časový plán: průběžně, dle příkazu ředitelky.

Pravidla: dokumenty předkládají zaměstnanci dle požadavků ředitelky školy a domluví se na individuálním rozhovoru.

Odpovídá: ředitelka + učitelky.

9.2.7 Materiální vybavení, požadavky

Sledujeme: skladové zásoby, šetrné nakládání s materiálem, inventarizační odpis, cenová dostupnost materiálu.

Techniky: kontrolní činnost.

Časový plán: průběžně na jednotlivých úsecích MŠ, 1x ročně inventarizace.

Pravidla: odpis materiálu dle pravidel – každá třída má svůj kontejner, inventarizaci provádí určení zaměstnanci školy.

Odpovídá: ředitelka + kolektiv zaměstnanců.

9.2.8 Rozbor hospodaření

Sledujeme: účetnictví, hospodářský výsledek, P104.

Techniky: uzávěrka, výpočet hospodářského výsledku, kontrolní činnost, rozbor hospodaření na poradě pedagogických a provozních zaměstnanců.

Časový plán: 1x měsíčně uzávěrka, 1 x čtvrtletně hospodářský výsledek, P104

Pravidla: uzávěrku provádí hospodářka MŠ, výpočet hospodářského výsledku provádí hospodářka a kontroluje ředitelka školy, výpočet P104 provádí účetní firma a kontroluje ředitelka školy.

Odpovídá: ředitelka + hospodářka.

9.2.9 Výsledky inventarizace

Sledujeme: správnost odpisu materiálu a majetku, předložení inventarizačních dokladů zřizovateli a kontrola odepsaného materiálu a majetku.

Techniky: kontrolní činnost.

Časový plán: 1x ročně.

Pravidla: zaměstnanci školy seznámeni s nakládáním odepsaného materiálu a dodržují dohodnutá pravidla, inventarizaci provádí určení zaměstnanci v domluveném termínu, s výsledky inventarizace jsou seznámeni všichni zaměstnanci na poradě pedagogických a provozních zaměstnanců.

Odpovídá: ředitelka + pověřený zaměstnanci.

9.2.10 Závěry kontrol

Sledujeme: nedostatky, návrhy na zlepšení.

Techniky: ústní forma, písemná forma.

Časový plán: průběžně.

Pravidla: každý zaměstnanec může přispět svými návrhy na zlepšení.

Odpovídá: ředitelka + kolektiv zaměstnanců.

9.3 Evaluační činnosti na úrovni tříd

9.3.1 Adaptační plán

Sledujeme: adaptace nových dětí na život ve škole, zvládání požadavků plynoucích z prostředí školy a jeho běžných proměn, spoluvytváření prostředí pohody.

Techniky: jednotný adaptační plán, rozhovor s rodiči, rozhovor s dětmi, pozorování.

Časový plán: dle individuálních potřeb dětí.

Pravidla: s adaptačním plánem učitelky seznámí rodiče jednotlivě, na třídních schůzkách.

Odpovídá: ředitelka + učitelky.

9.3.2 Hodnocení výsledků vzdělávání dětí s rodiči

Sledujeme: vývoj a pokrok dětí, zaměření v čem můžeme pomoci, konkrétní návrhy možností pomoci.

Techniky: ústní forma.

Časový plán: průběžně, hodnocení dětí před vstupem do ZŠ – školní zralost 2x ročně (září, leden).

Pravidla: pedagogové průběžně informují rodiče o vývoji dětí v MŠ, pedagogové vytváří o jednotlivých dětech zápisy do zápisového archu, barevně jsou odlišovány v zápisech jednotlivé roky v MŠ dle domluvy, pedagogové mohou předkládat tyto záznamy pouze rodičům, po ukončení školní docházky jsou tyto záznamy skartovány nebo odevzdány dítěti..

Odpovídá: ředitelka + učitelky ve spolupráci s rodiči.

9.3.3 Závěry z každého ukončeného integrovaného bloku

Sledujeme: plnění cílů z RVP, prožívání dětí při plnění jednotlivých integrovaných bloků.

Techniky: písemná forma.

Časový plán: 1x týdně, či individuálně po ukončení IB.

Pravidla: klást důraz na vytváření příjemného a pohodového prostředí při plnění cílů z RVP a reagovat na přirozené podněty.

Odpovídá: ředitelka + učitelky.

9.3.4 Výměna poznatků a rozhovory pedagogů

Sledujeme: nové poznatky ze školení a ředitelských porad, nová nařízení a směrnice, zákony, zkušenosti pedagogů a nabitě vědomosti ze studia, hospitační návštěvy pedagogů, poznatky ze současné pedagogické literatury, individuální sebevzdělávání.

Techniky: ústní forma, písemná forma.

Časový plán: týmová práce na tvorbě ŠVP - individuální schůzky, porady pedagogických zaměstnanců 1x měsíčně, průběžná výměna poznatků mezi jednotlivými pedagogy.

Pravidla: týmová práce celého kolektivu je prezentací samotné školy na veřejnosti.

Odpovídá: ředitelka + učitelky.

9.4 Přehled o sledování a hodnocení výsledků

9.4.1 Hodnocení dětí

Sledujeme: systematičnost, plánovitost, určená kritéria.

Techniky: kontrolní činnost, pozorování, písemná i ústní forma.

Časový plán: průběžně a dále se řídí se plánem ředitelky.

Pravidla: dodržovat dohodnutá pravidla pro hodnocení žáků ve všech třídách, sebehodnocení žáků, ústní průběžné hodnocení žáků pedagogy, písemné hodnocení žáků pedagogy, hodnocení žáků s rodiči, hodnocení žáků na pedagogické poradě, zápis do záznamových archů „Sluníčko“.

Odpovídá: ředitelka + učitelky.

9.4.2 Hodnocení práce s integrovanými dětmi

Sledujeme: vývoj a pokrok dětí, plnění stanoveného individuálního vzdělávacího plánu (dle vyhlášky č. 73/2005).

Techniky: kontrolní činnost.

Časový plán: 2x ročně.

Pravidla: s integrovanými dětmi pracuje speciální pedagožka (logopedka, surdopedka) dle stanoveného individuálního vzdělávacího plánu, důraz je kladen na spolupráci rodičů.

Odpovídá: ředitelka

Příloha k ŠVP

Novela školského zákona č. 561/2004 Sb. zákonem 178/2016 Sb. s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se **předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude PV organizováno pro děti ve věku od 2 do 6 let.**

Vzdělávání dětí mladších tří let v heterogenních třídách naší MŠ

Výchovně vzdělávací proces a péče o dítě mladší tří let jsou zaměřeny na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, včetně poskytování první pomoci.

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou přijata opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, prostorových i materiálních (věcných), personálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování, životosprávy včetně stravování. Tato opatření se promítají do vnitřních předpisů (školního řádu, ŠVP).

1) Věcné (materiální podmínky)

V MŠ bude od 1. 9. 2020 rozšířen sortiment nábytku a vybavení, hraček a didaktických pomůcek pro děti mladší 3 let. Postupně se budou průběžně obnovovat a doplňovat hračky, pomůcky, náčiní, materiál a doplňky, tak aby vše odpovídalo počtu a věku dětí mladších 3 let. Školní zahrada bude vybavena vhodným zahradním sedacím nábytkem a herními a relaxačními prvky. Ergonomické parametry školního nábytku upravuje vyhláška č. 410/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů v příloze č. 2 (ČSN EN 1729-1.).

2) Hygienické podmínky

Stávající hygienické podmínky splňují požadavky provozu MŠ pro děti mladší 3 let. Umývárna bude od 1. 9. 2020 vybavena přebalovacím pultem a krytým nášlapným odpadkovým košem na použité pleny. Budou zakoupeny nočníky, které budou pečlivě dezinfikovány. Použité pleny budou zařazeny do pod katalogové č. 18 01 04 – odpady, na jejichž sběr a odstraňování nejsou kladeny zvláštní požadavky.

Zákonní zástupci, jejichž děti používají inkontinenční a jiné pomůcky, budou do MŠ dodávat pleny v takovém množství, aby byly v průběhu dne vždy k dispozici v dostatečném množství.

Všechny děti přijaté do MŠ se musí prokázat proočkovaností (potvrzení pediatra). Výjimku tvoří pouze děti, které doloží doklad o trvalé kontraindikaci.

3) Životospráva, stravování

Na počátku docházky se ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte stanoví způsob a rozsah stravování dítěte.

4) Psychosociální podmínky

Důraz se klade na adaptační období. Je nutná těsná spolupráce s rodiči dítěte. K dítěti mladšímu 3 let se přistupuje velice citlivě s ohledem na jeho individuální potřeby. Velká pozornost je věnována pravidelnému dennímu režimu (dostatek času na realizaci činností, na stravování, na odpočinek, na vzdělávací činnosti realizované v menších skupinách). Na prvním místě při výchově a předškolním vzdělávání dětí mladších 3 let jsou individuální přístup a srozumitelná pravidla.

5) Personální podmínky

Od 1. 9. 2020 budou rozepisovány služby (resp. přímá výchovná činnost) učitelkám MŠ tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy MŠ v organizačně nenáročnějších částech dne.

6) Organizace vzdělávání

Dětem mladším 3 let je třeba přizpůsobit adaptační režim, dopřát dostatek času na veškeré aktivity (hraní, oblékání, stravování, odpočinek). Dle potřeby je možné snižovat od 1. 9. 2020 počty dětí ve třídách, a to o 2 za každé netříleté dítě, maximálně však nejvýše o 6. Dále je možné snížit počet dětí ve třídě s ohledem na potřeby dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

7) Bezpečnostní podmínky

I nadále je možné využívat možnosti zvýšeného počtu dětí ve třídě na maximální počet 28 dětí ve třídě. Při specifických (organizačně náročných) akcích a kavítách určí ředitelka MŠ popř. učitelka MŠ další pedagožku popř. provozní zaměstnankyni, popř. jinou zletilou osobu k dohledu nad dětmi. Děti mladší 3 let budou umísťovány přednostně do tříd v přízemí, pouze výjimečně do tříd v 1. patře.

8) Obsah vzdělávání

Nutnost uvědomění si specifík dětí mladších 3 let, která souvisí s úrovní jemné i hrubé motoriky, s úrovní jazykového a psychického vývoje dítěte. Je třeba brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi rozdílné.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí mladších 3 let. Je třeba volit vhodné metody a formy práce. Je třeba přizpůsobit vzdělávací činnosti faktu, že děti mladší 3 let se dokážou soustředit kratší dobu než děti tříleté a starší (heterogenní třídy). Je třeba činnosti střídat a největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

1. Dítě a jeho tělo

Dítě mladší tří let si osvojuje dokonalé udržování rovnováhy, chůze už bývá jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací. Vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled!!! Postupně poznává své tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace očí – ruce.

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha, samostatnost:

- používá WC s dopomocí
- umyje si samo ruce, utře se
- na upozornění se vysmrká
- spolupracuje při oblékání a svlékání
- jí samo lžičkou
- napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika:

- dobře chodí
- dobře běhá
- s oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- skáče snožmo
- krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- udělá několik kroků po špičkách
- skáče z malé výšky
- hraje si s míčem, kopne do míče

Jemná motorika:

- střídavě používá obě ruce
- horizontálně řadí předměty k sobě
- staví věže
- skládá, rozebírá, ukládá předměty
- různě manipuluje s předměty
- zkouší malování prsty
- spontánní kresba – čmáranice

2. Dítě a jeho psychika

V necelých třech letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, učí se hygienickým návykům. To vše vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálост dítěte. Období negativismu je na ústupu, dítě bývá klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě labilní. Dítě rádo s něčím pomáhá, má vybudované své zvyky (zlozvyky), ulpívá na rituálech, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světě. Dítě si začíná osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních. Je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Zapojuje schopnost logického myšlení (prozkoumává nová místa, rozebírá předměty, objevuje,...). Věty už by měly mít správnou gramatickou strukturu a jsou srozumitelnější. Učí se rozhodovat za sebe i za druhé. Nejsou

vyloučení záchvaty vzteku a vzdor, pokud nejsou v krátké době uspokojeny potřeby dítěte. Je třeba poskytnout dítěti možnost dělat věci samostatně. Správně ho motivovat a dostatečně ho oceňovat. Je nutné nastavit dítěti přiměřené hranice, ve kterých se cítí dobře a kterým rozumí. Dítě nutně potřebuje zažívat pocit jistoty a bezpečí. Důslednost je na prvním místě.

Očekávané výstupy:

Zrakové vnímání a paměť:

- třídí předměty podle pokynů
- řadí předměty podle pokynů
- porovnává předměty

Řeč:

- pojmenuje některé věci na obrázku
- ukáže na obrázku činnost
- správně používá slova ANO / NE
- má zájem o obrázkové knížky, příběhy

Sluchové vnímání a paměť:

- napodobuje hlasy zvířat na obrázku (onomatopoeia)
- opakuje, co slyší
- doplňuje jednotlivá slova ve verši
- naučí se krátké říkadlo

3. Dítě a ten druhý

Ve hře dítěte mladšího tří let je velká proměnlivost, silná zaujatost, radost, neochota s hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Z manipulační hry se stává konstruktivní, z napodobivé hry se stává námětová. Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, který se následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si v tomto věku rády hrají převážně samostatně (nebo pozorují hru druhých), tento individualismus není dobré omezovat. Dítě je koncentrované převážně na sebe. Nemá potřebu se s ostatními porovnávat. V námětových hrách je dítě schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozovalo, dokáže připisovat předmětům náhradní význam, používat symboliku. V konstruktivních hrách pojmenovává své výtvary. Soustředěnost na činnosti je krátká, závislá na mnoha vedlejších okolnostech.

Očekávané výstupy:

Hra:

- staví z kostek
- hraje si s pískem
- zapojuje se do pohybových her

4. Dítě a společnost

Dítě mladší tří let je po všech stránkách společenské. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních (nikoliv s nimi), začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Dítě vytváří krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ve třech letech a dále se míra konfliktů mezi dětmi snižuje, díky lepší komunikaci a kvalitnějšímu vyjadřování.

Očekávané výstupy:

Sociální dovednosti:

- dokáže se odloučit od matky
- napodobuje správné společenské chování – pozdrav, prosba, poděkování,...
- rozumí běžným pokynům

5. Dítě a svět

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Dítěti je třeba vše vysvětlovat pomocí jednoduchých vět, aby všemu porozumělo. Důležité je vyprávění, co k čemu slouží, jak se s čím zachází atd.

Očekávané výstupy:

- orientuje se ve známém prostředí

